

*Иванченко Н.А.,
студент, 1 курс магистратуры,
факультет Психологии, дефектологии и физической культуры
Курганский государственный университет
Россия, г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросам организации педагогико-логопедической работы по формированию и развитию коммуникативных компетенций у детей с заиканием. Проанализированы основные особенности работы учителя-логопеда и направления коррекционно-логопедической работы с детьми с заиканием: рассмотрены наиболее актуальные методики по формированию коммуникативных компетенций у детей с заиканием.*

***Ключевые слова:** дети с заиканием, логопедия, формирование коммуникативных компетенций.*

***Annotation:** This article is devoted to the organization of pedagogy-speech therapy work on the formation of communicative competences in children with stuttering. The main features of the work of a speech therapist and the directions of correctional speech therapy work with children with stuttering are analyzed: the most relevant methods of developing communicative competences in children with stuttering are considered.*

***Key words:** children with stuttering, speech therapy, the formation of communicative competences.*

Одной из обязанностей педагога-логопеда является помощь не только в устранении дефекта речи, но и помощь в социализации ребенка, что является положением, закрепленным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОСТ ДО), который информирует о выполнении одного из важнейших требований – это социально-коммуникативное развитие детей, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения и культуры [1].

Каждому работнику педагогической сферы известно, что одним из важнейших компонентов формирования личности ребенка, а также социализации и самопознания с помощью других людей, является общение.

Однако, существуют определенные обстоятельства, способные воспрепятствовать полноценной социализации ребенка без вмешательства психологов, педагогов и логопедов. Одним из таких обстоятельств могут являться нарушения речи, в частности заикание.

В логопедической практике заикание является одним из наиболее сложных речевых дефектов. Оно отрицательно сказывается на формировании личности, затрудняет выработку коммуникативных навыков, возникая в дошкольном возрасте. Для заикания характерно то, что в одних ситуациях оно проявляется в большей степени, в других - в меньшей или не проявляется совсем. Одной из ключевых причин проявления заикания является стресс. Провоцирующими факторами для усиления заикания могут служить переутомление, простуда, нарушение режима дня, наказание, непринятие детским коллективом (в детском саду, школе или на спортивной секции).

Коммуникативная компетенция, согласно общепринятому определению - это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета

в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах [2].

В связи с этим, одного преодоления рассматриваемого речевого дефекта недостаточно. Заикание является своего рода «тормозом» процесса развития коммуникативных компетенций, мешая личностному развитию ребенка и его социализации. Таким образом, проблема заикания является скорее личностно-психологическим дефектом, а не речевым. Недостаточно просто обучить ребенка умению расслабляться и бороться с приступами судорог, его надо научить: вступать в контакт и передавать информацию, не бояться общаться с людьми, вне зависимости от условий и контекста ситуации общения.

М.А. Виноградова определяет шесть групп ситуаций, различающихся по степени трудности для заикающихся детей.

- I группа - легкие ситуации, в которых большинство заикающихся достигают цели общения.
- II группа - относительно легкие ситуации, в которых большинство заикающихся в основном достигают цели общения.
- III группа - ситуации средней трудности, в которых большинство заикающихся достигают цели общения частично.
- IV группа - трудные ситуации, в которых большинство заикающихся достигают цели общения частично или не достигают ее.
- V группа - очень трудные ситуации, в которых большинство заикающихся не достигает цели общения.
- VI группа - крайне трудные ситуации, в которых заикающиеся не достигают цели общения. Эти ситуации являются таковыми для детей, у которых заикание сочетается с общим недоразвитием речи.

Анализ особенностей достижения коммуникативной цели заикающимися детьми в разных ситуациях доказывает ситуативный характер заикания.

Переживание недостижения цели общения приводит к тому, что заикающиеся идут на разного рода речевые уловки, в их действиях возникают движения, сопутствующие речи, а иногда вырабатывается логофобия[3].

Данные особенности (особенно в ситуациях IV – VI группы) способны доставить массу трудностей в социализации ребенка, так как цель общения не достигается. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что формирование коммуникативных компетенций у детей с заиканием требует особого подхода и четкой структуры.

Одной из самых распространенных методик устранения заикания, учитывающих формирование коммуникативных компетенций, является методика А.В. Ястребовой.

Согласно А.В. Ястребовой, формирование коммуникативных компетенций у детей с заиканием состоит из трех ключевых этапов:

Первый этап состоит в выработке навыков у заикающихся школьников адекватно усваивать и передавать информацию в процессе межличностного общения. Иными словами, на данном этапе работы осуществляется уточнение (иногда и формирование) навыков, знаний и умений, которые необходимы для свободного речевого общения. Осуществляемые заикающимися учащимися в пределах данного вида речевой деятельности речевые действия им относительно доступны. Поэтому на первый план выдвигается задача нормализации тех отклонений в сфере психофизиологических процессов, которые составляют первичную суть дефекта и проявляются в форме своеобразия речевой и учебной деятельности.

На втором этапе осуществляется формирование и закрепление умений и навыков общения в рамках регулятивного аспекта коммуникативной деятельности (функция регуляции и дифференцированного воздействия). Иначе говоря, на этом этапе отрабатываются навыки свободного общения, необходимого для взаимодействия с другими людьми и регуляции их деятельности. Данный вид речевой деятельности может быть реализован лишь на достаточно высоком уровне общения. Поэтому здесь имеет место взаимодействие (сведение) информационного и регулятивного аспектов коммуникативной деятельности.

На третьем этапе происходит закрепление навыков свободного общения с целью обмена информацией, дифференцированного воздействия на других людей и саморегуляции. Иначе говоря, на этом этапе осуществляется окончательная отработка умений и навыков, необходимых для активного использования полученных знаний в целях адекватного взаимодействия с другими людьми в процессе выполнения различных видов деятельности в разнообразных жизненных ситуациях [4].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что важной частью логопедической работы с детьми, страдающими заиканием, является формирование коммуникативных компетенций, так как лишь фактическое устранение дефекта не гарантирует ребенку полноценной социализации и возможности достигать цели общения. Формирование коммуникативных компетенций у детей с заиканием может стать проблемой в связи с тем, что многие методики не учитывают компонента коммуникативных компетенций.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1.** ФГОС Дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 27.12.2018).
- 2.** Вершинина, Л.Н. Совместная работа психолога и логопеда в начальной школе [Текст]: / Л.Н. Вершинина, Е.А. Ипкаева // Начальная школа. – 2007. – № 11. – С. 68-74.
- 3.** Виноградова, М. А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников [Текст]: -Санкт - Петербург: Каро, 2006.
- 4.** Ястребова, А.В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы: Пособие для учителей-логопедов [Текст]: - Москва: Просвещение, 1980. - 104 с.