

*Ткаченко А.С.,
студент 4 курс, факультет психологии и педагогики
Елабужский институт казанского (Приволжского) федерального
университета
Россия, г. Елабуга*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается тема дидактической игры как средства математического развития детей дошкольного возраста. Говорится об элементарных математических представлениях у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дошкольник, дидактическая игра, математическое развитие.*

***Abstract:** this article deals with the theme of didactic games as a means of mathematical development of preschool children. It is said about elementary mathematical concepts in preschool children.*

***Key words:** preschooler, didactic game, mathematical development.*

Дидактическая игра как игровая форма обучения – явление очень сложное. В отличие от учебной сущности занятий в дидактической игре действуют одновременно два начала: учебное, познавательное, и игровое, занимательное. В соответствии с этим педагог в одно и то же время учитель и участник игры, учит дошкольников и играет с ними, а дошкольники учатся играя.

Учебное, познавательное начало в каждой игре выражается в определённых дидактических задачах, преследующих, например, цели сенсорного и умственного воспитания дошкольников. Наличие дидактических задач, ради которых создаются и проводятся с дошкольниками обучающие игры,

придает игре целенаправленный, дидактический характер.

Дидактическая игра становится настоящей игровой формой обучения лишь в том случае, когда учебные, познавательные задачи ставятся перед дошкольниками не прямо, а через игру, тесно связываются с игровым, занимательным началом – с игровыми задачами и игровым действием. Например, в играх с дидактической задачей – развивать восприятие формы предметов – педагог не говорит дошкольникам об этом прямо, а предлагает рассмотреть картинки и подобрать похожие [3].

Дидактическая задача, таким образом, как бы замаскирована, скрыта от дошкольника. Это и делает дидактическую игру особой формой игрового обучения и в большей мере непреднамеренного усвоения знаний и умений дошкольниками. Взаимоотношения между взрослыми и детьми определяются не учебной ситуацией, а игрой, тем, что педагог и дошкольники, прежде всего, участники одной игры.

Для развития элементарных математических представлений у детей часто используют игры-поручения, основанные на интересе дошкольников к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать и раскладывать, вставлять, нанизывать и так далее.

Кроме дидактических задач, игровой цели и игрового действия, обязательным элементом дидактической игры являются правила, которые позволяют педагогу воздействовать на дошкольников, руководить игрой, но делать это опять-таки через игру, а не путем указаний. Правила в игре имеют важное дидактическое значение: направляют игру по заданному пути, соединяют дидактические и игровые задачи, организуют поведение и взаимоотношения дошкольников. Без ранее установленных правил игровое действие разворачивается стихийно и обучающие цели могут остаться невыполненными.

Рассмотрение дидактической игры как явления обучения развития элементарных математических представлений, как одной из форм организации обучения в детском саду требует уточнения самого понятия обучающей игры. До сих пор в дошкольной педагогике бытует ее расширительное толкование.

Дидактической игрой часто называют любые занятия, упражнения, просто игры, в процессе которых используются отдельные игровые ситуации и приемы. В основу понятия дидактической, обучающей игры должна быть положена учебно-игровая структура, обязательное наличие и органическое единство в ней всех её компонентов: дидактических задач, игровых задач, игровых действий, правил. Без этого нет дидактической игры как таковой, и правильнее говорить просто об играх с чем-то, играх-занятиях, играх-упражнениях, игровых приемах и т.п. В частности, требуется более четкое разделение дидактических игр и дидактических упражнений как форм сенсорного воспитания детей.

В основе дидактических упражнений лежит иное начало: математическое развитие осуществляется путем многократных упражнений с дидактическим, обучающим материалом, разработанным с определённой целью. Дошкольная педагогика располагает специальными материалами для упражнений в восприятии и различении величины, формы, цвета, положения в пространстве и другие. Конструкция дидактических материалов такова, что содержит не только задачу, но и подсказывает нужный способ решения, дает дошкольникам возможность контролировать себя.

Например, вкладывая геометрические фигуры в ящик с соответствующими отверстиями, дошкольник сам заметит ошибку потому, что квадрат не входит в круглое отверстие, или что в маленький куб не входит куб большого размера.

Повторное воспроизведение, тренировка в том или ином действии – основная цель дидактических упражнений. Эта цель так прямо и ставится перед дошкольниками в качестве конкретного задания-поручения педагога.

При ознакомлении с пространственными свойствами предметов и цветом чаще всего дошкольникам предлагается: подобрать определённым образом используемые материалы; вложить геометрические фигуры в соответствующие отверстия, коробки; разложить цветные палочки по цвету, размеру или положению на листе бумаги и пр.

Дидактический смысл упражнений как раз и заключается в том, что дошкольник получает возможность действовать сам, многократно повторять

разнообразные практические операции, действительно ощущать результаты своих умственных и практических усилий. В этих условиях тот материал, с которым действуют дошкольники, свойства которого они познают, становится основным дидактическим началом в осуществлении задач сенсорного воспитания. Проводя упражнения, воспитатель широко опирается на автодидактизм, заботится о правильном подборе материала, организует соответствующие действия дошкольников с ним [4].

Много общего с рассмотренными упражнениями имеется в играх с дидактическими игрушками. Главным образом это игры с широко распространёнными народными деревянными игрушками: матрёшками, башенками, шарами, яичками, грибочками и прочими сборно-разборными игрушками, и вкладышами. Как и дидактические материалы, они специально создаются для развития дошкольников, для упражнения в различении величины, формы, цвета и пр.; имеют такое же автодидактическое, самообучающее начало. Их конструкция направляет дошкольников на нужные действия, а в случае ошибки помогает заметить её. Если дошкольник, например, умеет различать части игрушки-вкладыша по величине или цвету, правильно подбирает детали, то достигает нужного результата – получает целую игрушку. В случае неправильных действий детали игрушки не подходят друг к другу, не входят одна в другую или остаются лишние – игрушка не собирается и ошибка наглядна. Желание получить игрушку заставляет дошкольников действовать снова, искать нужные детали, внимательнее их рассматривать, сравнивать, примеривать половинки и т.д.

Но между упражнениями с дидактическим материалом и играми с дидактическими игрушками есть существенное различие, позволяющее одни и те действия считать практическими или игровыми.

Дидактическая игрушка сюжетна, образна, передает образ человека (матрёшка) или предмета (грибок, яичко). Благодаря этому, действия с игрушками приобретают для дошкольника определенное игровое содержание. Собирая матрёшек, например, дошкольники видят их лица, части тела, детали

одежды и не просто соединяют половинки, а стараются, чтобы получилась любимая игрушка. Маленьких матрёшек дошкольники часто называют детками, дочками, больших – мамами. Еще активнее игра разворачивается после того, как игрушки оказываются собранными. Матрёшки наделяются человеческими качествами и изображают действия людей: «танцуют», «ходят гулять», «прячутся» и т.д. Обладание яркой и динамичной игрушкой всегда радует дошкольников, вызывает положительные эмоции, позволяет упражняться, играя, в процессе осуществления игрового действия, пусть очень элементарного [2].

Включение в дидактически организованную систему детского сада дидактических упражнений и дидактических игр значительно расширяет возможности умственного воспитания. Это позволяет совершенствовать занятия в целом, так как важные задачи по закреплению и формированию математических представлений у дошкольников могут быть осуществлены в дидактических играх и упражнениях.

Какие же функции могут выполнять дидактические игры, когда они включаются в дидактически организованную систему детского сада в соответствии с общим ходом развития элементарных математических представлений?

Прежде всего, им принадлежит серьезная учебная функция, направленная на организацию и дальнейшее совершенствование развития элементарных математических представлений дошкольников, а также на формирование у них обобщённых представлений и способов действий.

В дидактических играх надо предоставить дошкольникам возможность:

1. Повторно воспринимать познаваемые предметы и их свойства, упражняться в их узнавании и различении;

2. Оформлять чувственные впечатления, уточнять названия предметов и их характерных свойств (формы, цвета, величины и т.д.); ориентироваться не только по внешнему виду, но и по словесному описанию;

3. Делать первичные обобщения, группировать предметы по общим свойствам;

4. Соотносить, сравнивать жизненные свойства предметов с имеющимися мерками, сенсорными эталонами [1].

Таким образом, развитие элементарных математических представлений включает большое количество взаимосвязанных задач. И специально организованные дидактические игры – хорошее дополнение к обучению на занятиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2014. – 163 с.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т. И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2014. – 317 с.
3. Корнеева Г.А. Методические указания к изучению курса Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / Г.А. Корнеева. – М.: Велес, 2015. – 143 с.
4. Леушина А.М. Обучение счёту в детском саду / А.М. Леушина. – М.: Слово, 2015. – 117 с.