

*Корниенко А.Н.,
студент магистратуры,
напр. «Педагогика и методика начального образования»,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,
РФ, г. Челябинск
Фортыгина С.Н.,
научный руководитель, к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,
РФ, г. Челябинск*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** данная статья посвящена использованию конструктора LEGO, во внеурочной деятельности начальной школы для развития общеучебных познавательных универсальных учебных действий.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, универсальные учебные действия, программа, методика обучения, лего-конструирование.*

***Annotation:** this article is devoted to the use of LEGO, in extracurricular activities of primary school for the development of General cognitive universal educational action.*

***Key words:** off-hour action, program, teaching methods, lego-constructor, universal educational action.*

В современном мире знания быстро устаревают, в связи с этим основной задачей обучения является учебная самостоятельность и инициативность самого ученика в получении и усвоении новых знаний [7]. Именно это и является первоочередной задачей учителя, научить учиться, общаться и организовывать

свою работу, а также сформировать комплекс личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий [3].

Познавательные универсальные учебные действия (УУД) представляют собой систему способов познания окружающего мира, а также построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [6]. Как мы видим, владение познавательными УУД необходимо не только учащимся, но и современному человеку для свободной, грамотной, а главное эффективной работы с той многочисленной массой информации, которая нас окружает. Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Именно общеучебные универсальные действия помогают самостоятельно искать, исследовать, систематизировать и обобщать нужную нам информацию [5].

Для выявления уровня сформированности общеучебных познавательных УУД у младших школьников нами был организован эксперимент. В качестве основных методов изучения уровня сформированности общеучебных познавательных УУД были выбраны методики «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене), «Проба на внимание». В экспериментальной работе приняли участие 32 ученика образовательной организации г. Копейска Челябинской области: 16 человек – 1Б класс (экспериментальная группа), 16 человек – 1В класс (контрольная группа).

Первым направлением нашего исследования было изучение уровня сформированности общеучебных познавательных УУД у младших школьников на разных этапа экспериментальной работы.

На констатирующем этапе работы были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Итоги констатирующего этапа эксперимента

Уровень	Методика «Проба на внимание»				Методика «Изучения словесно-логического мышления»			
	1Б класс		1В класс		1Б класс		1В класс	
Очень высокий	4	25%	3	19%	-	-	-	-
Высокий	7	44%	7	44%	7	44%	7	44%
Средний	5	31%	5	31%	8	50%	7	44%
Низкий	-	-	1	6%	1	6%	2	12%

По результатам изучения уровня сформированности общеучебных познавательных УУД у младших школьников 1Б класса, по методике «Проба на внимание» можно проследить, что у 4 (25%) обучающихся очень высокий уровень сформированности внимания, у 7 (44%) обучающихся высокий уровень сформированности; а у 5 (31%) обучающихся уровень сформированности достигает среднего уровня.

Наглядно результаты представим на рисунке (рис.1):

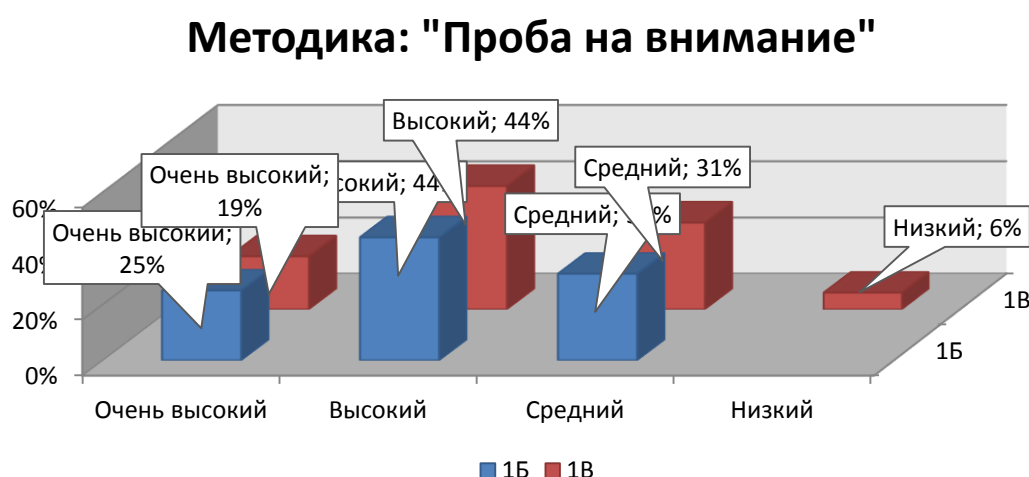


Рис. 1 Результаты изучения уровня сформированности общеучебных познавательных УУД у младших школьников (констатирующий этап)

По результатам изучения уровня сформированности общеучебных познавательных УУД у младших школьников 1Б класса, по методике «Изучения словесно-логического мышления» можно проследить, что у 7 (44%) обучающихся высокий уровень сформированности словесно-логического мышления, у 8 (50%) обучающихся средний уровень сформированности, а у 1 (6%) обучающихся уровень сформированности достигает низкого уровня.

Более наглядно результаты представлены на рисунке (рис.2):

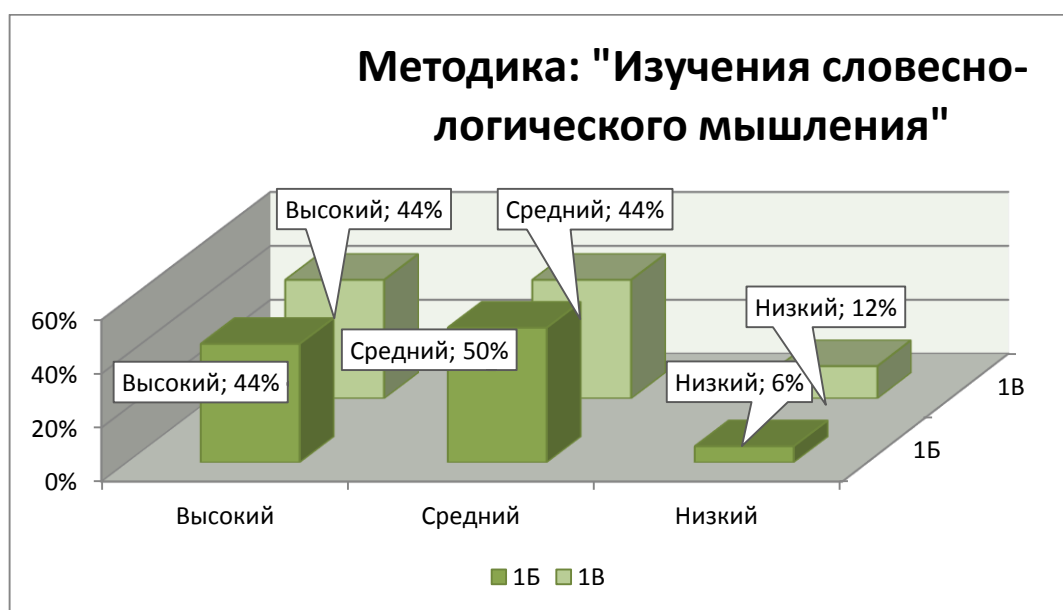


Рис. 2 Результаты изучения уровня сформированности общеучебных познавательных УУД у младших школьников (констатирующий этап)

Учитывая возрастные и интеллектуальные особенности детей младшего школьного возраста, была разработана программа внеурочной деятельности «Путешествие в страну знаний с LEGO». Цель программы: способствовать развитию общеучебных познавательных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности средствами лего-конструирования. Основные задачи программы:

-развитие умения у младших школьников творчески подходить к решению задач;

-развитие умения у младших школьников доводить решение задачи до работающей модели;

-ознакомление младших школьников с основными принципами механики;

-ознакомление младших школьников с основами моделирования в среде LEGO;

-развитие умения у младших школьников работать по предложенным инструкциям;

-развитие умения у младших школьников излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений [4].

В экспериментальную группу внедрялась программа «Путешествие в страну знаний с LEGO», в комплексе с тетрадкой, направленная на развитие общеучебных познавательных УУД средствами лего-конструирования, а в контрольную группу внедрялись только элементы программы внеурочной деятельности. После внедрения программы внеурочной деятельности было повторно проведено исследование уровня развития общеучебных познавательных УУД.

Таблица 2

Итоги контрольного этапа эксперимента

Уровень	Методика «Проба на внимание»				Методика «Изучения словесно-логического мышления»			
	1Б класс (ЭГ)		1В класс (КГ)		1Б класс (ЭГ)		1В класс (КГ)	
	№ (кол-во чел.)	%	№(кол-во чел.)	%	№ (кол-во чел.)	%	№ (кол-во чел.)	%
Очень высокий	11	69	4	25	-	-	-	-
Высокий	4	25	5	31	14	88	7	44

Средний	1	6	6	38	2	12	8	50
Низкий	-	-	1	6	-	-	1	6

По результатам изучения уровня сформированности общеучебных познавательных УУД у младших школьников 1Б класса, по методике «Проба на внимание» можно проследить, что на контрольном этапе у 11 (69%) обучающихся очень высокий уровень сформированности внимания, что на 44% больше уровня сформированности внимания в той же группе, при проведении констатирующего эксперимента, у 4 (25%) обучающихся высокий уровень сформированности, что на 19% меньше, чем в проведенном ранее эксперименте, это означает, что часть учащихся перешли на высокий уровень. Средний уровень понизился на 25%, а низкий уровень не был показан.

Наглядно результаты представим на рисунке (рис.3):

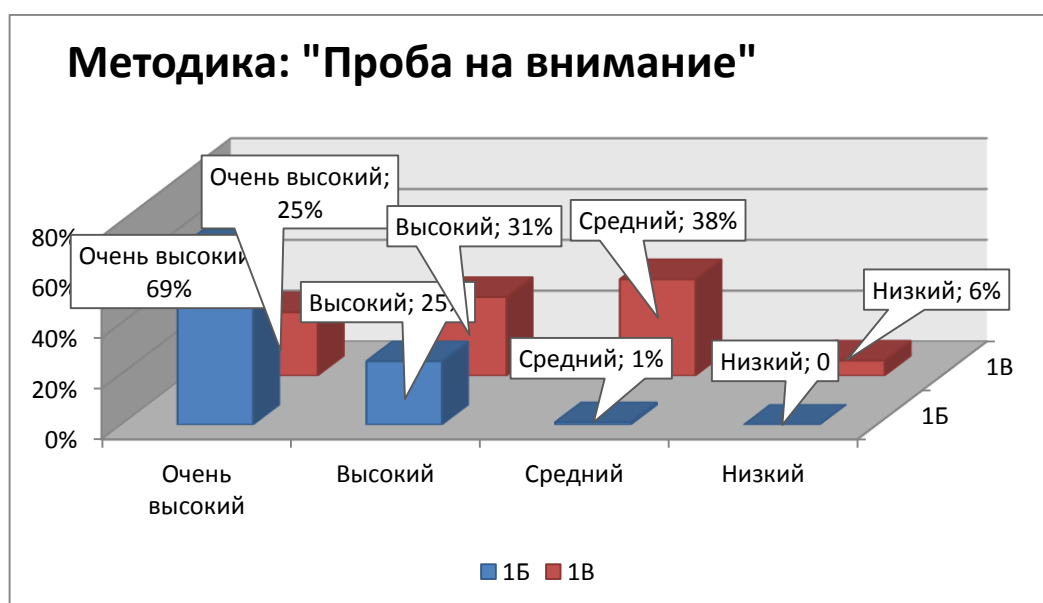


Рис. 3 Результаты изучения уровня сформированности общеучебных познавательных УУД у младших школьников (контрольный этап)

По результатам изучения уровня сформированности общеучебных познавательных УУД у младших школьников 1Б класса, по методике «Изучения словесно-логического мышления» можно проследить, что на контрольном этапе у 14 (88%) обучающихся высокий уровень сформированности словесно-

логического мышления, что на 44% больше уровня сформированности словесно-логического мышления в той же группе, при проведении констатирующего эксперимента, у 2 (12 %) обучающихся средний уровень, что на 38% меньше, чем в проведенном ранее эксперименте, это означает, что часть учащихся перешли на высокий уровень. Низкий уровень понизился на 6%, это говорит о том, что часть учащихся повысила свои показатели успеваемости.

Более наглядно результаты представлены на рисунке (рис.4):

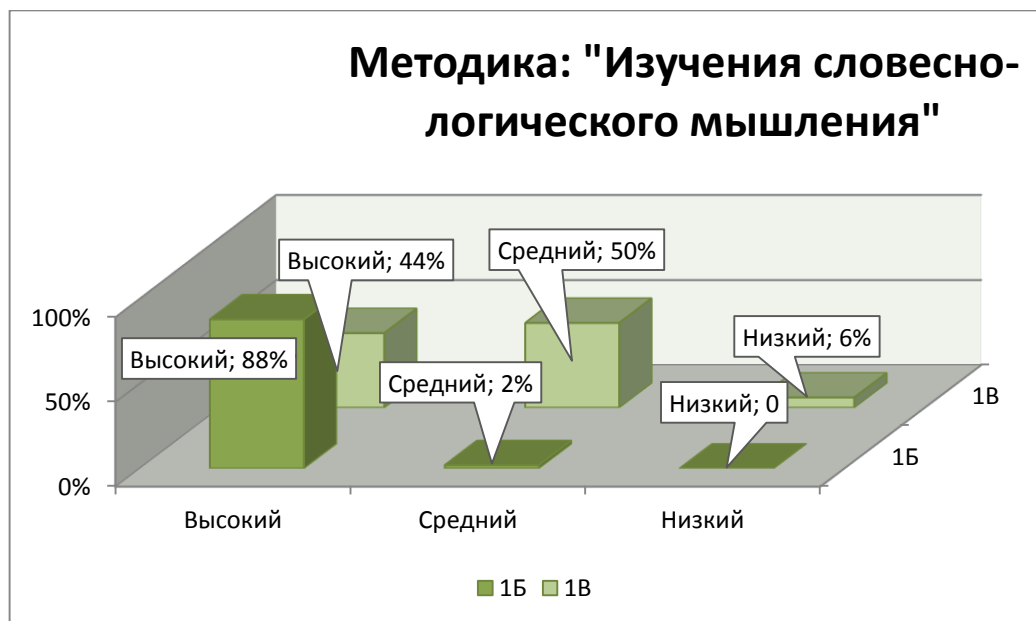


Рис.4 Результаты изучения уровня сформированности общеучебных познавательных УУД у младших школьников (контрольный этап)

В результате контрольной диагностики и сравнения динамики развития общеучебных познавательных УУД можно сделать вывод о том, что уровень развития общеучебных познавательных универсальных учебных действий у учащихся экспериментальной группы значительно повысился.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент подтвердил, что если систематически применять комплекс занятий по развитию общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, то это будет способствовать повышению уровня развития общеучебных познавательных универсальных учебных действий у учащихся.

Следовательно, разработанная программа «Путешествие в страну знаний с LEGO», в комплексе с тетрадью, направленная на развитие общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников является эффективной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Е.В. Технология организации современного учебного занятия / Е.В. Андреева, И.В. Забродина, Н.А. Козлова, С.Н. Фортигина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6. – С. 53-56.
2. Волчегорская Е.Ю. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами LEGO-конструирования / Е.Ю. Волчегорская, В.В. Усынин, С.Н. Фортигина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7. – С. 102–106.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – М.: Просвещение, 2010. – 233с.
4. Никольская О.А. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО: учебно-методическое пособие/ под ред. О.А. Никольская. – Челябинск: Челябинский дом печати, 2012. – 208с.
5. Подласный, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. Пед. Вузов: в 2 кн./ И.П. Подласный. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – Кн.1. – 576(747)с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017. – 53 с.
7. Фортигина, С.Н. Программа подготовки будущих педагогов в области образовательной робототехники / С.Н. Фортигина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – С. 285-287. – № 10.