

*Дубинина В.С.,*

*студент 1 курс, юридический факультет*

*Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»*

*Россия, г. Ростов-на-Дону*

*Шарыпова В.А.*

*студент 3 курс ФИИТ*

*Институт математики, механики и компьютерных наук*

*имени И.И. Воровича ЮФУ*

*Россия г. Ростов на Дону*

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** В статье рассматривается влияние информационных технологий на процесс обучения и его усовершенствование. Необходимость использования в процессе обучения информационных технологий для формирования профессиональной компетентности.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образование, профессиональная компетентность, Интернет, дистанционное образование.*

***Annotation:** The article discusses the impact of information technology on the learning process and its improvement. The need for the use of information technology in the process of training for the formation of professional competence.*

***Key words:** information technologies, education, professional competency, Internet, distance learning.*

В настоящее время происходит внедрение информационных технологий во все области человеческой деятельности, не осталась неохваченной и сфера образования. В процессе обучения у студента формируются навыки, способствующие дальнейшему развитию в профессиональной сфере.

Обязательной их составляющей является способность эффективно использовать информацию в различных видах деятельности [5].

По завершению обучения в учебном заведении выпускник становится обладателем определенной квалификации, профессиональной компетентности, которую приходится уже оценивать работодателям.

Актуальным способом формирования профессиональной компетентности выпускников в системе высшего профессионального образования является применение в процессе обучения современных информационных технологий. Средства информационных технологий позволяют оптимально организовать учебный процесс и являются мощным дидактическим средством. [1]

Современные информационные телекоммуникационные средства обеспечивают:

- изложение изучаемого материала в форме презентаций, с использованием графических, анимационных, аудио и видео объектов;
- возможность хранения на сервере образовательного учреждения учебных и справочно-информационных материалов и обеспечение доступа к ним;
- интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе обучения, при котором обучающийся становится полноправным участником процесса восприятия и познания;
- возможность использования различными внешними информационными ресурсами;
- осуществление контроля и проведение оценки знаний и умений студентов полученных в процессе обучения, посредством тестирующих систем[3].

На сегодняшний день в системах образования обширно используются общедоступные офисные прикладные программы и средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п. Благодаря появлению

компьютерных сетей и аналогичным им средствам ИКТ образование приобрело новую возможность, выраженную в оперативном получении информации из любой точки мира. Благодаря глобальной компьютерной сети Интернет быстро становятся доступны мировые информационные ресурсы (электронные библиотеки, базы данных, хранилища файлов, и т.д.). В настоящее время в сети Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов [4].

Всем знакомы следующие распространенные средства ИКТ: электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Существуют специальные программы для общения в реальном режиме времени, которые позволяют после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. С помощью этих программ становится возможна организация совместной работы удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

В настоящее время продолжает развиваться Интернет-телефония, появилась возможность проводить через сеть Интернет аудио и видеоконференцию, используя специальное оборудование и программное обеспечение.

Благодаря внедрению информационных технологий, которые позволяют осуществить обмен информацией на больших расстояниях, стало возможным проводить обучение без прямого контакта преподавателя и обучающегося. Учебный процесс, который проводится с помощью телекоммуникационных и информационных технологий и при удаленности преподавателя и образовательного ресурса, называется дистанционным обучением. Различие между обучением и самообразованием заключается в наличии диалога между преподавателем и студентом. При традиционном очном обучении во время учебного процесса происходит диалог, при дистанционном обучении его замещают телекоммуникационные технологии, к которым относятся электронная почта, списки рассылки и телеконференция. С помощью list-сервера может быть организована рассылка учебной информации, с помощью

электронной почты устанавливается личное общение между преподавателем и студентом, а телеконференция позволяет организовать коллективное обсуждение наиболее сложных или вызвавших затруднения вопросов курса. Вышеперечисленные технологии организуют обмен сообщениями между различными компьютерами, подключенными к сети Интернет, происходит обмен в режиме реального времени [2].

Дистанционное обучение, воплотившее в себя лучшие черты традиционных форм обучения – очного и заочного, экстерната, является примером успешного применения информационных технологий в сфере образования. Благодаря использованию таких инструментов, как видеотелеконференция, сеть Интернет происходит сближение преподавателя и обучающегося, которые находятся на большом расстоянии друг от друга. Поэтому дистанционное образование становится ближе к традиционному, а именно к непосредственному общению преподавателя со студентом, лектора с аудиторией, групповым семинарским занятиям.

С помощью информационных систем выстраивается гибкий и информативный процесс обучения, в котором отсутствуют проблемы с актуализацией как теоретической, так и практической базы знаний, происходит постоянное совершенствование образовательной системы с учетом непрерывно развивающегося мира технологий [3].

Информационные технологии способствуют наиболее эффективному осуществлению процессов хранения, обработки, поиска и передачи информации. Во многом положительный результат учебной и профессиональной деятельности зависит от правильного использования средств обработки данных и коммуникации. Поэтому одной из важных целей высшего профессионального образования является ориентированность на усвоение обучающимися информационных технологий.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бровина А.Д., Шарыпова Т.Н. Электронное обучение в Ростове, проблемы его эффективного использования и пути решения. Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2015. № 2. С. 272-274.
2. Евреинов Э. В. Информатика и дистанционное образование / Э.В. Евреинов. - СПб.: Питер, 2008. - С.430
3. Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. МИЭиМ НИУ ВШЭ [Электронный ресурс] 2013. Т. 1. -С. 125.
4. Куций Н.А., Шарыпова Т.Н. Перспективы развития отрасли информационных технологий в России. В сборнике: Государственное регулирование экономики: закономерности и противоречия. - Коллективная монография. Ростов-на-Дону, 2014. С. 156-162.
5. Лемешкина И.Г., Гостевская О.В., Авдеюк О.А., Курапин А.В. Роль современных информационных технологий в формировании профессиональной компетентности студентов // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 801.