

*Киселева К.Ю.,
студент, 1 курс магистратуры,
факультет Психологии, дефектологии и физической культуры
Курганский государственный университет
Россия, г. Курган*

ПРОБЛЕМА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблемам дошкольного воспитания и школьного образования детей с отклонениями в развитии. Проанализированы основные особенности развития современной коррекционной педагогики, выявлены основные проблемы и перспективные направления развития.*

***Ключевые слова:** дети с отклонениями в развитии, коррекционная работа, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.*

***Annotation:** this article is devoted to the problems of preschool education and school education of children with developmental disabilities. The main features of development of modern correctional pedagogy are analyzed, the main problems and perspective directions of development are revealed.*

***Key words:** children with developmental disabilities, correctional work, Federal state Educational Standard.*

Перед современным педагогическим сообществом ставится множество целей и задач в контексте воспитания и образования детей с отклонениями в развитии. Данная категория детей – это «дети (лица) с особыми образовательными потребностями». Современная специальная педагогика исходит из того, что о недостатке, отклонении в развитии можно говорить в том конкретном случае, «где» и «когда» возникает несоответствие возможностей

данного человека (в том числе и ребенка), общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения, т. е. когда налицо ограничение социальных возможностей [3].

В настоящее время активно развиваются теория и практика детской коррекционной педагогики и специальной психологии, главной целью которых является успешная социализация детей с отклонениями в развитии. В рамках Концепции Специального Федерального Государственного Образовательного Стандарта в структуре содержания образования впервые четко выделяются его взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции» [5].

В контексте изучения научной проблематики современного специального дефектологического образования, а также перед медико-психолого-педагогическими службами стоит задача углубленного комплексного системного подхода, анализа особенностей психического развития каждого ребенка для определения адекватных индивидуализированных мероприятий коррекционно-воспитательного, развивающего и лечебно-профилактического воздействия [4].

На современном этапе развития структурного компонента «специальной педагогики» как части системы образования, существует ряд острых проблем, имеющих ярко-выраженную социальную направленность. Наиболее актуальные находят свое отражение в данной работе.

Среди проблем дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии, можно выделить ряд проблем:

- **Воспитательно-образовательные:** недостаточная дифференциация и индивидуализация воспитательного, образовательного процессов; нехватка квалифицированного кадрового обеспечения, минимум количества рабочих ставок; проблема внедрения информационных технологий в обучении в специальном образовании.

- **Нормативные:** проблема разработки нормативно-правовой базы специального образования; недостаточность разработанных методических пособий коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

- **Материальные:** отсутствие материальной базы, современного оборудования, нехватка транспортных средств (наглядных пособий, специальных игрушек, материалов для лепки, рисование, и т.д.). Необходимо расширить возможности творческого самовыражения детей, ведь часто дети с отклонениями в психофизическом развитии имеют выборочные способности.

- **Психологические:** неправильное «искаженное» понимание понятий «инклюзия», «интегрирование», их специфики (возможность инклюзии только при отсутствии агрессии ребенка по отношению к себе, к сверстникам, педагогам, среде); неприятие родителями своего ребенка, его диагноза; завышенные требования к педагогам при сложной структуре дефекта.

- **Причины преемственности ступеней образования:** отсутствие единых программ преемственности дошкольных учреждений и школ. «Добровольная» основа сообщений сведений родителями о состоянии здоровья ребенка, его диагноза при переходе из одной ступени в другую. Также, специальные учреждения функционируют как интернатные учреждения, их сеть довольно редкая и удалена от места проживания детей, поэтому они обычно не могут учиться в такой школе и проживать дома. Происходит отрыв от семьи, характерная замкнутость детского коллектива и изоляция от здоровых детей.

- **Проблема медицинского сопровождения:** проблема ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии; неправильная постановка диагноза. В результате, коррекционная воспитательно – образовательная работа, которая строится в соответствии с некорректным диагнозом ребенка, является нерезультативной. Успешность педагогических воздействий напрямую зависит от грамотного медицинского сопровождения и предупреждения развития более сложного дефекта.

При столь серьезных системных проблемах в современной коррекционной педагогике, существует ряд перспективных направлений развития.

В данное время происходит развитие альтернативных учебно-воспитательных заведений, предназначенных для детей с нарушениями развития (центры лечебной педагогики, цель деятельности которых – оказать семье консультативную помощь в семейном обучении на дому или в группах, организованных работниками такого центра).

В России появляются дошкольные учреждения, в которых дети проходят обучение по программам Вальфдорской педагогики. Рост данных учреждений позволяет найти тот тип воспитания и обучения, который максимально соответствует способностям и возможностям ребенка.

В медийном пространстве возникают родительские сообщества - объединения, в которых транслируется личностный жизненный опыт обучения, воспитания, медикаментозного лечения «особых детей». Цель данных сообществ повысить компетентностный уровень владения педагогическими технологиями, юридической информацией (знанием нормативно-правовой базы), психологическая разгрузка и взаимопомощь. В данные центры приглашаются специалисты различного спектра: нейролингвисты, психологи, олигофренопедагоги, логопеды, дефектологи, юристы и т.д. На базе этих центров создаются некоммерческие общественные организации, активно поддерживаемые социальной политикой государства.

В отдельных регионах России появились частные школы для детей с нарушениями психического развития.

Проблема комплектования спецучреждений решается качественно-новым подходом при обучении специалистов в области дефектологии.

Таким образом, на данном этапе развития отечественной специальной педагогики сложился ряд проблем, имеющих отражение во всех сферах жизнедеятельности общества: юридической, социальной, медицинской, личностной (сфера личностных интересов).

Для преодоления данных проблем необходима комплексная система мер: разработка нормативной базы, развитие полноценной структуры специализированных учреждений, обучение кадрового потенциала, создание

материальной базы, для осуществления всех преобразований в рамках новой педагогической формации, непрерывное психолого-медико-педагогическое сопровождение данных детей и семей.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ермолаева М.В., психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. - М.: Издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 1998. - 176 с. (Серия "Библиотека школьного психолога").

2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. -- 3-е изд., доп. -- Издательский центр "Академия", 2001. - 160 с.

3. Петрова В.Г., Белякова И.В., Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 104 с.

4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд., стереотип. - Издательский центр "Академия", 2001. - 160 с.

5. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. [Электронный ресурс]. URL: http://mouo.bol.obr55.ru/phocadownload/doc/korrekcija/edinaj_konzeptzia.pdf/ (дата обращения: 28.01.2019).