

*Скубенко Н.С.,  
Студент магистратуры  
3 курс, факультет подготовки учителей начальных классов  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет (ЮУрГГПУ)  
Россия, г. Челябинск*

## **АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АГРЕССИИ**

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Рассматривается диагностика по выявлению агрессии среди младших школьников по методике Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. Предложена программа профилактики агрессивного поведения.*

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение, диагностика агрессивного поведения, программа внеурочной деятельности.*

***Annotation:** The article is devoted to the problem of aggressive behavior of children of primary school age. Considered diagnostics to identify aggression among Junior schoolchildren by the method Lavrentieva G.P. and T.M. Titarenko. The program of prevention of aggressive behavior is offered.*

***Key words:** aggression, aggressive behavior, diagnosis of aggressive behavior, extracurricular activities program.*

Проблема агрессивного поведения младшего школьника является крайне актуальной в настоящее время для современного общества. Это объясняется тем, что в последнее время неуклонно растет число детей с таким поведением и возникает необходимость более детального исследования особенностей агрессивного поведения, а также его профилактики и коррекции.

В педагогической и психологической литературе, а также в ежедневной прессе публикуются сообщения о возрастающей агрессии среди детей и молодежи. Институт социологии РАН говорит о росте агрессивности среди молодежи в последние годы с 15% до 32%. Полиция отмечает не только увеличение агрессивных поступков, но и такие показатели как: снижение возраста виновников и усиление жестокости.

По статистике в последние годы 40% обращений на линию службы «Дети онлайн», созданную при поддержке Министерства образования, связаны с агрессией в сети интернет. При этом 25% обратившихся ежедневно сталкиваются с травлей в Сети. 17 слов из тысячи написанных пользователями в Контакте – матерные, это самый высокий показатель из всех популярных социальных сетей в России.

Р.Бэрн и Д.Ричардсон рассматривают агрессию как такую форму поведения, которая направлена на оскорбление или причинение вреда другому.

Ребенок не рождается агрессивным, чаще всего его поведение формируется на основе негативных взаимоотношений как в семье, так и в кругу своих сверстников. Все дети пробуют агрессивное поведение как своеобразную модель поведения. Однако в дальнейшем для одних детей, это становится качеством характера, а для других формой выражения своего недовольства к факторам окружающего мира.

Агрессия многих детей выражается в попытке привлечь к себе внимание родителей. Таким способом ребенок проявляет свой внутренний дискомфорт. Часто агрессивный ребенок видит себя изгоем, что он никому не нужен, и начинает пробовать различные модели поведения, которые помогут ему привлечь внимание родителей.

Шнейдер Л.Б отмечает, что агрессивное поведение связано с положением ребенка в коллективе. Агрессивных детей не любят, и сверстники часто навешивают им ярлыки. Такие дети конфликтны, недоброжелательны и не уверены в себе. Агрессивные дети подозрительны и любят перекладывать вину за совершенные поступки на других.

Хухлаева О.В. отмечает, что агрессивные школьники не задумываются над последствием своих поступков, и, следовательно, не могут самостоятельно исправить ситуацию и сталкиваются с одними и теми же затруднениями. Поэтому необходимо обсуждать с ребенком его поступки, связанные с агрессивными действиями, причины их вызвавшие и их последствия. Таким детям необходимо давать посильные поручения, приучать к ответственности, учить их поверить в свои силы без применения агрессивных действий.

Педагог постоянно сталкивается с агрессивным поведением детей. Необходимо найти способ разумного подавления агрессии, чтобы у ребенка не возникло чувство страха и ненависти к учителю.

Для того, чтобы выявить уровень агрессивного поведения младших школьников мы провели исследование по методике Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.: тест - «Уровень агрессивности ребенка». Анкетирование проводилось педагогом.

Цель методики: исследование уровня агрессивности младших школьников. Тест состоит из 20 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде.

В исследовании принимали участие ученики 3-х классов. В экспериментальной и контрольной группах – по 15 человек.

Индивидуальные показатели обучающихся представлены нами в таблице 1.

Таблица 1.

**Индивидуальные результаты обучающихся**

<b>ЭГ</b>			<b>КГ</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>ФИ</b>	<b>Уровни агрессивности</b>	<b>№ п/п</b>	<b>ФИ</b>	<b>Уровни агрессивности</b>
1		высокий	1		низкий
2		средний	2		средний
3		низкий	3		высокий
4		средний	4		средний
5		низкий	5		высокий
6		низкий	6		средний
7		средний	7		высокий
8		средний	8		высокий
9		высокий	9		низкий
10		высокий	10		средний
11		средний	11		высокий
12		высокий	12		низкий
13		средний	13		низкий
14		высокий	14		средний
15		высокий	15		средний

Распределение испытуемых по уровням агрессивности представлено нами в таблице 2.

Таблица 2.

**Распределение испытуемых по выявлению уровня агрессивности  
(констатирующий этап)**

	Уровни агрессивности младших школьников			
	ЭГ		КГ	
	№	%	№	%
высокий	6	40.0	5	33,3
средний	6	40.0	6	40.0
низкий	3	20.0	4	26,7

Анализируя результаты таблицы 2 можно сделать вывод о том, что 5 обучающихся (33,3%) контрольной группы, имеют высокий уровень агрессивности, 6 учеников (40,0%) имеют средний уровень и 4 ученика (26,7%) – низкий уровень агрессивности.

Анализируя результаты обучающихся экспериментальной группы, мы получили следующий данные анкетирования: 6 обучающихся (40,0%) имеют высокий уровень агрессивности, 6 человек (40,0%) –средний уровень и 3 ученика (20%) имеют низкий уровень агрессивности.

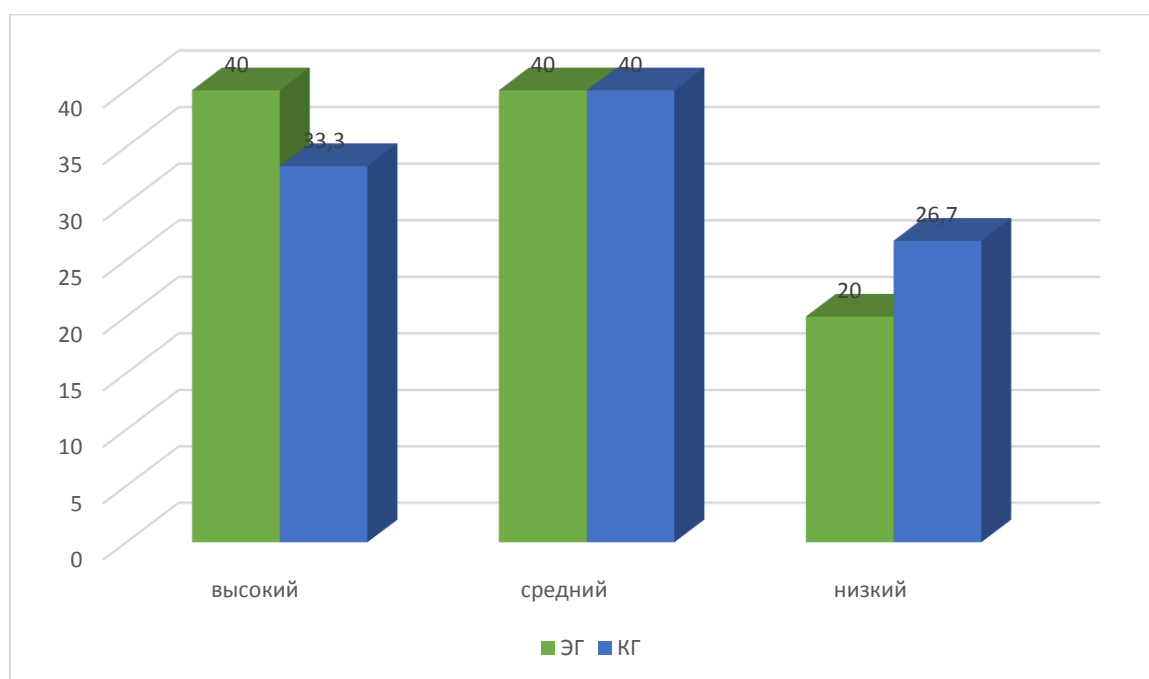
Таким образом, большинство учеников экспериментальной группы при тестовом исследовании по данной методике имеют более высокий уровень агрессивности, по сравнению с контрольной группой.

Для доказательства достоверности полученных результатов в ходе исследования с целью выявления различий между экспериментальной и контрольной группами нами был применен расчет  $\chi^2$  – критерия Пирсона (рис.1). Критерий  $\chi^2$  показывает в нашем исследовании, с одинаковой ли частотой встречаются разные значения признака в двух эмпирических распределениях.

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	высокий	средний	низкий	
ЭГ	40	40	20	100
КГ	33.3	40	26.7	100
<b>Всего</b>	<b>73.3</b>	<b>80</b>	<b>46.7</b>	<b>200</b>

**Рис.1. Расчет критерия  $\chi^2$  – критерия Пирсона**

Число степеней свободы равно 2. Значение критерия  $\chi^2$  составляет 1.574. Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0.05$  составляет 5.991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости  $p > 0.05$ . Уровень значимости  $p = 0.456$ . Таким образом, группы сопоставимы для сравнения и, следовательно, испытуемые могут принимать участие в дальнейшем исследовании.



**Рис.2. Распределение испытуемых по уровням агрессивности (констатирующий этап).**

В ходе тестирования мы выявили, что обучающиеся экспериментальной группы имеют более высокие показатели уровня агрессивности по сравнению с контрольной группой.

В экспериментальной группе в дальнейшем будет проводиться программа внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, в контрольной группе будут предложены элементы программы в рамках классных часов. Продолжение нашей работы мы видим в реализации программы «Тропинка к своему я» на основе авторской программы Хухлаевой О.В в рамках внеурочной деятельности.

Целью программы является формирование условий, снижающих вероятность агрессивного поведения; помощь в самореализации личности, направленная на успешное, бесконфликтное общение.

Особенностью программы является комплекс занятий по предупреждению агрессивного поведения, создание благоприятной атмосферы для развития младших школьников, т.к. способствует познанию собственных возможностей, учит преодолевать трудности в общении и пути выхода из конфликтных ситуаций.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр Академия, 1999. – 672с.
2. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448с.
3. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений/ И.П. Подласый. – М.: Владос, 2006. – 350с.
4. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения [Текст] авт. – сост. Г.И. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – (Библиотека школьника). – 281с.: ил.
5. Шишкина, К.И. Социальная психология: Учебное пособие [Текст]/ Шишкина К.И., Жукова М.В., Фролова Е.В. – Челябинск, ЗАО «Цицеро», 2013. – 228с

6. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. – 336с. (Психологические технологии).
7. Хухлаева, О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4)» - Издательство «Генезис», 2008. – 45с.