

*Кашибадзе А.Г.,
преподаватель кафедры
«Физической и тактико-специальной подготовки» Самарского
юридического института ФСИН России,
Россия, г. Самара*

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СДАЧЕ НОРМ ГТО ПО СТРЕЛЬБЕ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается необходимость внесения в школьную программу, помимо физического воспитания школьников, внести факультативные занятия по огневой подготовке, чтобы выработать координацию, а так же развить мышечную память у школьников. Также в приведенной ниже статье указаны основные проблемные вопросы, связанные со сдачей норматива ГТО по стрельбе для детей школьного возраста.*

***Ключевые слов:** точность, результат, прицеливание, ГТО, школьники, подготовка к стрельбе.*

***Annotation:** This article discusses the need for inclusion in the school curriculum, past the physical education of students, make optional classes in fire training to develop coordination, as well as to develop muscle memory in students. Also in the article given below the main problem questions connected with delivery of the standard of TRP on firing for children of school age are specified.*

***Keywords:** accuracy, result, aim, the TRP, the students, preparing to fire.*

Современный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны. Главная задача выражается в подготовке к выполнению

государственных требований комплекса ГТО, обеспечить школьников к первоначальной подготовке в учебных заведениях.¹

В настоящее время, складывается очень критическая ситуация среди молодежи, так как у них слабо сформированы потребности и, зачастую, отсутствует желание к физическому и психологическому совершенствованию, а особенно к навыкам по стрельбе. Поставленные цели, перспективные планы, а так же хорошая организация будут малоэффективны, если не будет обеспечена заинтересованность руководителей в их реализации, т.е. мотивация для обучающихся. Для этого стоит проанализировать и рассмотреть аспекты, касающиеся подготовки детей школьного возраста к сдаче норм ГТО по стрельбе.

Для молодого поколения должны, проводится различные мероприятия, для того чтобы они смогли узнать и поближе познакомиться с таким важным, а самое главное интересным предметом, как огневая подготовка, для этого в школах должны проводится, такие мероприятия, как показы фильмов, видео, презентаций, с целью определить уровень подготовки по стрельбе, а так же это не только полезно в плане учебного процесса, это помогает подросткам развивать личные качества, такие как силу воли, упорство, тренировку мышечной памяти, координации. А в дальнейшем руководители должны привлекать школьников для участия в занятиях и соревнованиях.

Следует отметить, что в школах на данный момент нет такого предмета, который был бы полностью направлен на подготовку детей к занятиям по стрельбе. А так же, к сожалению, не все дети могут заставить себя заниматься самостоятельно, так как у некоторых не возникает интерес, часто это связано с тем, что не достаточно развита базовая подготовка, а так же нет полного разъяснения, для чего нужна сдача ГТО по стрельбе и что это вообще такое. Стоит отметить, что, без достаточной подготовки – добиться навыков стрельбы, а так же овладеть техникой, как правильно держать оружие, выработать

¹ВСФК ГТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gto.ru/>. – (Дата обращения: 27.01.2019).

правильную стойку и урегулировать дыхания происходит постепенно, от занятия к занятию, –на сегодняшний день это очень проблематичный момент, так как много детей испытывают значительные трудности при выполнении данного упражнения.

Чтобы добиться высокого результата в спорте, необходимо сначала научиться, а где учить? В какое время им заниматься: во время, после уроков, или школа должна выделить определенный день, а это, прежде всего ущерб остальным предметам, потому, что занятие может длиться всего час, но помимо этого нужно время на дорогу, переодевание и душ. Соответственно подготовкой в профессионально оборудованном тире занимаются единицы.²

Можно предложить организационно-методическую разработку, например:

1) Назначить ответственного за выполняющего функции по планированию курс стрельб по подготовке к ГТО.

2) Внести изменения в рабочие программы по подготовке образовательной программы.

3) Включить в школьную программу факультативное занятие, по подготовке школьников к занятию по стрельбе.

4) Провести курсы для школьников, которые помогут им развить необходимые знания и навыки для выполнения испытаний комплекса ГТО, подготовку к тестированию по нормативам Комплекса ГТО.

Мы проводили эксперимент, который длился на протяжении 2 месяцев. В эксперименте участвовало 15 девятиклассников. Эксперимент был предназначен для того, что бы выяснить в течение какого времени можно научить школьников стрелять. Различные эксперименты проводились с учебным тренажером СКАТТ. Было задумано, что использование таких методов в тренировочном процессе поможет школьникам освоить основные технические характеристики выполнения выстрела путем устранения и предупреждения возникающих ошибок, а выработка стрельбы будет содействовать понижению

² Власова Н.Н. Особенности формирования мотивов у детей младшего школьного возраста: автореф. дис. канд. психол. наук / Н.Н. Власова. – М., 1977. – С. 11.

продолжительности оперативной подготовки и росту плодотворности учебно-тренировочного процесса.

Первый эксперимент был направлен на тренировку мышечной памяти школьников. В процессе сопровождения выстрела ученик обязан сосредотачивать внимание на трех элементах: прицеливание, нажим пальцем на спуск и удержание оружия. Но все мы знаем, что человек не может одновременно продуктивно фиксировать свое внимание на нескольких действиях разом. Каждый школьник получил в руки винтовку, и мы провели тренировку с использованием тренажера СКАТТ.

Из данного эксперимента складывается заключение, что в момент осуществления выстрела внимание обязано быть сконцентрированным на удержании нажиме на спуск, а прицеливание находится под пассивным контролем. При соблюдении последнего удается избежать потери контроля удержания на заключительной фазе выстрела. Мы поняли, что сконцентрировать внимание и сформировать мышечную память у школьников без первичной подготовки очень сложно, так как для успешного ведения стрельбы стрелок должен уметь удерживать оружие. А все мы знаем, что удержание оружия регулируется мышцами стрелка, которые производятся из головного мозга. Для этого мы должны формировать и отправлять данные сигналы к мышцам, а этому способствуют наши тренировки. Чем эффективней сигнал формируется в коре головного мозга, тем отличней устойчивость. Со временем нам удалось сформировать первичные навыки.³

Второй эксперимент был направлен на улучшение координации. Для этого мы взяли корзину и раздали теннисные мячики. Эта тренировка была направлена на развитие координации у школьников, которая поможет в дальнейшем:

1) быстро реагировать на различные сигналы, в частности, на движущийся объект;

³ Арестов Ю.М., Кириллов А.А. Оценка и управление тренировочными нагрузками: Метод, рекомендации. М.: ГЦОЛИФК, 1976.

2) за короткий промежуток времени сосредоточенно и максимально быстро выполнять двигательные действия;

3) ориентироваться во времени двигательной задачи координационных способностей.

Эксперимент показал, что в течение двух месяцев постоянных тренировок 70% школьников делали прямые попадания в корзину без промахов.

Так же в течение двух месяцев мы проводили тренировки с использованием тренажера СКАТТ и винтовки пневматической. С расстояния 10 метров мы производили с учениками по 3 выстрела. Благодаря постоянным тренировкам мы смогли добиться успеха, а так же выработать навыки по стрельбе.

В данной статье, указывается, для чего нужна методика обучения стрельбе из пистолета на тренажере СКАТТ. Формирование любого навыка, особенно сложного, можно условно разделить на этапы. Первый этап (начальная подготовка), в котором формируют навыки выполнения приемов (принятия различных изготовок, способов удержания оружия, прицеливания, спуска курка с боевого взвода, отметки выстрела и выполнение стрельбы боевым патроном в неограниченное время по неподвижной цели) и правил стрельбы (действия с оружием по командам, подаваемым на огневом рубеже и вне огневого рубежа). Вторым этапом (базовая подготовка). На этом этапе формируют навыки скоростной стрельбы, сдвоенными выстрелами, после перемещения во время коротких остановок, из 6 различных положений, в движении, по движущимся и появляющимся мишеням. Каждый из этапов (начальной и базовой подготовок) тоже можно условно разделить на две части не равные по протяженности во времени. Первая часть – работа без использования боевого патрона, т.е. стрельба «вхолостую» или «сухой тренаж», работа на тренажерах и стрельба из пневматического оружия (если таковое имеется) продолжительность – 1-3 занятия (при продолжительности занятия 90 мин.). Три занятия – характерны для начального этапа обучения (исходим из предположения, что обучаются лица, не имеющие представления о стрельбе). Одно занятие – для этапа базовой

подготовки. Во второй части каждого этапа помимо работы «вхолостую», работы на тренажере и с пневматическим оружием добавляется стрельба боевым патроном. Продолжительность этого этапа определяется требованиями нормативноправовых актов министерств и ведомств, а также их структурных подразделений. Используя опыт, полученный при выполнении упражнений на тренажере СКАТ, в дальнейшем при выстреле на тренажере и при боевой стрельбе вы развиваете умение «отмечать выстрел» и умение довести до совершенства. Это важное умение поможет Вам выйти на новый уровень – спортсмена стрелка из пистолета, или из автомата, а в дальнейшем освоить самую сложную стрельбу с оптическим прицелом.

Подводя итоги нашей работы, хотелось бы сказать, что техника стрельбы с применением компьютерного тренажера "СКАТТ" показала, что у школьников техника выполнения выстрела проявляется в малоэффективном показателе, то есть отмечается отсутствие удержания оружия перед выстрелом и после него, уровень устойчивости довольно мал, амплитуда колебаний оружия большая. Но благодаря тренировкам у школьников начинает проявляться индивидуальный стиль стрельбы, вырабатываются личные качества, а самое главное у них появляется желание и стремление развиваться и стать настоящим «снайпером».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) ВСФК ГТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gto.ru/>. – (Дата обращения: 27.01.2019).
- 2) Власова Н.Н. Особенности формирования мотивов у детей младшего школьного возраста: автореф. дис. канд. психол. наук / Н.Н. Власова. – М., 1977. – С. 11.
- 3) Арестов Ю.М., Кириллов А.А. Оценка и управление тренировочными нагрузками: Метод, рекомендации. М.: ГЦОЛИФК, 1976.