

Колесова О.В.,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного

и начального образования

Мининский университет

Россия, г. Нижний Новгород

Никишин В.Е.,

магистрант 2 курса,

факультет естественных математических и компьютерных наук

Мининский университет

Россия, г. Нижний Новгород

ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития нравственности у младших школьников, авторами выделены причины недостаточного развития нравственности учащихся. На примере организации групповой работы на уроках выявлены основные пути развития нравственности у младших школьников.

Ключевые слова: нравственное развитие, групповая работа, младшие школьники.

THE MORAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL PUPILS DUE TO THE ORGANIZATION OF JOINT ACTIVITIES

Annotation: The Article is devoted to the problem of development of morality in primary school children, the authors identify the causes of insufficient development of morality of primary school children. On the basis of the organization of group work in

the classroom main ways of development of morality in primary school children are described.

Key words: *moral development, group work, primary school pupil.*

В настоящее время проблема нравственности является важной и актуальной. Мысль о приоритете нравственных ценностей в воспитании ребенка подчёркивал ещё В.А. Сухомлинский: «Именно в младшем школьном возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, необходимо раскрывать перед детьми общечеловеческие нормы нравственности» [2].

Исследователи, занимающиеся изучением нравственных знаний учащихся школы (В.А. Крутецкий, И.М. Краснобаев, Т.В. Рубцова, А.В. Тихонова и др.) отмечают, что у значительной части учащихся имеется недостаточный по сравнению с их познавательными возможностями уровень нравственных представлений и понятий. Младшие школьники неверно оценивают поступки людей, литературных героев, потому что их знание о моральных поступках является недостаточно обобщенным.

Одна из причин недостаточного развития нравственности небольшой опыт жизненных представлений, уровня их обобщенности. Младшие школьники ориентируются на позицию взрослого человека, его опыт, знания усваиваются школьниками стихийно, эмпирически. Не всегда пример взрослого человека соответствует принятым в обществе правилам морали и нравственности. Возраст 8-10 лет – это поворотный рубеж как социального, так и психического развития ребёнка. Именно данный возраст считается тем сенситивным периодом, в котором усвоение моральных знаний строится не на эмпирическом, а на теоретическом уровне. Кроме того, это послужит базой и для последующего усвоения норм человеческих взаимоотношений в подростковом возрасте.

Содержание образования в условиях современной школы усложняется в своей внутренней структуре и увеличивается в объеме, таким образом в нравственном воспитании возрастает роль отдельных учебных предметов. Особую роль для нравственного развития детей-младших школьников все

больше, наравне с содержанием, приобретают формы организации уроков. Поэтому обучение важно организовать как совместную деятельность, которая будет реализоваться через различные формы групповой работы [1]. Для этого познавательная задача должна быть поставлена перед обучающимися в качестве общей, такой, чтобы для ее решения требовался именно коллективный поиск. В начальной школе используются специальные приемы, чтобы ученики смогли понять учебную задачу и как общую, и как относящуюся лично к ним. В процессе обучения и воспитания младшие школьники усваивают определенные правила взаимоотношений со сверстниками, у них вырабатываются соответствующие способы поведения, которые постепенно становятся более или менее устойчивыми качествами личности [4].

На наш взгляд, наиболее удачные формы работы учащихся - включение ребенка в групповую и парную работу [3].

Учитывая возрастные особенности учащихся, их потребность в общении со сверстниками, мы признаем необходимость групповых форм обучения. Выделяют два типа групповой деятельности: единая и дифференцированная. При единой работе все группы выполняют одинаковые задания, при дифференцированной – разные группы выполняют разные задания в рамках общей для всего класса темы.

Единую групповую деятельность подразделяем на парную и звеньевую формы; дифференцированную – на кооперированно-групповую и дифференцированно-групповую.

Приведём примеры организации групповой работы в третьем классе. Мы рассматривали тему «В поисках счастья». На одном из этапов урока мы предложили детям создать собственный город счастья. Предварительно обсуждали ряд вопросов:

- Что такое счастье?
- Что нужно для счастья человеку?
- Каким должен быть город, чтобы люди в нем были счастливы?
- На сколько частей можно разделить город, чтобы он функционировал?

В ходе общего обсуждения дети предложили разбить город на четыре части: бизнес-центр, жилой квартал, культурный центр и пригородную зону. В городе обязательно должна протекать река и быть транспортная магистраль. Групповая работа носила характер дифференцированной по степени сложности и объёма работы.

Дома учащиеся подбирали картинки и информацию, сопутствующие тому или иному выбранному кварталу: первая группа работала с частью города, где размещался бизнес-центр, вторая группа детей подбирала изображения искусства, выискивала праздники для культурного квартала, третья оформляла жилой квартал, четвёртая – пригородную зону. Каждая группа на следующем уроке «строила» свою часть города и готовила её защиту.

Примером кооперировано-групповой работы было создание нового государства. На уроке дети знакомятся с понятием «государство». Обобщают признаки государства по плану, предложенному в учебнике:

- место расположения,
- природа, климат,
- традиции, обычаи,
- название государства,
- его символы (флаг, герб),
- глава государства,
- законы.

В ходе общего обсуждения были выбраны территориальные границы государства, отражающие форму сказочного ключа («золотой ключик – символ счастья»). Каждая группа учащихся получала своё задание, результаты выполнения которого складывались в единую картину.

На первом этапе каждая группа школьников придумывала название государства, готовила защиту-обоснование выбранного названия. Совместно с детьми обсуждалась последовательность действий:

1. Создать флаг государства, придумать названия нескольких городов и их гербы.

2. Придумать герб государства и некоторые города.

3. Подумать, какие праздники могут быть самыми важными и интересными в нашем государстве.

4. Описать обычаи государства, продумать форму управления.

На втором этапе дети в группах подбирали и сочиняли законы для государства. Каждая группа зачитывала свои варианты, выбирались наиболее значимые и создавался единый свод законов.

На уроке при организации различных видов групповой работы постоянно возникают определенные социальные, как деловые, так и нравственные, отношения между учащимися, что, в свою очередь, способствует развитию нравственных качеств личности ребёнка, а овладение разнообразными формами работы оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний и способствует накоплению нравственного опыта.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1981.

2. Сухомлинский В.А, Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1980.

3. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников: монография/ под ред. Н.Н. Деменевой, С.К. Тивиковой. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014 –230 с.

4. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников.—М.: Педагогика, 1990.- 144 с.