

Журавлёва К.Ю.,

студент

4 курса, факультет «Педагогика и психологии»

Вятский государственный университет

Россия, г. Киров

Машиковцева Л.М.,

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры «Педагогика и методика дошкольного

и начального образования»

Вятский государственный университет

Россия, г. Киров

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОЗАПИСЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЯВЛЕНИЯХ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности восприятия детьми явлений неживой природы в процессе просмотра видеозаписей, отражающих закономерности возникновения явлений неживой природы.*

***Ключевые слова:** видеозапись, явления неживой природы, старший дошкольник, представления, восприятие.*

***Annotation:** the conditionals of children's perception of the phenomena of inanimate nature in the process of viewing videos, reflecting the patterns of occurrence of these phenomena are considered in this article.*

***Key words:** video recording, phenomena of inanimate nature, senior preschooler, performances, perception.*

Человек получает первые элементарные представления об окружающем мире с детства. Различные явления природы окружают детей с самого рождения: они видят дождь и могут ощутить его на себе, чувствуют теплый и холодный

втер и его силу, ощущают тепло солнечного света, зимой любят узоры на окнах и смотрят на падающие снежинки.

На протяжении всего дошкольного детства ребенок открывает для себя мир природы. Для ребенка познание объектов и явлений природы становится необходимостью, так как он взаимодействует с ними каждый день.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены следующие задачи экологического воспитания:

- формирование первичных представлений об объектах и явлениях природы;
- формирование представлений об особенностях природы родного края;
- формирование положительного отношения к природе [11].

Дошкольники в повседневной деятельности сталкиваются как с явлениями живой природы, так и с явлениями неживой природы. Явления неживой природы являются более сложными для понимания, но, в то же время, вызывают у детей большой интерес.

Тем или иным образом дети воспринимают все эти явления, но объяснить их не могут, не знают, откуда они возникают. У ребёнка появляется желание разобраться в непонятном, но он не может справиться с этой задачей в одиночку. В дошкольном возрасте этот процесс регулируется работой педагогов и родителей.

При ознакомлении детей с явлениями неживой природы необходимо активизировать их мыслительную деятельность для выявления и понимания закономерностей данных явлений. Так у детей развивается умение обращать внимание не только на видимые отношения и связи, но и на скрытые от привычного восприятия причины возникновения тех или иных явлений. Особенно важной эта работа является в старшем дошкольном возрасте, потому что таким образом можно подвести детей к пониманию этих явлений с научных, правильных позиций, что немало важно при дальнейшем обучении в школе [5].

В дошкольных образовательных учреждениях достаточно много внимания уделяется живой природе: растениям и животным, а системе ознакомления детей с явлениями неживой природы уделяется меньше внимания [2,6,12]. Закономерности явлений неживой природы сложнее объяснить детям, так как это требует активизации всех мыслительных операций (абстрагирование, анализ, синтез и другие), потому что такие понятия, как ветер, солнечный свет, мороз и многие другие, являются абстрактными. Какие-то из них мы не можем увидеть, какие-то потрогать, добраться до истоков их возникновения. Задача взрослых – помочь ребёнку установить простейшие закономерности, отношения и связи этих явлений.

В этом деле педагогам могут помочь различные видеозаписи с изображением явлений природы, их особенностей. С помощью видеозаписи детям легче объяснить, откуда берётся дождь, как образуются снежинки, почему летом бывает град и другие явления. В процессе просмотра видеозаписи у детей лучше активизируется внимание, им легче воспринимать информацию. Так же, объяснение явлений природы на видео часто ведётся от сказочного персонажа, что вызывает ещё больший положительный эмоциональный отклик у детей на изучаемое явление, побуждает их интерес.

Если видеозапись построена как путешествие какого-либо героя, например, путешествие капельки или полёт в космос, дети могут погрузиться в атмосферу этого путешествия, представить себя на месте этих героев. Это поможет детям лучше понять то или иное явление, наглядно увидеть, что происходит в тех местах, до которых мы не можем добраться.

При подборе видеозаписей для использования их на занятии необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие информации, представленной в видеозаписи, научным фактам;
- соответствие содержания видеозаписи возрасту детей;
- целесообразность использования данной видеозаписи на конкретном занятии;

- высокое качество графики и звука видеозаписи.

В рамках изучения одной темы можно использовать одну или несколько видеозаписей. Рассмотрим несколько примеров тем занятий о явлениях неживой природы с возможным использованием соответствующих видеозаписей в образовательном процессе.

Таблица 1

Примерный тематический план занятий с использованием видеозаписей о явлениях неживой природы

№ п/п	Тема занятия	Название видеозаписи	Краткое содержание видеозаписи
1	Солнце	Мультфильм «О Солнце» [4]	Из данной видеозаписи дети узнают о том, что такое Солнце, из чего оно состоит, как воздействует на планеты солнечной системы и жизнь на Земле.
		«Вращение земли» [1]	Из данной видеозаписи дети узнают о причинах смены времён года и частей суток, об особенностях вращения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
		«Полярный день и полярная ночь» [9]	Из данной видеозаписи дети узнают об особенностях полярного дня и полярной ночи, о причинах возникновения данных явлений.
2	Облака	«Откуда берутся облака» [8]	Из данной видеозаписи дети узнают о том, что такое облака и как они образуются.
		«Какие бывают облака» [3]	Из данной видеозаписи дети узнают об особенностях разных видов облаков: перистых, кучевых, слоистых. Автор рассказывает о том, как они выглядят, как и на какой высоте образуются, могут ли давать осадки.
3	Туман и его	«Что такое туман» [15]	Из данной видеозаписи дети узнают о том, что такое туман, как, когда и где он

№ п/п	Тема занятия	Название видеозаписи	Краткое содержание видеозаписи
	превращения		образуется. Автор рассказывает об особенностях образования росы и инея.
4	Дождь и снег	«Снежинки» [13]	Из данной видеозаписи дети узнают о том, как образуются снежинки, какие виды снежинок бывают.
		«Откуда берётся дождь» [7]	Из данной видеозаписи дети узнают о круговороте воды в природе.
5	Гроза	«Что такое гроза» [14]	Из данной видеозаписи дети узнают о том, что такое гром и молния и о том, как они образуются.
6	Ветер	«Почему дует ветер» [10]	Из данной видеозаписи дети узнают о том, что такое ветер, как он образуется и какой он бывает.

После просмотра видеозаписи целесообразно провести по ней беседу с детьми. В процессе беседы дети с удовольствием рассказывают о том, что они только что узнали, показывают своё отношение к данному явлению природы. Также у детей могут возникнуть какие-либо вопросы, в которых они могут помочь друг другу разобраться. Если в процессе беседы не удалось ответить на вопрос, у детей появляется стремление более подробно его изучить и разгадать очередную загадку природы.

Современное занятие должно быть насыщено новыми приемами педагогической техники. У детей посредством просмотра видеозаписей о явлениях природы активно развивается аудиовизуальное восприятие. При использовании видеозаписей дети могут не только узнать о закономерностях явлений природы, но и наглядно увидеть процессы их образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вращение земли [Видеозапись] // Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=15073993509792908923&text=вращение%20земли%20видео%20для%20детей>
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
3. Какие бывают облака [Видеозапись] // Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=10085232599185291685&text=какие%20бывают%20облака%20видео%20для%20детей>
4. Мультфильм «О Солнце» [Видеозапись] // Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=10823134685336481586&text=o%20солнце%20видео%20для%20детей>
5. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / Учебное пособие. – 2-е изд. – ИНФРА-М, 2019. – 255 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Откуда берётся дождь [Видеозапись] // Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=1060764603798097074&text=дождь%20для%20детей>
8. Откуда берутся облака [Видеозапись] // Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=15473057345116818832&text=откуда%20берутся%20облака%20видео%20для%20детей>
9. Полярный день и полярная ночь [Видеозапись] // Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=15583450813769733597&text=полярный%20день%20и%20полярная%20ночь%20видео%20для%20детей>
10. Почему дует ветер [Видеозапись] // Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=12900121428063793391&text=ветер%20для%20детей>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Текст] // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.

12. Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон и др.. – М.: «Просвещение», 2014 – 232 с.

13. Снежинки [Видеозапись] // Режим доступа: [https://yandex.ru/video/search?filmId=9088573865416752812&text=снежинки%20 видео%20для%20детей](https://yandex.ru/video/search?filmId=9088573865416752812&text=снежинки%20видео%20для%20детей)

14. Что такое гроза [Видеозапись] // Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=10646375518226436608&text=что%20такое %20гроза%20видео%20для%20детей>

15. Что такое туман [Видеозапись] // Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?filmId=12722881804337851071&text=туман%20для %20детей>