

Лукашкина А.Ю.,

студент магистратуры

2 курс, факультет подготовки учителей начальных классов

Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: Шишкина К.И.,

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик

Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет

Россия, г. Челябинск

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЛИКТОВ

***Аннотация:** В статье рассматриваются результаты констатирующего эксперимента, посвященного исследованию детско-родительских конфликтов в младшем школьном возрасте.*

***Ключевые слова:** педагогика, психология, исследование, младший школьный возраст, конфликты.*

***Annotation:** The article presents the results of an ascertaining experiment devoted to the study of child-parental contacts at primary school age.*

***Keywords:** pedagogy, psychology, research, primary school age, conflicts.*

Проблема детско-родительских конфликтов и их воздействие на становление психического развития ребенка и формирование личности – одна из важнейших в современной семейной психологии. Значимость проблемы влияния семьи на развитие ребенка обусловлена разнообразием подходов к изучению

данной проблемы и определений, встречающихся в психолого-педагогической литературе [6, с. 254].

Рассмотрим следующие особенности семейных конфликтов. Для семейного конфликта нет зависимости от временных рамок, он существует вне зависимости от территориального, национального и государственного аспекта и проявляется на всех уровнях: социально-экономическом, политическом, культурно-нравственном [2, с. 87]. Кроме того, семейный конфликт зависит от государственной идеологии, устоявшихся принципов и стереотипов в обществе, зачастую для семейных конфликтов характерны неоднозначные и неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах, в которых члены семьи не всегда четко и правильно осознают ситуацию и самих себя в данной ситуации [4, с. 320].

Причины детско-родительских конфликтов носят возрастную динамику, отражающую становление основных потребностей каждого возрастного периода [1, с. 194]. Так, например, у младших школьников возрастает напряжение в семейной системе, в связи с включением их в новый институт и изменением к ним требований, у родителей – в связи с тем, что их воспитание детей оказывается объектом для всеобщего обозрения. Одной из важнейших задач родителей на данном этапе становится поддержка и помощь ребенка в адаптации к новым социальным условиям, которые порождают ряд трудностей и проблем [5, с. 34]. К таким трудностям можно отнести: новый режим дня; адаптация ребенка к классному коллективу; общение в системе ученик-учитель; новые требования со стороны родителей и их необходимость принятия [3, с.4].

Таким образом, учитывая вышеописанные трудности взаимоотношений ребенок-родитель, сложность возрастного периода и специфику отношений со взрослыми, в частности ограничение влияния родителей. Для этого педагогу-психологу при работе с семьей ребенка необходимо тщательно подбирать формы общения с детьми и с родителями в частности.

В своем исследовании мы выдвинули гипотезу о том, что уровень конфликтности в семьях понизится, если разработать и внедрить программу

работы педагога-психолога с семьей по профилактике конфликтов в системе «родители – дети».

С целью проверки гипотезы, нами было проведено исследование, цель которого заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности рабочей программы педагога-психолога по профилактике детско-родительских конфликтов в семье младшего школьника.

Нами были подобраны следующие методики: опросник Томаса-Килманна «Поведение в конфликтной ситуации»; тест В.И. Андреева «Оценка уровня конфликтности личности»; опросник С.С. Степанова «Стили родительского воспитания».

Тест Томаса-Килманна направлен на выявление стиля поведения в конфликтной ситуации. Данный тест включает 30 утверждений, на которые учащимся необходимо было ответить «да» или «нет». Обработка результатов осуществлялась на основе сбора бланков обучающихся. Интерпретация результатов проводилась по 5 шкалам: соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание; приспособление.

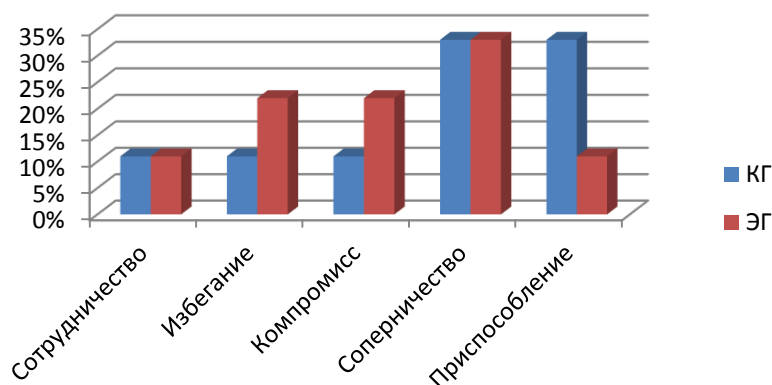


Рис. 1. Сравнительный анализ стратегий поведения в конфликте у детей младшего школьного возраста КГ и ЭГ

Результаты показали, что 11% обучающихся используют стратегию сотрудничества, данные обучающиеся стараются найти альтернативу в разрешении конфликта. 11% детей из контрольной группы и 22 %детей из экспериментальной группы используют стратегию избегания. Такие же результаты и по стратегии компромисса.Использование стратегии

соперничество в двух группах находится на равных позициях, что составляет 33 % от общего числа респондентов. Стратегию приспособления чаще всего используют в контрольной группе, об этом свидетельствует показатель равный 33%, в отличие от 11% экспериментальной группы

Тест «Оценка уровня конфликтности личности» В.И. Андреева направлен на выявление общего уровня конфликтности личности. Данный тест содержит 14 утверждений и в ходе тестирования родителям обучающихся предлагалось выбрать один из трёх вариантов ответов, выражающих степень согласия с данным утверждением.

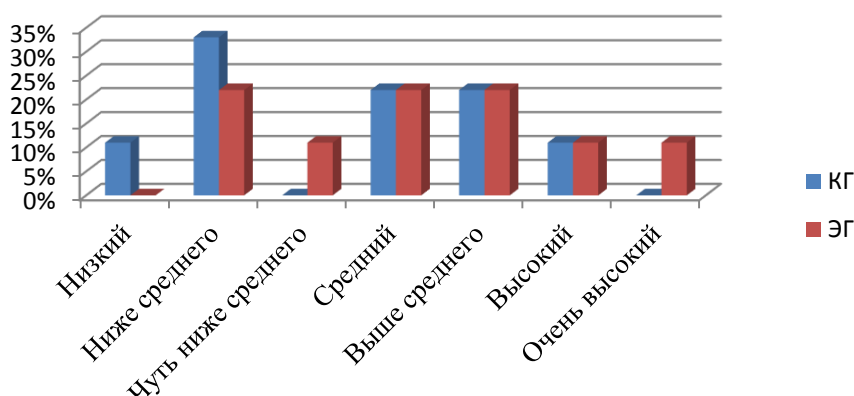


Рис.2. Сравнительный анализ уровней конфликтности родителей в КГ и ЭГ

Исследовав уровень конфликтности родителей, мы получили, что 11% респондентов в экспериментальной группе продемонстрировали очень высокий уровень конфликтности. Высокий уровень конфликтности показали 11% родителей обеих групп исследования. С уровнем выше среднего наблюдается показатель в 22% в обеих группах. Средний уровень так же показали 22% родителей. Чуть ниже среднего – 11% родителей в экспериментальной группе. На уровне ниже среднего в контрольной группе показатель 33%, а в экспериментальной 22%. Низкий уровень показали лишь 10% родителей контрольной группы.

Опросник С.С. Степанова «Стили родительского воспитания» направлен на выявление стиля семейного воспитания. Данный опросник содержит 10 вопросов. В ходе опроса родителям обучающихся предлагалось выбрать один из

четырёх вариантов ответов, выражающих степень согласия с данным утверждением. Обработка результатов осуществлялась на основе сбора бланков родителей. Интерпретация результатов проводилась по 4 шкалам: авторитетный стиль, авторитарный стиль, либеральный стиль, индифферентный стиль. Количество баллов, набранных респондентом по каждой шкале, даёт представление о выраженности у него тенденции к проявлению определенного стиля воспитания, чем больше преобладает один из типов ответов, тем более выражен данный стиль воспитания в семье.

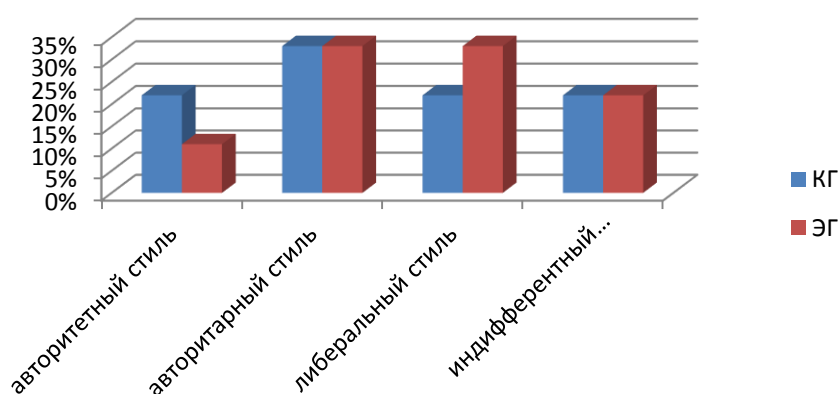


Рис. 3. Сравнительный анализ КГ и ЭГ родителей по опроснику С.С. Степанова «Стили родительского воспитания»

Результаты опроса С.С.Степанова показали, что использование родителями авторитарного стиля воспитания составляет 33% в обеих группах. Либеральный стиль воспитания продемонстрировали 22% родителей в контрольной группе и 33% в экспериментальной. В контрольной группе авторитетный стиль воспитания используют 22% родителей, в экспериментальной группе – 11%. Индифферентный стиль воспитания используют в равных возможностях в контрольной и экспериментальной группах (22%).

Таким образом, большая часть родителей имеет уровень конфликтности средний и ниже среднего, который преобладает в семьях с авторитарным и либеральным стилем семейного воспитания. Так же выявив тип воспитания, мы установили, что для обучающихся характерна стратегии соперничества и

приспособления в конфликтной ситуации. Это указывает на то, что семьи нуждаются в проведении профилактических мероприятий по разрешению детско-родительских конфликтов.

Полученные результаты послужили основой для разработки программы профилактики детско-родительских конфликтов. Которая, по нашему мнению, должна включать в себя беседы, упражнения, игры, анализ методов воспитания, анкетирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, Шипилов А.И. — М.: ЮНИТИ, 2012. — 551 с.
2. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре. / А.К. Бондаренко, А.И. Матусин. — М.: Просвещение, 2003. —123 с.
3. Березин, С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта // Вопросы психологии. — 2001. — № 2. — с. 2 - 5.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М.: Академия, 2009. — 453с.
5. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. — Ч.2. — М.: Академический Проект: Трикста, 2006. — 256 с.
6. Дмитриев, А.В. Конфликтология / А.В. Дмитриев. — М.: Гардарики, 2010. — 320 с.