

*Козлова Е.А.,
магистрант
НГПУ им. Козьмы Минина
Россия, г. Нижний Новгород*

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** Статья посвящена организации и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях дополнительного образования, которая востребована социальным заказом государства и общества.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, дети с особыми образовательными потребностями, сопровождение, дети с ОВЗ.*

SUPPORTING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN ADDITIONAL EDUCATION

***Annotation:** The article is devoted to the organization and maintenance of children with special educational needs in institutions of additional education, which is demanded by the social order of the state and society.*

***Key words:** additional education, children with special educational needs, escorts, children with disabilities.*

На сегодняшний день отмечается значительный рост детей с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в специальной помощи и организации особой среды в воспитании и обучении.

Дети с особыми образовательными потребностями тесно связаны с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ с трудом усваивают образовательные программы вне специальных условий образовательной деятельности. Дети с особыми образовательными потребностями и ОВЗ представляют собой неоднородную и обширную группу, включающие различные нарушения (зрение, слух, речь, опорно-двигательный аппарат, ЦНС и пр.).

В учреждениях дополнительного образования довольно редко создаются условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а именно для возраста от 2 до 18 лет

Проблемой сопровождения детей занимались многие специалисты, такие как: Т.С. Винокурова, Н.Г. Битянова, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина О.С. Газмани, Л.Н. Буйлова, В.Г. Решетников др. [2].

Нормативные документы, регламентирующие образование детей с особыми образовательными потребностями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 и др [3].

Введение организационной направленности сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

- Нормативно-правовое обеспечение,
- Методическое и аналитическое обеспечение,
- Организационное обеспечение,
- Кадровое обеспечение,
- Информационное обеспечение.

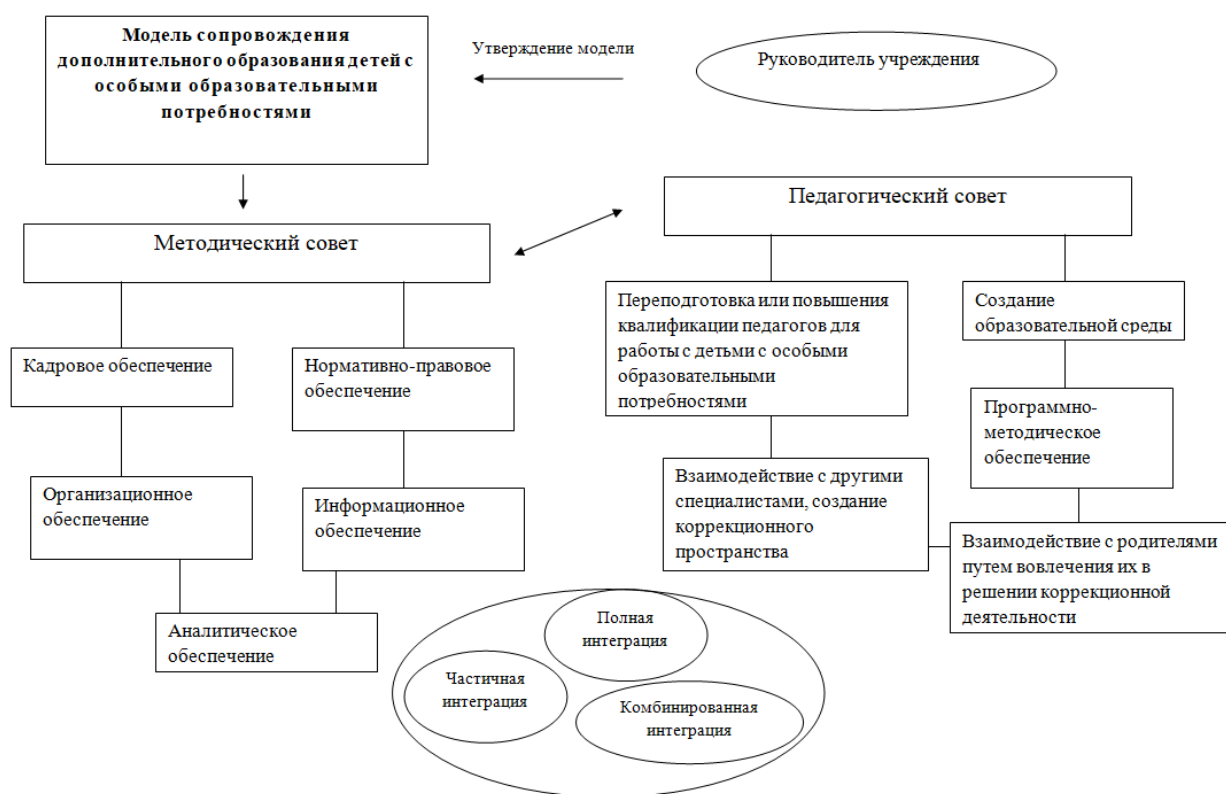


Рисунок 1. Система сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования

Требования (Рис. 1), которые необходимы для работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

- Проведения системного психолого-педагогического обследования ребенка с особыми образовательными потребностями, которое предполагает определение целей, коррекционной направленности;

- Прогнозирование, проектирование, организации деятельности в учреждении дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями, которое обеспечивает личностное развитие ребенка;

- Разработка и реализация индивидуального коррекционного маршрута.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

- Система взаимодействия с другими специалистами и педагогами дополнительного образования, создание целостного коррекционного пространства;

- Взаимосвязь родителей путем вовлечения их в решение реабилитационных и коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями [1].

Специфика организации образовательных условий в учреждениях дополнительного образования:

1. Характерные черты доступной среды в учреждениях дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями;

2. Создание и реализация проектной деятельности с детьми;

3. Разработка специальных условий коррекционно-развивающей среды;

4. Специфика образовательной деятельности с детьми, которые попали в трудную жизненную ситуацию;

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, в настоящее время сопровождение в системе дополнительного образования при работе с детьми с особыми образовательными потребностями можно рассматривать как наиболее оптимальный способ организации.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

2. Мардахаев, Л.В. Социально-психологическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. — 2010. — № 6. - С. 7-10.

3. Решетников В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. - 2013. - №5 (122). – С.174 -177.