

Черкасова Светлана Геннадьевна,

студентка 5 курса ВятГУ

г. Киров, РФ

Машковцева Лариса Михайловна,

кандидат пед. наук, доцент ВятГУ,

г. Киров, РФ

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ИГРЫ»

***Аннотация:** в статье рассматривается возможность использования квест-игры в дошкольном учреждении, как вида исследовательской деятельности. Квест-игра отрабатывает теоретические знания у детей старшего дошкольного возраста правил дорожного движения, формирует практические навыки поведения в той или иной дорожной ситуации.*

***Ключевые слова:** квест-игра, правила дорожного движения, дошкольное образование.*

***Annotation:** the article considers the possibility of using the quest game in preschool as a type of research activity. Kvestigra fulfills theoretical knowledge in children of preschool age of traffic rules, forms practical skills of behavior in a particular traffic situation.*

***Keyword:** kvestigra, rules of the road, pre-school education.*

В силу своих возрастных особенностей дети не всегда способны правильно оценить обстановку. Предрасположенность к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения; потребность в

движении преобладает над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей, гиперопека со стороны старшего поколения [1]. Чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице необходимо проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно - образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение детей. Такая работа требует от воспитателя чёткого отбора необходимого наглядного и игрового материала.

Важным условием успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание соответствующей материальной базы и развивающей среды. Развивающая среда для изучения основ безопасности дорожного движения в группе включает в себя макеты улиц города, наборы транспорта, дорожные знаки, светофоры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры [4]. При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Основная роль в обучении детей отводится игровым технологиям, которые позволяют поддерживать интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения и на практике отрабатывать навыки безопасного поведения на дороге. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует использования в образовательном процессе действенных и результативных инновационных технологий [6]. Квест-игра - это вид исследовательской деятельности, проблема, в которой обучение проходит в активной форме.

Квест-игра нацелена на развитие самостоятельности ребенка, поисковой активности, инициативности. Ребенок в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками накапливает практический опыт. Квест-игра способствует активизации познавательных и мыслительных процессов, развивает фантазию, творчество и самостоятельность участников. Квест-игре присуща не только соревновательность и неожиданность, но и стремление обучать чему-то новому, охватывать всех участников и давать возможность проявлять себя каждому.

Квест-игра позволяет создавать условия для саморазвития, самообучения, самовоспитания детей и раскрытия индивидуальных возможностей у детей.

Рассмотрим проведение квест-игры: **«Лабиринт дорожной грамоты» автора А.В. Левина**

Цель: формирование представлений о дорожных знаках у детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность: 30-40 минут.

Материал и оборудование: дорожные знаки (разрезные, целые, неправильные); карта района, дорожные знаки, обручи, кегли, самокаты.

Вводная часть

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами встретились, чтобы играя, пройти лабиринт дорожной грамоты. То есть, вспомнить и закрепить правила поведения на дороге. За каждое задание мы получим кусочек лабиринта, который все вместе потом и пройдем. Сотри рисунок 1. Лабиринт дорожной грамоты. Но давайте немного разомнемся. Наш детский сад находится рядом с

большой дорогой. Как называется улица, на которой расположен наш детский сад?

Ответы детей.

П.: Молодцы! На дороге оживленное движение автотранспорта. Чтобы не попасть в беду, необходимо знать что?

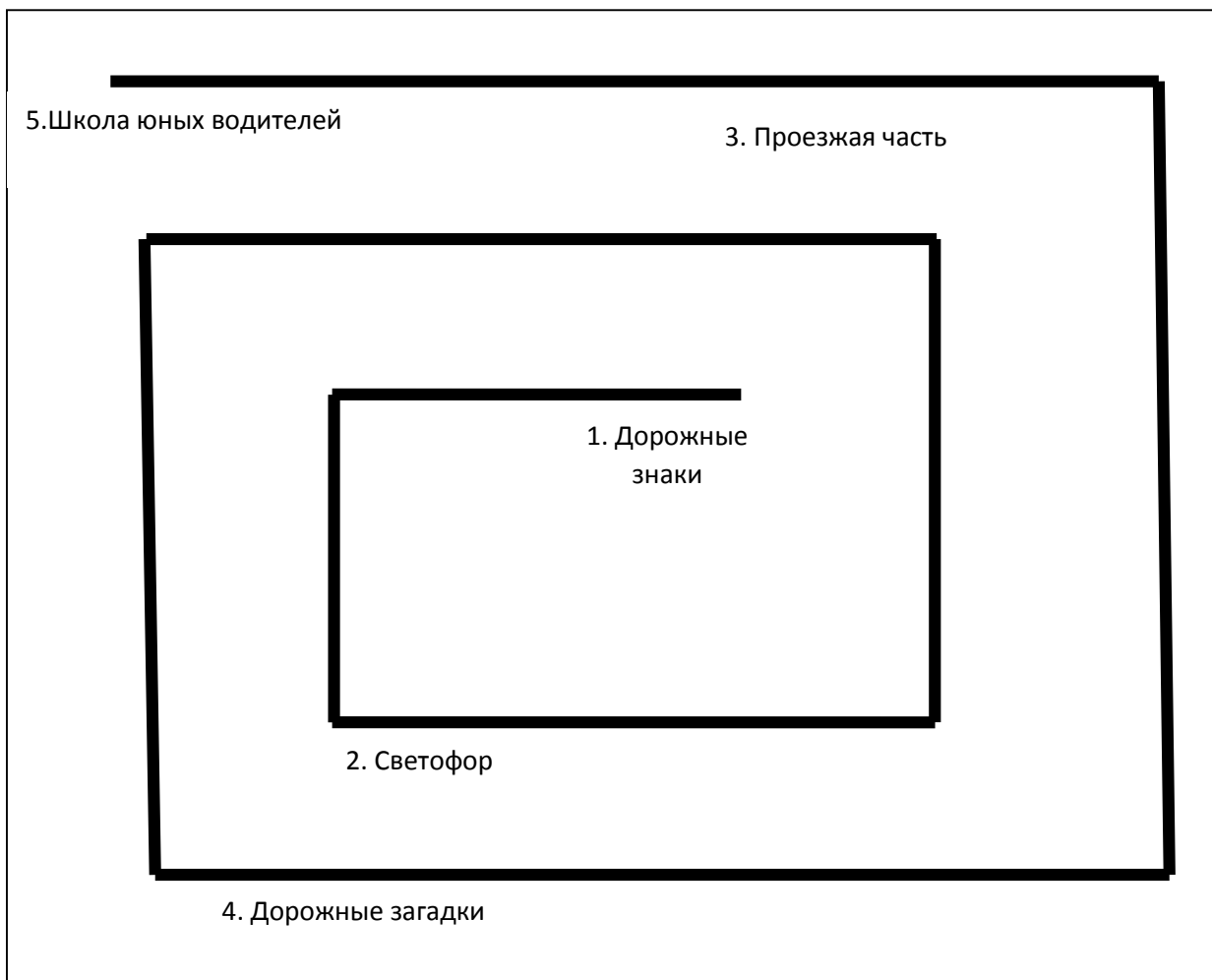


Рисунок 1. Лабиринт дорожной грамоты

Ответы детей.

П.: Верно, быстро ответили. Итак, мы с вами входим в игровой лабиринт дорожной грамоты.

Основная часть (решающая)

1 задание: «Дорожные знаки».

Цель: закрепление представлений о дорожных знаках.

П.: Наше первое задание в лабиринте называется «Дорожные знаки». Посмотрите внимательно на картинки. Какой знак здесь необходимо поставить?



Рисунок 2. Игра поставь нужный знак

Ответы детей.

П.: Молодцы, получайте свои частички лабиринта, мы можем двигаться дальше, но запомните правило - знаки все дорожные и совсем не сложные. Ты, дружок их уважай, правил ты не нарушай!

2 задание: «Светофор».

Цель: закреплять представление детей о светофоре и его сигналах.

П.: Отгадайте загадку «Встало с краю улицы в длинном сапоге чучело трехглазое на одной ноге. Где машины движутся, где сошлись пути, помогает улицу людям перейти».

Ответы детей.

П.: Правильно, это светофор! Светофор в нашем лабиринте сломался, сложите его из предложенных кругов разного цвета, выбрав необходимые круги цветов светофора.

П.: Верно, вы снова получаете детали вашего лабиринта, а чтобы еще лучше запомнить значение каждого цвета, давайте запомним правило:

Нужно слушаться без спора указаний светофора.

Нужно правила движенья выполнять без возраженья.

Если свет зажегся красный, значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит: пешеходам свет открыт!

Желтый свет предупрежденье: жди сигнала для движения.

Выполняй закон простой: красный свет зажегся – стой!

Желтый вспыхнул – подожди! А зеленый свет – иди! (С. Михалков)

3 задание: «Проезжая часть».

Цель: развивать внимание при создании пешеходного перехода

П.: Ребята, на что нам нужно обратить внимание, чтобы перейти дорогу?

Ответы детей.

П.: Верно, нам нужно увидеть светофор или знак пешеходного перехода. А теперь задание, чтобы продвинуться дальше по нашему лабиринту: выложите из полосок черного и белого цветов дорогу и пешеходный переход на ней. Но

наш переход необычный, полосы в нем располагаются от самой длинной к самой короткой.

П.: Как быстро вы справились, получайте следующую часть лабиринта и запоминайте новое правило: Через улицу, дружок, не беги наискосок, а без риска и хлопот там иди, где переход.

4 задание: «Дорожные загадки».

Цель: закреплять знания у детей о сигналах светофора.

П.: Предлагаю немного поиграть. Если будем внимательны - получим еще одну частичку лабиринта. Итак, если я покажу красный цвет – стойте, на желтый цвет – хлопайте в ладоши, на зеленый цвет – идите (повторить 5-6 раз, меняя порядок цветов).

П.: теперь пришла пора и головой поработать. Отгадайте загадки про правила дорожного движения.

- Эту ленту не возьмешь и в косичку не вплетешь.
На земле она лежит, транспорт вдоль по ней бежит (Дорога).
- Тут машина не пойдет. Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать, нужно справа путь держать (Тротуар).
- Что за лошадь, вся в полоску, на дороге загорает?
Люди едут и идут, а она – не убегает (Пешеходный переход).
- Всё водителю расскажет, скорость верную укажет.
У дороги, как маяк, добрый друг — ... (дорожный знак).
- Я на том берегу и на этом берегу через речку перебраться я тебе помогу (Мост).
- Для этого коня еда - бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется, по дороге он несется (Автомобиль). Автор: Елена Иванкова

П.: Я думаю, вы заслужили получить следующую деталь.

5 задание: «Школа юных водителей».

Цель: повышать у детей двигательную активность.

П.: Ребята, скажите, на чем мы с вами можем передвигаться по городу?

Ответы детей.

П.: Да, а сейчас предлагаю вам как раз таки поиграть в два автобуса: кто-то будет его водителем, кто-то пассажирами. Водителю нужно в обруче «проезди»

пассажиров и не потеряв ни одного и не попав в аварию. (1 реб. - водитель, 2 реб. - пассажиры).

П.: Быстрые и внимательные у нас водители оказались, не попали в аварию, сохранили своих пассажиров. Давайте получим свои части лабиринта и запомним еще одно правило: «Если автобус наполнен людьми, запомни: ты тут не главный один господин! Ты помогай себе словами, а не тычками и пинками».

П.: Ну а теперь, мы все попробуем себя в роли водителей. Я буду показывать знак, а вы, ориентируясь на его значение, попробуете проехать на самокате до ориентира, вернуться обратно, объезжая ориентир, передав эстафету следующему участнику (вариант усложнения: «змейкой» вокруг кеглей и обратно по прямой).



Рисунок 3. Дорожные знаки для водителей

П.: Запомним последнее на сегодня правило и получим последнюю часть лабиринта: «Чтобы улицей бурливой, шумной, звонкой, говорливой и проехать, и пройти – будь внимательней в пути».

Заключительная часть

П.: Вот и прошли мы с вами, ребята, по лабиринту дорожной грамоты. Надеюсь, что, правила, которые мы с вами повторили, выполняя задания, вы будете помнить и выполнять.

Таким образом, формировать представления о правилах дорожного движения у детей можно через виды деятельности детей: игру, задания и упражнения, беседы и обсуждения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме, альбомов; сбор фотоматериалов, просмотр видео фильмов; театрализованные представления, тренинговые упражнения, а также различные творческие задания (проекты).

Квест-игра - это деятельность ребёнка в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт, и приобретает знания. [3]

Квест-игра - это инновационная форма организации образовательной деятельности детей, позволяет организовать разные виды активной деятельности детей и поддерживает интерес у дошкольников по формированию и закреплению правил дорожного движения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб. : Союз, 2016. – 540 с.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2014
3. Науменко, Ю.Л. Роль активного обучения в процессе формирования безопасного поведения личности /Ю.Л. Науменко // Материалы научного конгресса: Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств. – М.: Новая школа, 2005г. – 356 с.
4. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» М. «Просвещение». 2015. – 45 с.

5. Игра-квест по ПДД «Лабиринт дорожной грамоты» в старшей группе.<https://multiurok.ru/files/kvest-igra-po-pdd-labirint-dorozhnoi-gramoty-v-sta.html>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).