

*Тураева Яна Игоревна,*

*студентка 4 курса*

*кафедры специального (дефектологического) образования*

*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»*

*г. Симферополь, Республика Крым, Россия*

*Научный руководитель: Ибрагимова Алие Рустемовна*

*кан. пед. наук, доцент кафедры специального*

*(дефектологического) образования*

*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»*

*г. Симферополь, Республика Крым, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** Изучив ФГОС и учебные программы, мы рассматриваем формирование социальной компетентности во внеурочной деятельности младших школьников с задержкой физического развития. Раскрыв цель и задачи, формы и направления внеурочной деятельности мы характеризуем её, как эффективное средство для социализации исследуемых школьников.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, младшие школьники, социальная компетентность, социализация, развитие, условия.*

***Annotation:** After reviewing the GEF and training programs, we are considering the formation of social competence in the extracurricular activity of younger schoolboys with a delay of physical development. Revealing the purpose and objectives, forms and directions of extracurricular activities, we characterize it as an effective tool for the socialization of the studied students.*

***Keywords:** extracurricular activities, younger students, social competence, socialization, development, conditions.*

Формирование социальных компетенций у детей с задержкой психического развития способствуют личностному самосовершенствованию, которое направлено на самореализацию ребенка. Оно формируется у детей способами саморегуляции, самоподдержки, саморазвития, а также развивает положительные личностные качества.

Согласно ФГОС результативным средством формирования социальной компетентности у младших школьников с задержкой в развитии является - внеурочная деятельность, которая содержит множество разновидностей работ для учащихся, кроме учебной [1, с. 23].

Внеурочная деятельность является формой творческого взаимодействия педагога с учащимися, с целью организации создания условий для достижения обучающимися с задержкой психического развития необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности [5, с. 47]:

- формирование условий для всестороннего удовлетворения нужд, интересов детей, упрочения их здоровья, создание культуры питания;
- личностное нравственное развитие, профессиональное самоопределение учеников;
- обеспечение социальной защищенности, помощи, приспособления учеников к жизни в современном обществе;
- развитие единой культуры учеников;
- воспитание у учеников уважения к свободам и правам человека, к семье, природе, Отчизне.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная работа должна быть построена по направлениям личностного развития школьников [5, с. 42]:

- спортивное оздоровительное;
- общее интеллектуальное;
- духовное нравственное;
- социальное.

Поэтому внеурочная деятельность формирует условия для культурного, социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации детской личности, ее интеграции в комплексе отечественной и международной культур.

Комплекс внеурочной работы учеников должен быть построен так, чтобы все, кто изъявил желание пройти сквозь него, смогли найти для себя в пределах данной системы дело по своему предпочтению, реализовать себя, смогли действительно применять информационные технологии в творческой, учебной, досуговой, самостоятельной работе.

Разновидности и формы внеурочной работы изображены на рис. 1.

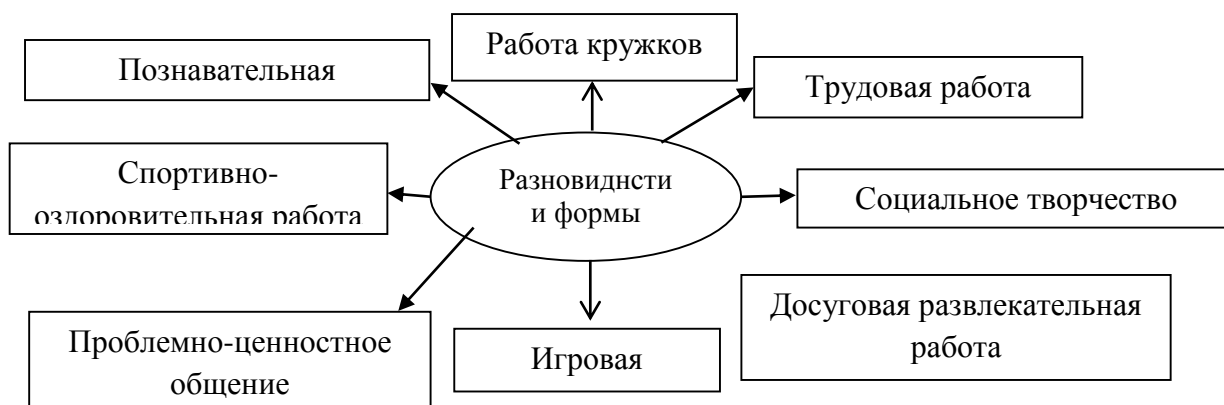


Рисунок 1. - Разновидности и формы внеурочной работы в специальной (коррекционной) школе [2, с. 68]

Таким образом, для повышения эффективности формирования социальной компетентности педагогу необходимо использовать во внеурочной деятельности драматизации с разыгрыванием ситуаций, игровые упражнения, направленные на обучение детей принимать решения, вступать в контакт, сотрудничать с окружающими, избегать конфликтных ситуаций и т. д. Особенно важно это в работе с детьми с задержкой психического развития.

Внеурочная работа побуждает обучающихся участвовать в принятии решений, повышает их инициативность, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной, идущей от желания самого ребенка. Именно внеурочной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной компетентности.

По мнению В. А. Щербакова внеурочная деятельность [5, с. 75]:

- даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и обучающимися;
- создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание;
- создает возможность для младшего школьника с задержкой психического развития ситуацию успеха;
- предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности;
- отражает общечеловеческие ценности.

В процессе работы важно научить ребенка вступлению в контакт, организации совместной работы, распределению обязанностей, разрешению конфликтов, слушанию другого, запрашиванию помощи и т. д. Эти навыки формируются в групповой работе, которая должна занять достойное место во внеурочной деятельности [3, с. 53].

Таким образом, внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Для формирования социальной компетентности младших школьников с задержкой психического развития система внеурочной деятельности должна быть построена таким образом, чтобы каждый учащийся, смог найти себе в рамках этой системы, занимаясь тем, что по душе, реализовывая себя, профессионально самоопределяясь, участвуя в различных видах творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 87 с.
2. Гончарова, Н.М. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / Н.М. Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 150 с.
3. Долгобородова, Д. А. Особенности обучения младших школьников с задержкой психического развития / Д.А. Долгобородова, В.А. Варенцов. – Краснодар: Новация, 2017. – С. 52-54.
4. Мачихина, В. Н. Формирование социальных компетенций у детей с задержанным психическим развитием / В. Н. Мачихина – Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 112-114.
5. Щербакова, В.А. Организация внеурочной деятельности с детьми с ЗПР / В.А. Щербакова. – М.: Просвещение, 2014, – 176 с.