

*Сентебова Ю.С.,
студент магистратуры, 2 курс
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Удмуртский государственный университет
Россия, г. Ижевск
Научный руководитель: Ходырева Т.С.,
кандидат педагогических наук, доцент*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДООУ

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема развития социально-перцептивной компетентности педагогов ДООУ. Обоснована необходимость работы по данному направлению с педагогами ДООУ. На основе проведенного исследования определяется необходимость реализации программы развития социально-перцептивной компетентности педагогов ДООУ.*

***Ключевые слова:** социально-перцептивная компетентность, педагог ДООУ, социальная перцепция, компетентность.*

***Annotation:** The article deals with the problem of the development of social perceptual competence of teachers of preschool educational institutions. The necessity of working in this area with teachers of a preschool educational institution is substantiated. On the basis of the conducted research, the need to implement a program for the development of socio-perceptual competence of teachers of a preschool educational institution is determined.*

***Key words:** social perceptual competence, teacher of preschool educational institution, social perception, competence.*

В современной социокультурной ситуации остро ощущается потребность в истинном общении, через которое реализуется уникальность личности и

свобода ее развития. Но процесс общения чрезвычайно затруднен, а временами и просто невозможен, без грамотного, адекватного восприятия, понимания оценки партнера по общению, что составляет сущность социально-перцептивной компетентности [6, с. 3].

Главной фигурой, способной осуществить образовательные и воспитательные задачи в рамках дошкольного образовательного учреждения становится педагог. И не просто педагог, а специалист, который отличается высоким уровнем социально-перцептивной компетентности [7, с. 160].

Однако существует ряд проблем, не позволяющих в полной мере реализовать качественный образовательный процесс в дошкольном учреждении. К ним относятся трудности в понимании и прогнозировании поведения ребенка, а также неспособность педагогов адекватно воспринимать, оценивать и осознавать свое состояние и состояние ребенка. Без адекватного понимания актуальных состояний и личностных качеств партнера по общению невозможно эффективное планирование, принятие решений, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций.

Педагогическая коммуникативность, личностные характеристики педагога являются основой профессиональной компетентности педагога, а также ее компонента – социально-перцептивной компетентности, которая, исходя из вышесказанного, развита у педагогов ДООУ недостаточно [3, с. 247].

Механизмы социальной перцепции позволяют адекватно увидеть, услышать, ощутить информацию, идущую от воспитанника, мысленно поставить себя на его место, не просто рационально понять и интерпретировать, а прочувствовать его состояние, сформировать положительное к нему отношение, усвоить его нормы, ценности, установки, привычки, точно оценить, как сам воспринимаешь им.

Рассмотрим две составляющие понятия «социально-перцептивная компетентность» – социальная перцепция и компетентность.

Говоря о понятии «социальная перцепция», мы разделяем мнение А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского о том, что социальная перцепция – это

восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп [4, с. 273].

По мнению В.А. Балашовой, компетентность интерпретируется как интегральное свойство личности, которое характеризует ее стремление и способность реализовать свой потенциал для успешной деятельности и рассматривается в контексте определенной деятельности [1, с. 84].

На основе анализа психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме мы пришли к выводу, что определение социально-перцептивной компетентности, данное А.А. Бодалевым наиболее соответствует сути нашего исследования. Поэтому мы, вслед за А.А. Бодалевым, считаем, что социально-перцептивная компетентность педагога – это способности и подготовленность человека по овладению процессами и механизмами восприятия, понимания и оценки социальных объектов [5, с. 65].

По мнению Н.Н. Ершовой, совокупность основных компонентов развития социально-перцептивной компетентности педагога дает потенциальную возможность педагогу достигать высоких результатов в профессиональном общении. К компонентам структуры социально-перцептивной компетентности педагога, согласно мнению Н.Н. Ершовой, относятся:

- мотивационный компонент (отношение к личности ребенка; интерес к личности);
- когнитивный компонент (уровень развития рефлексивно-перцептивных знаний);
- эмоциональный компонент (уровень самоотношения, самооценки, эмпатии);
- операционально-деятельностный компонент (уровень владения рефлексивно-перцептивными умениями и навыками) [2, с. 13].

Для выявления уровня компонентов социально-перцептивной компетентности педагога ДОУ нами были выбраны следующие методики:

1. Для определения уровня мотивационного компонента была использована анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов);

2. Для определения уровня эмоционального компонента был использован 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла (форма С);
3. Для определения уровня когнитивного компонента был использован метод решения педагогических ситуаций;
4. Для выявления уровня сформированности операционально-деятельностного компонента был использован метод наблюдения.

Опираясь на полученные результаты, а также показатели уровневого развития компонентов социально-перцептивной компетентности педагога ДОУ, предложенные Н.Н. Ершовой, мы определили, что в исследуемой группе педагогов ДОУ отсутствуют педагоги с высоким уровнем социально-перцептивной компетентности (0%); у 11 педагогов (78%) наблюдается средний уровень развития социально-перцептивной компетентности; у 3 педагогов (22%) отслеживается недостаточно развитый уровень социально-перцептивной компетентности; педагоги с низким уровнем социально-перцептивной компетентности в исследуемой группе отсутствуют (0%). Полученные данные нашли отражение в рисунке 1.

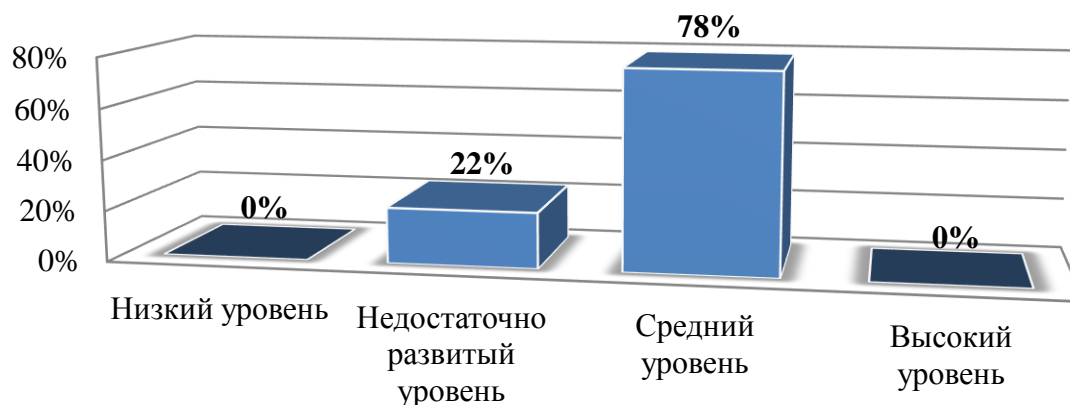


Рисунок 1. Результаты изучения уровня социально-перцептивной компетентности педагогов ДОУ на констатирующем этапе

Полученные результаты исследования социально-перцептивной компетентности педагогов ДОУ позволили нам выяснить, что у педагогов ДОУ социально-перцептивная компетентность находится на недостаточно развитом и среднем уровнях.

На наш взгляд, такие результаты дают основание говорить о том, что необходима работа с педагогами ДОУ по развитию социально-перцептивной компетентности. С этой целью нами была разработана программа развития социально-перцептивной компетентности педагога ДОУ.

Мы предположили, что эффективность развития социально-перцептивной компетентности педагогов ДОУ будет обеспечиваться созданием психолого-педагогических условий, а именно:

1. Создание психологически благоприятной среды, основанной на принципах активности, безоценочного принятия, обратной связи, субъект-субъектного взаимодействия;

2. Направленность на развитие всех структурных компонентов социально-перцептивной компетентности педагогов ДОУ: мотивационного, эмоционального, когнитивного, операционально-деятельностного;

3. Нацеленность программы развития социально-перцептивной компетентности педагогов ДОУ на актуализацию их социально-перцептивных знаний; развитие потребности в самопознании и познании другого; формирование умений оценивать эмоциональные и психические состояния других людей и прогнозировать развитие социальной ситуации; выработку навыков саморегуляции.

В перспективе предполагается реализация программы развития социально-перцептивной компетентности педагогов ДОУ. Программа состоит из четырех блоков, каждый из которых имеет целью развитие компонентов социально-перцептивной компетентности педагога ДОУ.

Каждый блок программы ориентирован на достижение определенной цели, занятия каждого блока имеют свое содержание, структуру и логику проведения.

Предполагаемый результат реализации программы развития социально-перцептивной компетентности педагога ДОУ:

– установление благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в педагогическом коллективе;

– установление доверительных отношений между педагогами;

- повышение уровня уверенности в себе;
- повышение уровня развития коммуникативных навыков;
- умение контролировать собственное поведение;
- освоение рефлексивно-перцептивных знаний, умений, навыков;
- формирование позитивного отношения к педагогической деятельности.

Таким образом, предполагается, что программа развития социально-перцептивной компетентности педагогов ДОО позволит педагогам владеть базовыми рефлексивно-перцептивными знаниями, механизмами восприятия, а также развить рефлексивно-перцептивные умения, навыки, способности.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Балашова В.А. Динамические особенности социально-перцептивной компетентности при оценке необходимости компетенций в рамках будущей профессиональной деятельности / В.А. Балашова // Педагогика и психология образования. – 2016. - № 2. – С. 83-92.

2. Ершова Н.Н. Развитие социально-перцептивной компетентности в системе профессионального общения: Автореферат диссертации кандидата психологических наук. - М., 1997. – С. 29.

3. Каррильо Линд Е. Формирование социально-перцептивной компетентности бакалавра педагогического образования в условиях ВУЗа / Каррильо Линд Е. // Вестник университета. – 2012. - № 8. – С. 246-249.

4. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. – С. 494.

5. Талызина Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста. - М.: Знание, 1986. – С. 198.

6. Тимошина Е.И. Педагогические условия развития социально-перцептивной компетентности будущих педагогов в процессе высшего профессионального образования: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – Череповец, 2002. – С. 161.

7. Шадрина, И.В. Положительный опыт внутрифирменного обучения в условиях введения ФГОС ДО / И.В. Шадрина // Сборник статей участников районной педагогической конференции «Петербургская школа: прогресс и инновации». — СПб, 2014. — С. 160-164.