

*Веряскина М.А.,  
кандидат экономических наук, доцент  
старший преподаватель кафедры физиологии и безопасности  
жизнедеятельности человека*

*Никишин В.Е.,  
магистрант*

*2 курс, факультет естественных математических и компьютерных наук*

*Мининский университет*

*Россия, г. Нижний Новгород*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** В статье рассматривается разработка модели изучения экологической безопасности с определением методических условий её реализации в практике подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности. Формы проведения описанных в статье практических занятий способствуют развитию профессиональной компетентности студентов в области экологической безопасности.*

***Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность, методические условия обучения.*

## **METHODOLOGICAL CONDITIONS OF TEACHING ENVIRONMENTAL SAFETY BACHELORS OF EDUCATION IN THE FIELD OF SAFETY OF LIFE**

***Annotation:** The article discusses the development of a model for studying environmental safety with the definition of the methodological conditions for its*

*implementation in the practice of preparing bachelors of education in the field of life safety. The forms of practical training described in the article contribute to the development of students' professional competence in the field of environmental safety.*

**Key words:** *life safety, environmental safety, methodical conditions of education.*

Переход к постиндустриальному информационному обществу сопровождается стремительными темпами технолого-экономического роста, информационного насыщения среды жизни, масштабным ростом опасностей и угроз экологического характера. Разрабатываемые инновационные педагогические парадигмы предъявляет новые требования к бакалаврам образования, которые отражаются в целях, содержании, процессе их подготовки. Кризисность экологической ситуации определяет необходимость включения в содержание безопасности жизнедеятельности экологической безопасности как особого научного направления. Сравнительный контент-анализ установил, что обозначенный научный феномен рассматривается в качестве защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от потенциально опасного влияния хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также их последствий. Разработка модели изучения экологической безопасности требует определения методических условий её реализации в практике подготовки бакалавров в области безопасности жизнедеятельности, которые подразделяются на:

1. программно-методические - разработаны на основе научного содержания экологической безопасности, интегрируют экобезопасный контент дисциплин вариативной части и реализуют требования ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

2. организационно-методические - предполагают рассмотрение вариантов организации аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся и характеристику ее ресурсной базы, необходимой и достаточной для формирования у них профессиональной компетентности.

Учебная и квазипрофессиональная деятельность студентов при освоении содержания образования в области экологической безопасности организуется согласно требованиям ФГОС ВО и включает:

1. аудиторные занятия, предусматривающие применение комплекса как традиционных форм обучения в виде информационных лекций, семинаров, так и инновационных интерактивных форм продуктивной деятельности проблемно-креативного типа, подразумевающих использование методов проблемного изложения, эвристического метода, дискуссий, технологий учебного сотрудничества и развития критического мышления (приемы аргументированного эссе, синквейн).

2. самостоятельную деятельность студентов в процессе аудиторной и внеаудиторной работы, при которой используются технологии информационного поиска, сопряженные с поисковым запросом, сбором массива информации по экологической безопасности нормативно-правового, научно-теоретического, практико-ориентированного характера, в том числе с использованием интернет – ресурсов; частично-поисковые методы (в том числе кейс – метод), приемы технологии развития критического мышления, среди которых применяется составление кластера, «Инсерт», «Лови ошибку».

Целесообразным представляется использование при обучении экологической безопасности бакалавров – будущих учителей ОБЖ дидактического цикла, предусматривающего последовательное рассмотрение обозначенных содержательных аспектов на разных стадиях цикла: мотивационно-целевой, информационно-деятельностной, творческо-практической и результативно-оценочной.

На мотивационно-целевой стадии цикла, характеризующейся изучением бакалаврами образования раздела «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» базовой дисциплины основной профессиональной образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности», в содержательном плане акцент сделан на ценностную составляющую, связанную с теоретико-мировоззренческими идеями устойчивого развития и коэволюции, а

также на возрастающую значимость экологической безопасности в условиях развития информационного общества. На данной стадии при формировании профессиональной компетентности целесообразно применение метода проблемного изложения.

В качестве инструмента для информационного обобщения проблематики экологической безопасности целесообразным представляется использование метода технологии развития критического мышления – составление синквейна. Развитию и проявлению студентами профессиональной компетентности на мотивационно-целевой стадии цикла способствует проведение семинарских занятий.

В качестве инструмента, дающего возможность студентам самостоятельно и обстоятельно изложить собственную точку зрения по вопросам важности обеспечения экологической безопасности для выживания российского общества и цивилизации в целом, целесообразным представляется использование метода технологии развития критического мышления – аргументированного эссе.

Информационно-деятельностная стадия цикла характеризуется дальнейшим изучением будущими бакалаврами базовой дисциплины основной профессиональной образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности» (разделы «Безопасность образовательной среды», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»), а также освоением содержания дисциплин предметной подготовки, рассматривающих вопросы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера, обеспечения безопасных условий труда педагогов и учебной деятельности школьников, безопасного отдыха и туризма, гражданской обороны, безопасности образовательных организаций и других. На данной стадии внимание акцентируется на когнитивном аспекте содержания экологической безопасности.

Рассматривая вопрос, касающийся нормативно-правового обеспечения экологической безопасности в РФ, обучающимся предлагалось провести анализ действующего законодательства, отразив основные документы, используя прием

технологии развития критического мышления – составление кластера – способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными мыслительные процессы по определенной теме; является отражением нелинейной формы мышления. Предлагалось построить кластер «ромашка», имеющий четко выделенный центр, и его связь с «периферией» - другими более частными понятиями.

Постепенное освоение академических и реальных проблем, связанных с обеспечением безопасности, в том числе и в будущей педагогической деятельности, будущими бакалаврами осуществлялось частично-поисковыми методами, в частности кейс-методами.

Лабораторный практикум «Гигиеническая оценка учебного процесса» направлен на осуществление студентами комплексной санитарно-гигиенической оценки учебного процесса. Создание оптимально благоприятных условий для обучения, отвечающих требованиям безопасности и гигиены посредством улучшения эколого-гигиенического качества внутренней среды учебной организации – одно из приоритетных направлений экологической безопасности.

Творческо-практическая стадия является последней стадией изучения экологической безопасности и формирования профессиональной компетентности бакалавров в области безопасности жизнедеятельности в условиях вуза на основе освоения вариативной учебной дисциплины «Экологическая безопасность», имеющей обобщающий характер, а также дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности». На данной стадии акцент делается на праксиологическом аспекте содержания. Преимущественно применяются работы проектно-исследовательского характера.

Результативно-оценочная стадия завершает дидактический цикл, не имея отдельного содержания и предполагает проведение диагностики и оценки образовательных результатов в виде сформированной профессиональной компетентности бакалавров, обучавшихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности». Разработанный

дидактический цикл обучения бакалавров экологической безопасности прошел апробацию в Мининском университете. Полученные в ходе эксперимента позитивные результаты дают основание говорить об эффективности предложенных методических условий.

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Веряскина М.А. Научно-методическое обеспечение подготовки в области экологической безопасности бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»], 2018. – 22 с.
2. Веряскина, М.А. Экологическая безопасность: методические рекомендации по организации процесса подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» [Текст] / М.А. Веряскина, М.А. Картавых. – Н. Новгород: Мининский университет, 2018. – 84 с.
3. Модельный закон «Об экономической безопасности» (Принят на 22 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ (постановление № 22-18 от 15 ноября 2003 года)