

*Муртазина Р.И.,*

*студент*

*5 курс, факультет иностранных языков*

*Казанский федеральный университет (Елабужский институт)*

*Россия, г. Елабуга*

*Научный руководитель: Сибгатуллина А.А.,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Казанский федеральный университет (Елабужский институт)*

*Россия, г. Елабуга*

## **КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается применение кейс-метода на уроке немецкого языка как эффективное средство формирования универсальных учебных действий обучающихся. В статье обозначены пять этапов проведения кейс-метода и особенности каждого из этапов. Выделены конкретные универсальные учебные действия, на развитие которых направлен определенный этап.*

***Ключевые слова:** кейс-метод, универсальные учебные действия, урок немецкого языка.*

***Annotation:** this article discusses the use of the case method on the German language lesson as an effective means of shaping students' universal training activities. The article identifies five stages of carrying out the case method and features of each of the stages. Concrete universal training activities are highlighted, at the development of which a certain stage is directed.*

***Key words:** case method, universal training activities, the German language lesson.*

Кейс-метод был введен в учебный процесс деканом Гарвардской школы бизнеса в 1910 году. Он предложил наряду с традиционными курсами ввести дополнительные, включающие дискуссии со студентами на определенные темы. На сегодняшний день case study очень популярен на Западе, но и для Российских учебных заведений этот метод является актуальным [3, с. 112]. Метод кейсов как интерактивный метод обучения, использует реальные ситуации, предполагая, что обучающиеся самостоятельно разбираются в проблеме, предлагая различные решения. Использование кейс-метода на уроке иностранного языка позволяет развивать навыки критического мышления, актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении заявленной проблемы.

Важным преимуществом кейс-метода является формирование ценностей, жизненных установок обучающихся. Метод направлен не только на освоение готовых знаний, но и на обучение навыкам академической работы. Нет сомнений, что такие навыки будут опорой для обучающихся в межпредметной деятельности [3, с. 28].

Использование на уроке метода case требует от учителя тщательной подготовки. Кейс по иностранному языку состоит из следующих компонентов: речевая ситуация (случай из реальной жизни), контекст, комментарий ситуации, вопросы и задания по работе с кейсом, приложение.

Этапы разработки кейса по иностранному языку направлены на формирование у учащихся умений слышать и слушать, понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, оказывать поддержку друг другу. Таким образом, использование такого метода направлено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, что является составляющей фундаментального ядра содержания основного общего образования.

Кейс-метод на уроке иностранного языка предполагает работу в пяти этапах:

- 1) осознание и формулировка проблемы;
- 2) выявление причины возникновения проблемы;
- 3) выработка различных способов решения проблемы;
- 4) составление проекта деятельности;
- 5) решение проблемы.

Каждый этап развивает определенные универсальные учебные действия.

Первый этап предусматривает выявление проблемы, осознание её значимости в реальных условиях. От школьников требуется понимание значения изучения иностранного языка для самореализации, проявление целенаправленной деятельности и креативности (личностные УУД), самостоятельное определение проблемы (познавательные УУД); умение выделять основную информацию в тексте (регулятивные УУД).

Цель второго этапа - установить закономерности, которые привели к возникновению данной ситуации [1, с. 13]. Выявление причины возникновения проблемы предполагает от обучающегося умение выделять необходимую информацию и устанавливать логическую последовательность фактов (познавательные УУД), самостоятельно организовать мыслительную деятельность (регулятивные УУД).

На третьем этапе обучающимся предстоит выработать различные способы решения проблемы, проявляя нестандартное мышление и предлагая креативные идеи [2, с.13]. Обучающиеся должны проявить умения работать в команде, ясно излагать свои мысли в соответствии с задачами (коммуникативные УУД), знания основных методов научного познания для самостоятельного выбора способов решения проблемы, развитие смыслового чтения на иностранном языке (познавательные УУД), умения осуществлять регулятивные действия в коммуникативной деятельности на иностранном языке (регулятивные УУД).

Четвертый этап предусматривает составление плана практической реализации деятельности, что требует от обучающихся проявление творческих навыков для генерации альтернативных решений. В малых группах обучающиеся ведут обсуждение по согласованию видения проблемы и

возможных действий при данной конкретной ситуации [2, с. 20-24]. Четвертый этап направлен на развитие всех видов универсальных учебных действий: умение вести диалог на иностранном языке в рамках заданной темы и способность выслушивать собеседника (коммуникативные УУД), умение обобщать и сравнивать, осуществление самооценки и самоконтроля в коммуникативной деятельности на иностранном языке (регулятивные УУД), умение извлекать информацию из предоставленных источников (познавательные УУД), проявление креативности и понимание практической значимости решаемой проблемы (личностные УУД).

Основываясь на результатах, к которым пришли обучающиеся на предыдущих этапах, на пятом заключительном этапе необходимо найти решение проблемы. Основная работа направлена на формирование коммуникативных УУД, так как работа направлена на инициативное сотрудничество в поиске и выборе решений, умение убеждать других и на развитие способности признавать право другого человека на иное мнение.

Преподавателю при проведении кейса отводится нейтральная позиция. Преподаватель, выполняя регулирующую и корректирующую функции, должен уметь направить деятельность в нужное русло, снять напряжение в группе [4, с. 20]. От обучающихся во время реализации кейс-метода требуется вовлеченность в процесс. Необходимо внимательное использование языковых инструментов в ходе образовательного процесса. Для успешной реализации кейс-метода на уроке необходимо учитывать психолого-возрастные особенности обучающихся.

Таким образом, кейс-метод дает возможность эффективно применять теорию и практику, продолжая формировать навыки работы с различными источниками информации. Акцент переносится не на овладение готовым знанием, а на самостоятельное получение и выработку знаний, на сотворчество обучающегося и преподавателя.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Золотарев А.А. Кейс-метод: особенности разработки и реализации (методические рекомендации). СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2012.- 48 с.
2. Кабалина Н.Э. Современные образовательные технологии. Технология разработки кейсов // Департамент культуры и национальной политики Кемеровской области: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский областной художественный колледж». – Кемерово. – 2017. – 44 с.
3. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: общие понятия // Маркетинг. - 1999. - № 1. - С. 109-117.
4. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. - 138 с.