

**Бараиш Е.Л.,**  
*студентка магистратуры*  
*2 курс, факультет подготовки учителей начальных классов*  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное*  
*учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный*  
*гуманитарно-педагогический университет»*  
*Россия, г. Челябинск*  
*Научный руководитель: Жукова М.В.,*  
*кандидат педагогических наук, доцент*

## **РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме профилактики аддиктивного поведения детей. Рассмотрены виды и симптомы аддикций. Указаны определения терминов «аддиктология», «аддиктивное поведение», «Интернет-зависимость». Приведены статистические данные, опасности использования компьютера детьми младшего школьного возраста. Даны результаты экспериментальной работы по выявлению признаков компьютерной зависимости детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** аддиктология, аддиктивное поведение, компьютерная аддикция, Интернет-аддикция, младший школьный возраст.*

***Annotation:** The article is devoted to the problem of addictive behavior prevention of children. The types and symptoms of addictions are considered. Definitions of the terms "addictology", "addictive behavior", "Internet addiction" are indicated. The statistical data, the dangers of using a computer by primary school aged*

*children are given. The results of experimental work to identify the computer addiction signs of primary school aged children are given.*

**Key words:** *addictology, addictive behavior, computer addiction, Internet addiction, primary school age.*

Одной из наиболее важных областей в исследовательской и коррекционной практике психологов является психология зависимостей. Учение о зависимостях, или аддиктология, сформировалось на стыке психологии и медицины; определенный вклад вносят педагогика и социология. Проблематика измененных состояний сознания популярна в клинической психологии и психиатрии.

Термин «аддиктивное поведение» появился в научной литературе в 80-х годах XX века. Он был предложен зарубежными авторами W. Muller и M. Landry, определившими его как злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака до того, как от них сформируется зависимость [4, с. 9]. В дальнейшем смысл этого термина уточнялся Ц.П. Короленко, А.Е. Войскунским, М.В. Жуковой, Е.В. Фроловой, К.И. Шишкиной и другими исследователями.

Существует 3 вида аддикций: *химические* (алкоголизм, табакокурение, наркомания и так далее); *нехимические* (пристрастие к компьютеру и к азартным играм, трудовголизм и другие) и *промежуточная группа*, включающая в себя аддикции к еде.

В. Д. Менделевич отмечает, что для лиц с аддиктивным поведением характерны: сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций; скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством; стереотипность, повторяемость поведения; тревожность и другие проявления [7, с. 53].

Наряду с поиском и совершенствованием средств борьбы с традиционными видами зависимостей, такими, как наркотическая, алкогольная и табачная, наблюдается отчетливая тенденция к появлению более современных видов зависимостей. Одним из таких видов является Интернет-зависимость – расстройство поведения в результате использования Интернета и компьютера.

Согласно исследованиям К. Янг, симптомами Интернет-зависимости являются: навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту; предвкушение следующего сеанса онлайн; увеличение времени, проводимого онлайн; увеличение количества денег, расходуемых на Интернет.

Возраст Интернет-пользователей неуклонно снижается. По результатам проведенного в России исследования [6, с. 224] было выявлено, что около 80 % младших школьников, проживающих в крупных индустриальных городах, имеют компьютер дома; 20–25 % детей имеют первичный опыт взаимодействия с компьютером уже к 7 годам, с восьми лет к ним резко прибавляется еще более 50 % пользователей. Зарубежные ученые также сообщают о том, что до недавнего времени 52 % американских дошкольников пользовались компьютером в детских садах (Rice, Dolgin, 2008) [6], в настоящее время эта цифра возросла. Таким образом, у части детей дошкольного и младшего школьного возраста наблюдается уже сформированная компьютерная зависимость, а в отношении других еще применимы профилактические методы. Становясь старше, дети переходят от компьютерных игр к Интернет-сайтам, многие из которых могут быть опасными. При этом очень часто школьники пользуются Интернетом без всякого контроля со стороны взрослых: 70 % детей 9–10 лет находятся в Сети, когда рядом нет родителей, учителей, других взрослых.

Проблемы и сетевые опасности, с которыми чаще всего сталкиваются дети, следующие: *электронные (кибер) риски* (хищение персональной информации, вирусные атаки); *контентные риски* (просмотр материалов, содержащих

насилие, агрессию, пропаганду наркотических веществ); *коммуникационные риски* (киберпреследования, кибертравля) [5, с. 233].

Злоупотребление Интернетом может привести также к ухудшению состояния физического и психического здоровья, трудностям осуществления живого общения, плохой успеваемости в школе, в связи с чем возникает необходимость организации профилактической работы. Ряд авторов указывает на то, что превентивная деятельность будет более результативной, если ее осуществление начнется с дошкольного возраста [1;3].

Проведение экспериментальной работы по выявлению признаков компьютерной зависимости детей младшего школьного возраста проводилось в рамках констатирующего этапа исследования.

База исследования: МБОУ СОШ Челябинска. В эксперименте приняли участие 60 младших школьников в возрасте 9–10 лет.

Исследование проходило в 2 этапа.

На I этапе мы провели диагностику учащихся 3–4 классов на предмет склонности к компьютерной зависимости, используя адаптированный вариант «Опросника, обращенного к младшему школьнику» С. А. Котовой [6, с. 234–236]. Исследование проводилось поэтапно: в конце 3-го и в начале 4-го класса.

По результатам обследования, из 60 детей: стабильная «норма» выявлена у 11 учащихся; в «норме», но на стадии ухудшения находятся 15 детей; в «норме» на стадии улучшения находятся 12 человек; в стабильной «зоне риска» находятся 3 ребенка; в «зоне риска» в стадии ухудшения находится 1 учащийся; в «зоне риска» в стадии улучшения находятся 6 детей; переход от «нормы» к «зоне риска» наблюдается у 6 учащихся; переход от «зоны риска» к «норме» наблюдается у 6 человек.

Мы полагаем, что из всех вышеперечисленных категорий детей профилактическая работа необходима для 31 учащегося, находящегося: в «норме», но на стадии ухудшения; в стабильной «зоне риска»; в «зоне риска» в

стадии ухудшения; в «зоне риска» в стадии улучшения; в стадии перехода от «нормы» к «зоне риска».

Таким образом, более 50% учащихся 4 класса желательно включить в профилактические мероприятия.

На II этапе мы провели анкетирование родителей учащихся по методике «Анкета для раннего выявления родителями компьютерной зависимости у подростка» Е. В. Зеркиной [2, с. 95], адаптированной для родителей младшего школьника.

По результатам анкетирования только у двух учащихся 4 класса подтвердилась вероятность возникновения компьютерной зависимости.

Таким образом, благодаря примененным диагностическим методикам возможно выявление признаков компьютерной зависимости у детей.

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Дошкольная образовательная система: модели развития / Аменд А.Ф., Жукова М.В., Фролова Е.В. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – №5. – с. 10–17.

2. Зеркина, Е.В. Методика диагностики и профилактики девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Зеркина. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 100 с.

3. К вопросу о необходимости подготовки будущего педагога к работе по профилактике игровой компьютерной аддикции у дошкольников и младших школьников / Жукова М.В., Фролова Е.В., Шишкина К.И. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №8. – С. 44–51.

4. Короленко, Ц.П., Дмитриева, Н.В. Психосоциальная аддиктология [Текст] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Издательство «Олсиб», 2001. – 251 с.

5. Котова, С.А. Дети в Интернете: контентные и коммуникационные риски [Текст] / С.А. Котова // Поведение риска: современные направления исследования и профилактики: материалы Междунар. науч.-практич. конференции, Санкт-Петербург, 24 февраля 2012 г. / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – С. 232–244.

6. Котова, С.А. Ребенок в новом информационном пространстве [Текст] / С.А. Котова // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / Ред.-сост. А.Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2009. – С. 223–236.

7. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство [Текст] / В.Д. Менделевич. – М.: Медпресс, 2001. – 592 с.