

*Храмова А.П.,  
студент магистратуры  
Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета,  
г. Челябинск  
Научный руководитель: Жукова М.В.,  
к.п.н., доцент,  
г. Челябинск*

## **ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье поднимается проблема аддиктивного поведения младших школьников, а именно, представлен ход проведения исследования, описана программа внеурочной деятельности «Выбери Независимость!», направленной на профилактику аддиктивного поведения у младших школьников, представлены результаты исследования контрольного этапа, целью которого было выявление уровня приобщения к потреблению ПАВ детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** зависимость, аддиктивное поведение, аддикция, профилактика аддиктивного поведения, психоактивные вещества, младшие школьники, результаты исследования, программа профилактики аддиктивного поведения*

## **PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF YOUNGER STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: THE RESULTS OF THE STUDY**

***Abstract:** this article raises the problem of addictive behavior of younger students, namely, presents the progress of the study, describes the program of extracurricular activities "Choose Independence!" aimed at the prevention of addictive behavior in primary school children, the results of the study of the control stage, the purpose of which was to identify the level of initiation to the consumption of surfactants in primary school children.*

***Keywords:** addiction, addictive behavior, addiction, prevention of addictive behavior, psychoactive substances, younger students, the results of the study, the program of prevention of addictive behavior.*

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит не только передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, но и закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Исследователи выделяют ряд существенных черт социокультурной ситуации в современной России как отражение конфликтного типа модернизации общества. Во-первых, дихатомичность общества как следствие разрушения его единства и целостности; во-вторых, отсутствие способных выполнять роль консолидирующего фактора духовно нравственных идей; в-третьих, конфликт различных типов сознания как на уровне сознания социальных групп, так и отдельного человека. На фоне сложившейся ситуации происходит «размывание» ценностных ориентаций личности, возникают проблемы их формирования на ранних этапах онтогенеза, что приводит к усилению форм негативной самореализации, и в частности, через аддиктивное поведение [3].

Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Приоритет в области профилактики употребления ПАВ принадлежит образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ. Профилактика в школе является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и формирования здорового образа жизни в обществе.

Распространение употребления ПАВ, в свою очередь, в среде несовершеннолетних является одной из актуальных социальных проблем. Растет число детей, имеющих опыт употребления табачных, алкогольных и наркотических веществ, уже в младшем школьном возрасте [1, с. 8]. Вышеизложенные тенденции определяют актуальность и значимость профилактической работы у детей младшего школьного возраста.

Одним из эффективных средств профилактики выступает внеурочная деятельность, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное [4]. Данные направления предоставляют большой спектр возможностей для использования различных форм профилактики. Профилактическая работа аддиктивного поведения школьника может осуществляться в спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном направлениях.

Но прежде чем проводить профилактическую работу, необходимо выяснить имеется ли у детей склонность к аддиктивному поведению, а именно к потреблению ПАВ.

В связи с этим мы провели исследование, целью которого стало выявить уровень приобщения младших школьников к потреблению ПАВ, разработать и экспериментальным путем проверить эффективность программы внеурочной деятельности по профилактике аддиктивного поведения у младших школьников.

В исследовании принимали участие учащиеся параллели 4-х классов в количестве 51 человек. Испытуемые были разделены на две группы. В экспериментальную группу вошли учащиеся 4 «А» класса, в количестве 26 человек, а в контрольную – учащиеся 4 «Б» класса, в количестве 25 человек.

Способ формирования выборки и разбиение выборки на группы – формальный. В экспериментальную группу вошло 14 мальчиков и 12 девочек. В контрольную группу вошло 14 мальчиков и 11 девочек.

Исследование проходило в три этапа. На первом этапе (констатирующем) осуществлялось выявление уже имеющей предрасположенности учащихся экспериментальной и контрольной групп к потреблению психоактивных веществ с помощью методики Н. А. Гусевой «Может ли...» [2]. Целью данной методики является исследование оценочного компонента установки ребенка по отношению к употреблению ПАВ (алкоголя, табака, наркотиков). На втором этапе (формирующем) осуществлялась разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Выбери Независимость!», которая направлена на профилактику аддиктивного поведения и внедрение ее в экспериментальную группу. На третьем этапе (контрольном) происходило повторное выявление предрасположенности учащихся к злоупотреблению психоактивными веществами с применением той же методики, что и на констатирующем этапе исследования.

Целью разработанной нами программы «Выбери Независимость!», является создание условий для формирования установки на ведение здорового образа жизни и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению ПАВ.

Программа разработана для учащихся 4-х классов. Она имеет информационный, практический и диагностический разделы, с помощью

которых учащимися приобретаются навыки и умения, направленные на предотвращение склонности к аддиктивному поведению, а также вырабатывается мотивация на ведение здорового образа жизни.

Условно программу можно разделить на тематические разделы, а именно, первые несколько занятий посвящены общим вопросам здорового образа жизни, далее занятия, направленные на профилактику табачной зависимости, следующие посвящены профилактике алкогольной зависимости и в последнюю очередь занятия по профилактике наркотической зависимости. Формы проведения занятий различны: информационные классные часы; викторины; интеллектуальные игры; спортивные соревнования и эстафеты; театрализованные игры; встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних, с психологом, с медицинским работником и др. Также осуществлялась профилактическая работа с родителями учеников посредством родительских собраний.

Особенностью данной программы является наличие рабочей тетради для младших школьников, направленной на профилактику потребления психоактивных веществ. Почти к каждому занятию прилагается по одному или нескольким заданиям из рабочей тетради, составленной, ориентируясь на тематическое планирование. Задания в ней представлены различной направленности, например, разгадать кроссворд на тему «Вредные привычки», определить по рисунку легкие здорового человека и легкие курильщика, решить необычную задачу по нахождению денежных затрат, ежегодно вкладываемых в то, чтобы отравить себе жизнь сигаретой, взять интервью у взрослого некурящего и непьющего человека, смоделировать продолжение описанных в рабочей тетради ситуаций, нарисовать рисунки посвященные отказу от вредных привычек и многое-многое другое. Выполняя задания из рабочей тетради учащиеся получают возможность закрепить новый материал, сформировать установку на здоровый образ жизни, развить творческие способности.

После того как программа «Выбери Независимость!» была внедрена, мы провели повторное исследование для выявления предрасположенности

учащихся к злоупотреблению психоактивными веществами с применением той же методики, что и на констатирующем этапе исследования. Были получены следующие результаты:

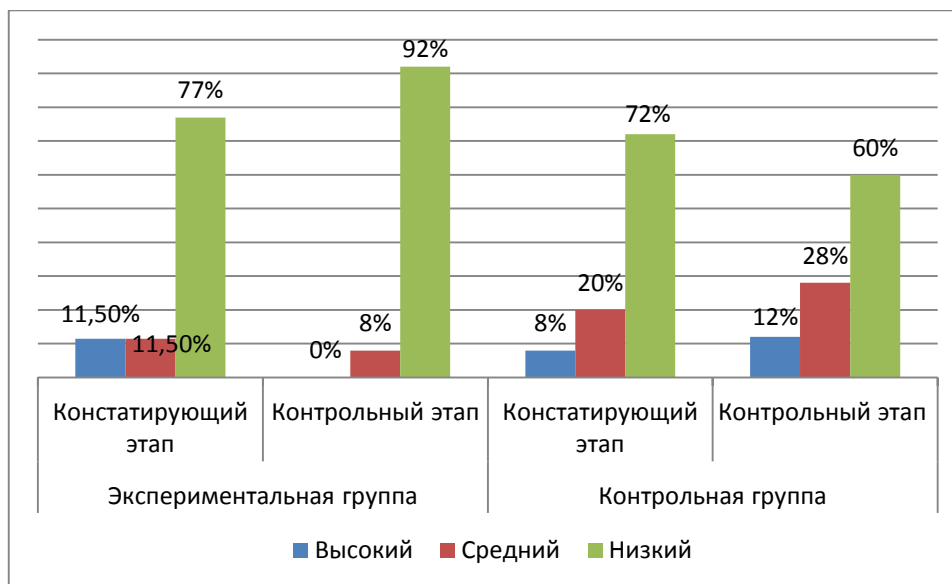
Сравним показатели экспериментальной и контрольной групп до внедрения программы внеурочной деятельности «Выбери Независимость!» и после ее внедрения.

*Таблица 1.*

**Сравнение полученных показателей распределения испытуемых экспериментальной и контрольной групп по степени приобщения к потреблению психоактивных веществ (констатирующий и контрольный этап)**

Степень риска	ЭГ				КГ			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Высокий	3	11,5	0	0	2	8	3	12
Средний	3	11,5	2	8	5	20	7	28
Низкий	20	77	24	92	18	72	15	60

Составим сводную диаграмму полученных показателей распределения испытуемых контрольной и экспериментальной групп по степени приобщения к потреблению психоактивных веществ на констатирующем и контрольном этапах. Результаты представлены на рис. 1.



**Рисунок 1. Распределение испытуемых экспериментальной и контрольной групп по степени приобщения к потреблению психоактивных веществ (констатирующий и контрольный этап)**

Анализ результатов позволил утверждать, что в экспериментальной группе, в которую внедрялась программа, направленная на профилактику аддиктивного поведения младших школьников, уровень приобщения школьников к потреблению психоактивных веществ снизился. А именно, высокая степень риска экспериментальной группы не выявлена, средняя степень риска экспериментальной группы снизилась на 3,5%, что в свою очередь, на 20 % меньше чем в контрольной группе. Уровень низкой степени риска учащихся экспериментальной группы увеличился на 15%.

На основании результатов исследования, можно сделать вывод, программа показала свою эффективность, т. к. уровень предрасположенности младших школьников к употреблению ПАВ понизился. В заключении хочется отметить, что с целью сохранения полученных результатов, работу по профилактике аддиктивного поведения необходимо проводить регулярно.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога [Электронный ресурс]. URL:

[http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/565/73565/52543?p\\_page=8](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/565/73565/52543?p_page=8) (дата обращения: 28.12.201).

2. Гусева Н. А. Методика «Может ли...» [Электронный ресурс]. URL: <http://psihologn.org/index.php/psihologamm/676-metodika-mozhet-li>. (дата обращения: 08.01.2019).
3. Жукова М.В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников /М.В. Жукова //Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011– № 1– с. 69-75.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 01.01.2010 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Minjust\\_3.\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf) . (дата обращения: 28.12.2018).