

Даньшин Н.А.,
студент

Академии маркетинга и социально-информационных технологий
Россия, г. Краснодар

ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ СОЗНАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена анализу актуальных проблем современной философии сознания. Автор считает, что в исследованиях, посвященных сознанию, основными являются такие категории как «сознание», «мозг», «мышление», «знание». Отношения между ними представляют особый научный интерес, так как в некотором смысле каждая из этих категорий обладает свойствами, изучением которых и занимается философия сознания.

Ключевые слова: философия, наука, сознание, мозг, знание.

Annotation: the Article is devoted to the analysis of actual problems of modern philosophy of consciousness. The author believes that in studies on consciousness, the main categories are such as "consciousness", "brain", "thinking", "knowledge". The relations between them are of particular scientific interest, since in some sense each of these categories has properties, the study of which is engaged in the philosophy of consciousness.

Key words: philosophy, science, consciousness, brain, knowledge.

Аргентинский писатель и философ прошлого века Х.Л. Борхес в одной из своих работ упоминает древнюю легенду, которая когда-то имела две параллельные вселенные - реальный и зеркальный мир. Последний был призван отразить события в реальном мире, чтобы люди поняли свои вечные поступки.

По некоторым причинам произошла война между прочным миром и концом реального мира. По неизвестной причине между мирами началась война, которая продолжалась долго и закончилась победой реального мира, а зеркала

вновь стали отражать события реального мира. Иногда встречаются фигуры, которые на самом деле не находятся в глубине зеркал и иногда они слышат выстрелы.

Предмет сознания является одним из важнейших вопросов современной философии. Этот термин имеет разные определения, например, сознание - это прямая субъективная реальность с восприятием человеком мира и себя. Предлагаю рассмотреть актуальные проблемы философии сознания через три княжеских призмы: «Сознание-мозг», «Сознание-мышление», «сознание знание». Мозг является основной частью центральной нервной системы человека. Обычный уровень сознания всегда связан с деятельностью человеческого мозга, и в этом нет большой ошибки. К ним относятся нейрофизиология, когнитивные науки, психология и так далее. Некоторые особенности были изучены.

Мозг находится за самой сильной костью скелета - черепом, выполняющим различные операции, и мы даже не подозреваем о его содержимом. Только 2% массы тела, клетки головного мозга - нейроны почти бессмертны (они могут жить более 100 лет), а остальная часть тела потребляет более 25% энергии тела мозга.

По словам Черниговской, прошло много времени с момента принятия решения и получения информации. Но если решения принимаются таким образом, то возникает вопрос - где наша свободная воля? Мозг выглядит как диктатор, который управляет всем в одиночку. Он создает образ нашего мира, который отвечает нашему мнению. Наши зрители - это не зеркальное изображение, а набор электрических сигналов, которые создают изображения мозга. Хотя есть разница между истинной правдой и нашим пониманием, наш мозг предлагает некоторые изменения, которые позволяют нам истолковывать истину. К счастью, наш мозг обманывает нас, наш разум не понимает многих явлений. В критические моменты жизни человек теряет сознание, то есть мозг «закрывает его», чтобы спасти свою жизнь, и в данный момент он делает большую работу, чтобы восстановить жизненные силы организма. При

отсутствии инцидентов мозг сам их «изобретает». Например, слух и другие галлюцинации связаны с этой способностью. Ученые, которые изучали «человеческие голоса» и слышали «голоса», поняли, что «звук» действительно существует. Их источником является не внешний мир, а сам мозг. Видимо, зрительные галлюцинации одинаковы. Американский философ Х. Патнэм приобрел значительный опыт в понимании автономности мозга, «изгибаясь в бочке». Ученый выводит экспериментальный человеческий мозг и растворяет нейрон, который соединяет тело с электрическими импульсами, такими же, как импульсы внутри тела, с питательным веществом. Он может симулировать компьютерную реальность и распознавать мозг как человека, который еще не осознал этого, несмотря на отсутствие тела. Наступит ли момент, когда мозг «поймет», что реальность, в которой он живет – это лишь компьютерная программа, а сам он не человек, а лишь сгусток нервных клеток?

Вторая категория - «Сознательное мышление». Сознание всегда рассматривается с некой особенностью. Мышление - это универсальный язык, на котором люди могут понимать друг друга, и мы делимся информацией, которая собирается с нашей помощью. Есть человеческий разум и интересные особенности. Обращение внимания к одному из них - это событие, которое происходит в процессе мышления. Событие происходит в первую очередь и только позже становится предметом сознания. Чем сложнее мероприятие, тем больше времени нужно для его понимания. Например, люди отвечают только на хорошую шутку.

Мыслительный процесс не может быть остановлен, поэтому в течение некоторого времени были изобретены различные медитативные методы. Но если мышление всегда работает, тогда можно признать, что человеческий интеллект не является угрозой. Предметом мышления чаще всего становятся обыденные вещи, которые не требуют от человека усилий и доставляют ему удовольствие. Например, политические события, конец света, приближающаяся вечеринка, встреча с близкими, долгожданное приобретение и митинги, которые не требуют больше теоретических знаний и интеллекта. Другие

интеллектуальные объекты необходимы для роста интеллекта: важная работа, усилие, сжатие, чувство собственного достоинства.

Простой человек не привык к такой ситуации, его жизнь должна быть интересной, и поэтому его мышление - это обычное дело. Например, использование мультимедии в процессе обучения может помочь человеку избежать памяти, логики и аналитического мышления. Во время презентации учитель объясняет ту же идею.

Все что в течение часа это уже не интеллектуальная работа, это увлекательная область. Человеческий интеллект работает, когда у слушателя «нет времени» на размышления учителя, когда проводится аналитическая работа, чтобы понять, что он говорит, когда его пробуждают разные ассоциации.

Третья категория - «сознание знание». Знание является формой систематизации результатов познавательной деятельности человека, которая является основным содержанием нашего сознания. До появления человека были знания. Большинство классических текстов указывают на то, что человек находится в очень загадочных обстоятельствах. Например, он является автором Вед, духовных основ древней Индии. В то же время Веданта показывает, что Веды созданы не людьми, а существуют вечно. Библия, которая стала основой многих мировых религий, до сих пор является предметом обсуждения. Фалес и Пифагор - основатели всех древних наук, получили много знаний в Египте, но кто они? Ссылаясь на древнеегипетских священников, они не раскрывают сути этого вопроса. Человеческие знания универсальны, им нет предела. Этническая, географическая, антропологическая или иная принадлежность человека не играет никакой роли в процессе обучения, приобретения духовного опыта. Взрослый чаще думает о более узких детях, чем этнических, культурных, языковых, профессиональных или других. Поскольку они существуют как некоторые независимые системы, их следует повторять несколько раз в новых поколениях. Здесь есть взаимный интерес. Знание - это «использование» человека, его носителя и главного защитника. Четное незначительное отклонение от воспринятой человеком истины строго наказывается обществом.

Когнитивные действия радикально изменили природу человека как биологического объекта. Когда они хотят воспроизвести всех животных, число видов увеличивается, человек живет один на земле. Знания и большая часть его жизни принадлежат изучению интеллектуального опыта прошлых веков. Кроме того, многие, кто посвящает себя служению истине, не вступают в брак со своим браком или своими детьми. «Как правило, истинный ученый, - пишет Г. Селье, - ведет почти монашескую жизнь, оградившись от мирских забот и полностью посвятив себя работе. Ему нужна железная самодисциплина, чтобы сконцентрировать все свои способности на сложной работе, эксперименте, теоретической деятельности, требующей продолжительного и безраздельного внимания» [1. С. 162].

Понятие определенного типа энергии в духовном мире человека отличается в религии, искусстве, науке и философии. Иногда эти методы раскрытия объединяются в работу одного человека. Подобный синтез содержится, например, в книгах Х.Л. Борхеса, Г. Гессе, К. Кастанеды, М.К. Мамардашвили и других авторов, тексты которых, на наш взгляд, являются важными подсказками для понимания истинного предназначения человека.

Нам нужно смотреть на «силу знания» не только как хорошую метафору, но и как своего рода подсказку, чтобы узнать смысл человеческой жизни. Сознание человека имеет степень совершенства вплоть до полной потери, человека механически заменяет зомби.

И. Кант утверждает: «Ясным бывает то представление, в котором достаточно сознания для осознания отличия его от других представлений. Если сознания достаточно для различения, но не для осознания различий, то представление должно еще называться неясным. Следовательно, существует бесконечно много степеней сознания вплоть до исчезновения его» [2. С. 248].

Подобно понятию гена, содержащего в себе наследственную информацию, в области культуры существует термин мем (мим), который обозначает единицу передаваемого от поколения к поколению социального опыта. Этот период был представлен современным английским ученым Р. Докинсом. По словам ученого,

он отвечает за передачу отдельных культурных элементов. Р. Докинз отмечает, что млекопитающие выживают в присутствии хотя бы одного носителя. Как известно, идеи умирают со своими носителями. Конкуренция возникает из-за различных гурдей, которые напоминают борьбу за выживание в природе. Битва мемов состоит в том, чтобы найти как можно больше помощников в социальном мире. Иногда забытые идеи вновь появляются в общественном сознании, и теперь новое поколение приобретает много поклонников. Точно так же, по нашему мнению, ситуация похожа на идею гражданского общества. Он появился в узком кругу европейской интеллигенции, но постепенно приобрел новые территории. В жесткой конкуренции местные архитекторы нашей культуры уступили идее западного гражданского общества. Риск утраты традиционных представлений о социальной организации, образовании, воспитании.

Если организм выбирает какие-то патогенные микроорганизмы с помощью микробов, то вирусы атакуют наше сознание. В любом случае мы находимся в большой опасности, но в последнем случае вирусные атаки игнорируют нас, и мы используем все средства, чтобы просто распространять вирус и распространять вирусы. Самым решающим человеком являются разрушительные мемы-умы, которые легко контролируют пространство человеческого сознания и размещают его «вечно». Власти человека недостаточно, чтобы бороться с ним, но все общество вовлечено в эту борьбу, которая специально создана для решения этой задачи. Процесс индивидуализации личности постепенно отказывается от археологических идей в текстах, похожих на Ветхий Завет. Опасность заключается в том, что архаичные разрушительные идеи скрываются как значимые символы современного человека. Например, этноцентризм часто ассоциируется с патриотизмом. Народные традиции скрыты за глупостью, наукой, философией или религией. Каждой эпохе соответствует определенная степень развития знания. Например, религиозный догматический способ мышления соответствует эпоху средних веков.

Следовательно, все наши современники могут быть распределены по историческим эпохам согласно знаниям, которые господствуют в их сознаниях, своем духовном развитии находится в средневековье, если идеей трибализма, то он из более далеких времен. Подобный подход показывает, каким должен быть основной критерий деления людей на социальные группы. Иначе говоря, господствующие в сознании людей знания определяют их мировоззрение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ващекин Н.П. Концепции современного естествознания. М. МГУК. 2012. 234 с.
2. Потеев М.И. Концепции современного естествознания. Санкт-Петербург. Питер. 2000 326 с.
3. Петрова С.И. Динамика культурных процессов // Вестник ИМСИТ. 2016. № 1 (65). С. 28-29.
4. Петрова С.И. Социальная среда: проблемы интерпретации //Бюллетень науки и практики. 2016. № 4 (5). С. 247-251.
5. Югай Г.А. Общая теория жизни. М. Мысль. 2001. 422 с.