

*Фебенчукова Светлана Александровна,  
студентка,  
ФГБОУ ВО "Хакасский государственный университет  
им. Н.Ф. Катанова",  
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия  
Научный руководитель: В.В. Косова  
канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО "Хакасский государственный университет  
им. Н.Ф. Катанова",  
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия*

## **О ФОРМИРОВАНИИ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в данной статье рассказывается о дисциплинированности, роли игровой деятельности в её формировании. Так же разбирается вопрос о том, почему проблема нравственного воспитания подрастающего поколения остаётся актуальной. В конце статьи описываются итоги практической деятельности.*

***Ключевые слова:** дисциплина, дисциплинированность, игровая деятельность.*

***Abstract:** this article describes the discipline, the role of game activity in its formation. Also the question of why the problem of moral education of the younger generation remains relevant. At the end of the article the results of practical activities are described.*

***Key words:** discipline, discipline, game activity.*

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников является научно-методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [1, с. 11]. В настоящее время в педагогической науке и практике данная проблема нравственного воспитания подрастающего поколения остаётся актуальной. Школьники стали более самостоятельны, активны, инициативны, свободны в выражении своего мнения, в поступках, однако, не всегда склонны к неоспоримому следованию дисциплинарным правилам.

Данная проблема вызывает серьезную озабоченность педагогов, в связи с этим большую значимость приобретает изучение и переосмысление проблемы школьной дисциплины, исследование процесса формирования дисциплинированности и выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития данного качества у детей, в том числе – младшего школьного возраста [2, с. 378].

Названный возраст является сензитивным периодом для формирования дисциплинированности, поскольку именно в этот период появляется наиболее важное новообразование, оказывающее существенное влияние на развитие у детей дисциплинированности, – произвольность; закладываются основы нравственности, идет сознательное освоение социальной среды и способов деятельности. Это просматривается в работах М.М. Безруких, А.А. Люблинской, А.В. Мудрика, Н. Ф. Талызиной.

Разработка проблемы формирования дисциплинированности школьников опирается на существующие исследования проблемы в ее

общепедагогическом (И.С. Марьенко, Э.И. Монозон, Г.И. Щукина) и психологическом (Б.А. Бенедиктов, В.А. Крутецкий, Л.И. Рувинский) аспектах.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте тесно связана с игровой деятельностью, актуальность которой не вызывает сомнений. Большой потенциал в этом плане заложен в игровой деятельности. Данный аспект рассмотрен в трудах Д. Дьюи, С.И. Гессена, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К.Д. Ушинского.

Для младшего школьника игровая деятельность остается очень важной и существенной, поскольку позволяет проявить смысл объектов и явлений более явным. С помощью игры ребенок глубже познает смысл этих вещей, овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение правилам. Игровая деятельность способствует развитию всех познавательных процессов ребенка.

Пожидаева Т.Ф. обосновала синергетическую функцию игры младших школьников, которая представлена как назначение игры для самоорганизации, реализуемой в самоутверждении, самоопределении и самореализации личности младшего школьника. Синергетическая функция игры вытекает из функции самореализации ребенка в игре, на основе теории самоорганизации помогающей объяснить, как в игровой ситуации изменяются модели поведения ребенка. Она определяет развитие игрового сознания и его личностных структур: критичности, мотивирования, рефлексии, коллизийности (т. е. способности выявлять, идентифицировать и анализировать скрытые причины событий, определять их основы, устанавливать приоритеты неявных противоречий по отношению к общественным и личностным ценностям). Поэтому одной из важных и актуальных задач образования является непосредственная организация игровой деятельности с целью достижения педагогических целей. Общей задачей такой работы является поиск ее инновационных форм, обеспечение

непрерывности качественного образования, работа по профессиональной ориентации детей, воспитание нравственности и культуры поведения.

Нами было проведено опытно-экспериментальное обследование учащихся конечной целью которого являлось выявление роли игровой деятельности в формировании дисциплинированности младших школьников. Опытно-экспериментальной базой было определено Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» пгт. Берёзовка Берёзовского района Красноярского края. Классы: 4 «А» (экспериментальный), 4 «Б» (контрольный).

В ходе констатирующего этапа эксперимента задачей ставилось выявить уровень понимания школьниками понятий «дисциплина» и «дисциплинированность в поведении». Представления школьников о дисциплинированности мы получили, используя диагностические методики «Недописанный тезис» Н.Е. Щурковой, «Уровень воспитанности учащихся» Н. П. Капустиной и «Диагностика нравственной воспитанности» М.И. Шиловой. Анализ вариантов ответов, полученных от детей, обнаружил, что дисциплинированность младшие школьники определяют как послушание, в то время как термином «дисциплина» называют хорошее поведение. Мы могли констатировать недостаточность сформированности у детей представлений о дисциплинированности и дисциплине. Лишь несколько человек включили в понятие «дисциплинированность» культуру поведения, необходимость придерживаться режима дня, ответственный подход к выполнению поручений и заданий, доведение начатого дела до конца.

Наиболее часто отмечающимся мотивом дисциплинированного поведения у младших школьников стали ожидание поощрения и боязнь наказания (страх из-за плохой оценки за поведение, замечания в дневнике, сообщения о поступке родителям). Преобладание таких мотивов позволяет утверждать о применении учителями дисциплинарных методов воздействия.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что в начальных классах целевая задача, направленная на формирование дисциплинированности поведения у младших школьников, осуществляется в недостаточной мере. В планах внеурочной деятельности и при организации воспитательной работы учителей начальных классов уделяется недостаточно внимания организации игровой деятельности, способствующей формированию у младших школьников данного качества.

Организация формирующего этапа опытно-экспериментального исследования была обусловлена наличием цели расширения представлений младших школьников о дисциплине и дисциплинированности в процессе организации игровой деятельности и необходимостью формирования у детей навыков дисциплинированного поведения.

**Заключение.** Результаты практического исследования показали, что игровая деятельность положительно влияет на повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников. Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что педагогически грамотно спланированная и целенаправленно реализуемая форма игровой деятельности является одним из основных условий формирования у детей младшего школьного возраста гражданских и нравственных качеств, в том числе – дисциплинированности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 11 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. – М.: Ун-та Российской академии образования, 2009. – 378 с.

3. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитания у школьников./ Маркова, А.К., Орлов А.Б. – М, Инфра – С, 1999. – 352 с.
4. Шамова Т.И. Воспитание сознательной дисциплины школьников в процессе обучения. К.А. Нефедова. – М.: Педагогика, 1999. – 104 с.
5. Яновская М.Г. Этические игры // Классный руководитель. – 1999. – №6. – С. 73 – 85.