

*Колесниченко А.С.,
магистрант 2 курс,
институт дошкольного и начального образования,
Оренбургского государственного педагогического университета
Россия, г. Оренбург*

*Зебзеева В.А.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры «Педагогика дошкольного и начального образования»
Оренбургского государственного педагогического университета
Россия, г. Оренбург*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема проектирования содержания дошкольного образования в области «Познавательное развитие». Рассматриваются особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Раскрывается модель процесса познавательного развития, как совокупность компонентов: целевого, содержательного, организационного, ресурсного и результативного. Рассматриваются задачи, содержание, формы, методы работы, обеспечивающие познавательное развитие детей.*

***Ключевые слова:** познавательное развитие, познавательная деятельность, проектирование, модель процесса, компоненты: целевой, содержательный, организационный, ресурсный, результативный, задачи, содержание, формы, методы познавательное развития детей.*

***Abstract:** the article deals with the problem of designing the content of preschool education in the field of "Cognitive development". The features of cognitive activity of preschool children are considered. The model of cognitive development process is*

revealed as a set of components: target, content, organizational, resource and effective. The problems, content, forms, methods of work, providing cognitive development of children are considered.

Keywords: *cognitive development, cognitive activity, design, process model, components: target, content, organizational, resource, effective, tasks, content, forms, methods of cognitive development of children.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), определяющий стратегию образования дошкольников на современном этапе, выделяет образовательную область «Познавательное развитие», как одну из важнейших в развитии личности ребенка, раскрывает её содержание и условия реализации.

Познание окружающего мира ребенком начинается с самого рождения. Сначала малыш осваивает мир, заручившись поддержкой взрослых, обеспечивающих уход за ним и положительные эмоции. Получение и переработка информации происходит в результате действия целого комплекса познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, а также мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования. Все они находятся в постоянном развитии. Важнейшей задачей педагога является всемерное стимулирование и обогащение способностей детей анализировать, комбинировать, преобразовывать, рассуждать и делать выводы, планировать познавательную деятельность.

Способность анализировать заключается в умении выделять различные особенности и характеристики объекта. Способность комбинировать элементы и преобразовывать объекты позволяет создавать разные сочетания предметов и их составляющих. Способность рассуждать проявляется в умении формулировать одну мысль за другой так, чтобы последующее суждение вытекало из предыдущего, либо в умении выявлять причинно-следственные связи. Способность планировать заключается в продумывании нескольких шагов для

получения результата, для достижения поставленной цели[1]. Каждый из перечисленных компонентов имеет количественную и качественную характеристику. Чем больше у ребенка развита та или иная способность, тем с большим количеством данных он сможет справиться и тем меньше ошибочных предположений и действий он допустит.

Познание в своем развитии проходит несколько стадий: любопытства, любознательности, познавательного интереса и познавательной активности.

На стадии любопытства дошкольник увлекается яркими, необычными, занимательными предметами. Любознательность выступает как состояние личности, которому характерно активное видение мира. На этой стадии возникает стремление ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы первоначально увиденного. Познавательный интерес выступает как глубокое личностное образование, структура которого включает избирательную направленность, стремление проникнуть в сущность познаваемого явления.

По мнению А.Ю. Дейкиной, познавательный интерес формируется в процессе жизнедеятельности человека. Он активизирует психические процессы личности, познавательные возможности, способствует расширению сферы познания и самопознания, позволяет открывать для себя новые стороны предмета, явления или деятельности, установить между ними глубокие связи и отношения[18]. Как отмечала Г.И. Щукина, любознательные люди всегда находятся в поиске.

Развиваясь, интерес эмоционально окрашивает осваиваемые дошкольником представления, объединяет эмоционально-образное и когнитивное отражения информации, способствует эффективному присвоению ребёнком приобретённого опыта [11].

Познавательная активность свидетельствует о высоком уровне познавательного развития детей дошкольного возраста. Важнейшими показателями познавательного развития дошкольника выступают бережное и созидательное отношение к миру. Ребенок с развитой познавательной деятельностью способен видеть и самостоятельно ставить познавательные

задачи, намечать план действий, отбирать способы решения поставленной задачи, добиваться результата и анализировать его.

Благоприятным периодом для познавательного развития является период дошкольного детства, когда ребенок учится самостоятельно анализировать, рассуждать, улавливать закономерности, выявлять причинно-следственные связи. Понимая значимость познавательного развития, необходимо отметить, что проектирование этого процесса, в силу его многогранности вызывает у педагогов большую сложность.

Модель процесса познавательного развития детей дошкольного возраста может быть представлена как совокупность компонентов: целевого, содержательного, организационного, ресурсного и результативного.

Целевой компонент процесса познавательного развития предполагает решение следующих задач: развитие основных психических процессов познавательного типа: памяти, речи, ощущений; развитие любознательности, интеллектуальных навыков, познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира и др.

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» мы выделяем пять взаимосвязанных блоков, в которых происходит: формирование целостной картины мира, развитие речи и чтение художественной литературы, ознакомление с природным окружением, формирование элементарных математических представлений, подготовка к школе. Таким образом, содержательный компонент включает комплекс тем, обеспечивающих реализацию этих направлений работы с детьми.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста происходит в разных видах деятельности, в процессе их интеграции. Например, в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» происходит расширение представлений детей о различных видах спорта, способах владения мячом и др. Познавательное развитие реализуется в ходе проведения режимных моментов, так дети наблюдают, экспериментируют, участвуют в интеллектуальных конкурсах и викторинах.

Познавательное развитие подразумевает обогащение круга познавательных интересов под влиянием осуществления познавательных действий. В трехлетнем возрасте ребенка интересуют внешние признаки предметов (Что? Кто? Какой?), внутренние характеристики (Для чего? Как?). Но в этом возрасте дети ещё не готовы самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов. Такая способность появляется к 4 годам, когда дети осваивают новый способ познания – восприятие сведений на уровне слов. К пяти годам дети постигают самые разные понятия: «знак», «символ», «время», «карты», «климатические зоны», «календари» и другие.

В старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребёнка, происходит развитие разных видов активности детей, нацеленной на получение знаний, формирование умений и развитие навыков. В этот период особенно важна работа с детьми по развитию познавательного интереса и познавательных действий. С возрастом у детей происходит упорядочивание информации, осмысление взаимосвязей существующих в окружающем мире, продолжается дальнейшее формирование положительного отношения к миру.

Организационный компонент включает описание форм, методов и приемов, средств, работы с детьми. Познавательное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе специально организованных познавательных занятий, в совместной познавательной деятельности детей и взрослых, в самостоятельной познавательной деятельности детей. Основу работы с детьми составляет педагогическая поддержка, «тактика содействия,

защиты, помощи», взаимодействие, организация детских культурных практик, поддержка детской инициативы, использование деятельностного подхода в работе с детьми.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в следующих формах: лаборатория, игротека, выставка, кинотеатр, мастер-классы и другие. Перечисленные формы организации детской деятельности мы считаем наиболее интересными и продуктивными.

Каждому блоку работы с детьми по познавательному развитию соответствуют свои формы работы с детьми. Например, для формирования элементарных математических представлений мы организовали математическую лабораторию, в которой «Профессор Головоломкин» - игровой персонаж постоянно создавал ситуации для математического развития детей. В игротеке мы сосредоточили дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» мы организовывали разнообразные культурные практики детей, например, игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые игры и театрализованные игры; художественную деятельность, коллекционирование, проекты и др.

Познавательному развитию способствовали: решение проблемных задач, организация поисково-исследовательской деятельности, наглядное моделирование, генерирование идей по принципу «мозгового штурма» и др.

В своей работе мы широко использовали загадки, развивающие воображение, быструю реакцию, наблюдательность к окружающему миру; кроссворды, направленные на улучшение словарного запаса ребенка и развитие образного мышления и памяти; математические упражнения, обеспечивающие формирование сложных понятий через простые математические истины; игры-соревнования, развивающие коммуникативные навыки; словесные задания, с помощью которых мы учили классифицировать предметы, находить общие черты и различия, углубляли знания об окружающем мире.

Но особую роль в познавательном развитии мы уделяли игре. Игры делали процесс обучения малышей интересным и эмоционально окрашенным. Например, мы использовали дидактические игры «Четвертый лишний», «Скоро в школу». В игре «Четвертый лишний» по теме «Школьные принадлежности» мы учили детей определять назначение учебных предметов, их особенности. Игра не только способствовала формированию представлений о школьных принадлежностях, но и способствовала развитию логического мышления, внимательности, которые являются неоспоримыми качествами познавательного развития.

Мы использовали дидактические игры с предметами, настольные, словесные. Игры с предметами (чаще всего с игрушками) проводились с целью научить группировать и классифицировать предметы. Игровая деятельность такого рода по мере совершенствования навыков ребенка усложнялась. Дети запоминали порядок расположения предметов, принимают участие в поиске спрятанных игрушек.

Дидактические игры способствовали развитию у детей любознательности, желания участвовать в совместном решении задач, в коллективе, объединенном общими интересами. Дети играли в такие игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай, чего не хватает» или «Угадай, что изменилось». В настольных играх вместо предметов использовались их изображения, в виде картинок, пазлов, кубиков. Эти игры способствовали развитию у детей мыслительных процессов, внимания и смекалки.

Словесные игры мы использовали для речевого развития детей, развития слухового внимания, формирования умения правильно воспроизводить слова и звуки.

В своей работе мы применяли игры – путешествия, для знакомства детей с окружающим миром; игры-поручения, направленные на совершенствование умения устанавливать причинные связи, осмысливать порядок действий; игры-загадки, направленные на развитие способности анализировать; игры-беседы, обеспечивающие общение воспитателя с детьми. Соревнуясь в ответах, обычно,

дети предлагали множество версий. Взрослому остается только помочь обобщить и упорядочить слова по следующей схеме: род – вид, функция, функциональные признаки, часть – целое, положение (в пространстве и/или во времени), ситуативные признаки.

Словесные приемы помогали нам в работе над правильностью построения высказываний детьми. При речевом взаимодействии мы получали возможность выявить уровень нарушения звукопроизношения и откорректировать его. Для этого мы использовали: объяснение, беседу, загадки и стихотворения, чтение сказок и рассказов.

Разнообразные формы проведения игр, например, викторина, КВН, турнир способствовали развитию интереса детей к окружающему. Так нами была проведена игра-викторина на тему: «Великие математики».

Формируя целостную картину мира и расширяя кругозор старших дошкольников, мы использовали сюжетно-ролевую игру «Поликлиника», в которой использовали различные материалы и оборудование: для поликлиники: халат и шапочку врача и медсестер, медицинские инструменты из детских наборов. Такой подбор предметов способствовал расширению кругозора детей.

Проводя предварительную работу, мы рассказывали детям о профессии врача, рассматривали картину «Врач», объясняли поведение врача при том или ином поведении пациентов, читали детскую литературу по заданной теме, проводили экскурсию в детский кабинет врача. Дети познакомились с ролями: врач-педиатр, медицинские сестры, регистратор, аптекарь, пациенты.

Обучающие игры, помогали нам знакомить детей с новой информацией, закрепить материал на практике. Подвижные игры способствовали не только физическому развитию детей. Одновременно у детей формировались представления о происходящих в природе явлениях. Театрализованные игры (режиссерские, драматизации, пальчиковые и сюжетно-ролевые), способствовали реализации полученных знаний на практике.

Простой и интересный способ познавательного развития дошкольника – это уроки совместного творчества. Вместе с детьми мы рисовали карандашами и

пальчиками, лепили из пластилина и из теста, делали аппликации, поделки и пр. Использование большого количества природных материалов способствовало познавательному развитию детей. Делая аппликации, используя листья, шишки, засушенные цветы, выжигание по дереву мы рассказывали детям о природных материалах, вносили интересные экологические факты.

Познавательное развитие осуществлялось нами с учетом особенностей детей. Используя активные методы обучения детей, мы не забывали о том, что, в первую очередь, у детей должно быть детство. Мы работали над развитием психических процессов у детей: развитием памяти, внимания, мышления, воображения.

Тематические прогулки, например, «Кладоискатели» позволяли сделать прогулки познавательными и интересными для детей.

Прогулка проводилась с использованием разных форм двигательной активности дошкольников. Вместе с задачами по развитию ловкости, быстроты, пространственного мышления, координации движений на прогулке решались задачи закрепления знаний о правилах безопасности в путешествиях, расширения кругозора. В процессе прогулки мы использовали разнообразные экологические факты.

В летний период мы проводили тематическую прогулку «Такой разный песок». Дети участвовали в проведении мастер-класса для малышей «Игры с песком», показывали возможности песка, способы выполнения поделок, игры и упражнения с песком. Осенью привлекали детей к сбору урожая, весной к посеву семян, летом привлекать старших дошкольников к поливке клумб и грядок и рыхлению почвы.

У детей формировали представления о влиянии разнообразной пищи на детский организм, о её пользе, знакомили с витаминами, их влиянием на здоровье. Одновременно развивали связную речь, активизировали словарный запас детей, воспитывали культуру еды.

Мы организовали экологическую акцию «Витамины на подоконнике», целью которого было создание условий для развития интереса дошкольников к

исследовательской деятельности, а так же вовлечение их в деятельность по созданию огорода на окне.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста стало экспериментирование. Дети участвовали в проведении интересных естественно-научных опытов с воздухом, песком, водой. Развивая познавательную деятельность, мы использовали экспериментирование на тему «Удивительная соль», целью которого является изучение свойств соли, ее особенностей, применения и качеств.

Опытническая деятельность: эксперименты с воздухом, песком, водой, коллекционирование – самые эффективные способы пополнения личного опыта детей. С детьми были организованы эксперименты: «Есть ли у воды вкус?» «Испаряется ли вода?» «Куда делись чернила?». Одновременно решались задачи познавательного развития: Почему на земле лужи? Почему летом и весной идёт дождь, а зимой снег? Могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему кактус поливают редко, а бальзамин часто? Почему у синицы клюв тонкий, а у снегиря толстый? Зачем черепахе панцирь? и др.[1].

Мы создавали различные ситуации, которые проигрывались детьми. Например, ситуация в транспорте (городском, железнодорожном). Бабушка села на поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?

Ситуация с огнём. В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему

Ситуация с водой. В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?

Ситуации на тему: «Что было бы, если бы»? «...в детском саду объявили тревогу» «...взлететь высоко, как птица», «...питаться только сладостями».

Мы стремились показать детям новейшие достижения науки. Дети узнавали, чем занимались великие математики (например, Пифагор). Нами была проведена виртуальная экскурсия: «Один день из жизни Дмитрия Ивановича Менделеева.

Мы использовали выставку для показа исторических событий, например, была организована выставка предметов найденных в процессе раскопок на полях сражений в годы Великой Отечественной Войны. На выставке были представлены: каски русские и немецкие, патроны русские и немецкие, консервные банки.

В конце учебного года мы организовывали выставки достижений детей. Например, на выставке математических достижений мы размещали рисунки детей, связанные с математикой, а также предметы, атрибуты, аксессуары, поделки, фотографии, грамоты за математические достижения, медали, коллекции марок, работы детей.

Наибольший интерес дети проявляли к просмотру фильмов. Тематика фильмов для показа в кинотеатре подбиралась разнообразная. Например, «Времена года»; «Как растет растение», «Мы выращиваем растения и ухаживаем за ними» и др. Предметов показа могли стать любительские киносъемки родителей. В таких фильмах детям демонстрировались те места, где отдыхали дети вместе с родителями, то, что вызывало у детей особый интерес. В кинотеатре были показаны фильмы, например, о том, как надо дежурить, как ухаживать за комнатными растениями.

В процессе познавательного развития широко использовали наглядные приемы – это способы взаимодействия, сопровождающие любой вид деятельности старшего дошкольника. Источником информации выступает зрение. На занятиях дошкольникам предлагались картинки, схемы, демонстрационные материалы.

К приемам наглядно-практического характера можно отнести моделирование. Мы использовали три вида моделей: готовые модели, например, модель часов, модели, созданные вместе с педагогом, например, ту же самую модель часов и модель, как способ обобщения изученного материала, например, создание модели часов, используя счетные палочки, пластилин, карандаши, конструктор и прочие предметы.

Регулярное проведение наблюдений за трудом людей, за транспортом, за природой способствовало формированию представлений об окружающем.

Среди практических методов важно отметить использование коллекционирования, проектирования, исследовательской деятельности детей. Так нами была собрана коллекция марок по разным темам. Дети обсуждали коллекцию, делились результатами своей работы. Дети участвовали в творческих, игровых, информационно-исследовательских проектах.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» мы организовывали «Город мастеров», в котором создавались различные образовательные ситуации. Например, были реализованы проекты «Игрушечных дел мастера», в которых дети выступали мастерами и обучали своих сверстников и других детей тому, чему они уже обучились. Был организован арт-салон «Друг детства», в котором рассматривались любимые игрушки, обращалось внимание на их дизайн. Подобным образом проводились арт-залы «Золотой ключик», «Золушка», в которых дети получали информацию о театре, дизайне одежды.

Мы организовывали с детьми «Песенные посиделки», «Танцевальное ассорти», «Кукольный театр», «Кинофестиваль». Широко использовали театрализованное обыгрывание песен, чтение художественной литературы. Для этого мы группировали произведения по темам, циклам.

В процессе реализации образовательной области особое внимание мы уделяли детской инициативе, поддерживали ее различными способами.

Мы использовали формы поддержки детской инициативы: конкурсы и выставки, походы и соревнования, конференции, праздники и развлечения, проектную деятельность. Мы помогали детям раскрыться, узнать друг друга. Для этого мы использовали тренинги: «Академия смелых ребят», «Узнайте меня лучше», «Я и природа» «Рука помощи».

Для поддержки детской инициативы мы опирались на правила: способствовать стремлению старших дошкольников делать свои умозаключения, уважать точку зрения ребенка; обеспечивать для старших

дошкольников возможность осуществления их желания примерять на себя различные образы, имея под рукой всевозможные атрибуты: косметику, микрофоны, элементы одежды; создавать условия, которые обеспечивали бы старшим дошкольникам возможность уединения для организации сюжетно-ролевых игр; не навязывать детям выбор сюжета игры; по приглашению со стороны старших дошкольников или по их добровольному согласию обязательно участвовать с ними в сюжетно-ролевых играх, но не руководить процессом игры; приглашать старших дошкольников украшать группу к праздникам, при этом обсуждать вместе с ними различные варианты, как это будет выглядеть, их предложения; побуждать старших дошкольников к высказыванию собственных точек зрения на тот или иной факт, не навязывать мнения взрослых; привлекать старших дошкольников к планированию режимных моментов в группе; читать и включать музыку старшим дошкольникам по их просьбе.

Мы использовали в работе с детьми исследовательские, информационные, творческие, игровые проекты. Так были организованы практико-ориентированные проекты: клуб любителей книги «Волшебная страна»; групповые проекты «Уральские самоцветы», «Подводный мир», «Весёлая астрономия», «Зоопарк»; межгрупповой проект «Времена года»; комплексный проект «Богатыри земли Русской».

Реализуя ресурсный компонент образовательной области «Познавательное развитие» мы работали над созданием в группе предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей всестороннее развитие детей. Мы учитывали, что предметно-пространственная развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Мы разместили в группе центр сюжетно-ролевых игр с большим количеством игрушек на разные тематики; центр театрализованной деятельности, музыки, выделили место для игр в уединении. В этих центрах мы сосредоточили музыкальные инструменты, дидактические игры, аудио- и видеоаппаратуру. В центре речевого развития был выделен книжный уголок, в котором размещались книги, дидактические игры,

направленные на пополнение словарного запаса, развитие звуковой и грамматически правильной речи. В математическом уголке мы разместили игры Воскобовича, логические блоки Дьенеша, наборы цветных счётных палочек Кюизенера, кубики Никитина, различные конструкторы и настольные игры для решения логических задач и счёта.

В центре экспериментальной деятельности, мы выставляли редкие предметы из природного мира, коллекции. Был выделен уголок природы, уголок трудовой деятельности. Созданные нами условия стимулировали познавательную активность детей, желание задавать вопросы, обеспечивали атмосферу поддержки в ходе обсуждения вопросов и ситуаций. Мы не препятствовали проявлению детской инициативы, не ставили перед ребенком конкретных задач, чтобы ребенок активно задействовал свой творческий потенциал, учился сопоставлять, анализировать и принимать решения.

Результатом нашей деятельности мы видим умных, инициативных, раскованных детей, эмоционально свободных, обладающих развитым воображением, способных договариваться и учитывать эмоциональное состояние других людей, любознательных, обладающих начальными элементарными знаниями о себе, об окружающем нас природном и социальном мире старших дошкольников в конце учебного года.

Новизна проекта заключается в попытке создать единую форму по проектированию содержания и процесса по образовательной области «Познавательное развитие» и согласовать проектирование с другими образовательными областями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения информирования личности М., 2006, С. 73.
2. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 2007. N4. С.137-139.

3. Висицкая Е.Н., Глухих Е.В. Проблема развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста // Национальные приоритеты современного Российского образования: проблемы и перспективы: сб. науч. статей и докладов XI Всеросс. науч-практ. конф. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. С. 174-179.

4. Давыдов В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления // Новое педагогическое мышление. 2005

5. Дейкина А.Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса дошкольника. Бийск: Изд-во НИЦ Бийск. педагог. гос. ун-та им. В.М. Шукшина, 2002. – 163 с.

6. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию: проектная деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание № 3. 2003. С.20-24.

7. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб. 2002. С. 98.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл. 2005. 297 с.

9. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика. 2008.