

Капченко Р.Л.,

кандидат экономических наук, доцент;

доцент кафедры «Экономика предприятия»

Института финансов, экономики и управления

Севастопольского государственного университета,

г. Севастополь

Верютина Я.Э.,

студент магистратуры

Института финансов, экономики и управления СевГУ

г. Севастополь

Рачицкий М.С.,

студент магистратуры Института финансов,

экономики и управления СевГУ

г. Севастополь

ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ КРЫМА

***Аннотация:** В статье представлены результаты эмпирического исследования о влиянии производства человеческого капитала детей, при соответствующих родительских трансфертах в их адрес на формирование профессиональных кадров Крыма.*

***Ключевые слова:** родительские трансферты, семья, образование, производство человеческого капитала, профессиональные кадры.*

***Summary:** The article presents the results of the empirical study of the influence of the production of human capital of children, with appropriate parental transfers in their address on the formation of professional personnel of the Crimea.*

***Keywords:** parental transfers, family, education, human capital production, professional staff.*

Многие теоретики «человеческого капитала» в своих работах раскрывают не только содержание, но и его структуру. Так, Г. Беккер определяет человеческий капитал, как «запас знаний, способностей и мотиваций»¹, Т. Шульц – «...форма капитала, ...составной частью человека»², Л. Туроу – «...способность производить предметы и услуги», Дж. Кендрик - «...знания человека».

Современные исследователи С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи - «...способность приносить доход»³, Добрынин А.И., Дятлов С.А., Курганский С.А. – «...запас навыков, знаний, способностей, мотиваций, ...рост зарплат»⁴

Исследуя влияние производства человеческого капитала детей, при соответствующих родительских трансферах, на формирование профессиональных кадров, авторы рассматривают эффективность финансовых вложений, оценивая уровни зарплат детей.

Учитывая, что такие факторы, как: семейный доход и семейное имущество, образовательный уровень всех членов семьи, регион их проживания, пол ребенка, национальность и вероисповедание, гены и т.д, влияющие на благосостояние ребенка затруднительны для рассмотрения в рамках этой статьи, обратим внимание на образование, воспитание и заработок (сумма заработной платы, бюджетные ассигнования, социальные выплаты, гранты), как «...эндогенный результат»⁵ финансовых инвестиций.

Выделяя, исследованные эмпирическим путем⁶, финансовые вложения в маленьких детей из родительского объема потребления товаров и услуг, сделаем ряд предположений:

¹ Вильховченко Э.Д. О «посттейлоризме» и «человеческом капитале». МЭиМО, 1995, № 11, с.138–146.

² Капелюшников Р.И. Современные западные концепции формирования рабочей силы. Москва, Наука, 1981, 136 с.

³ Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. Москва, Дело ЛТД, 1993, 864 с.

⁴ Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. Санкт-Петербург, Наука, 1999, 309 с.

⁵ Экономика народонаселения: Учебник / Под ред. проф. В. А. Ионцева. – М.: ИНФА-М, 2007. – 667 с.

⁶ Там же

- родители, имея альтруистическую природу, инвестируют в своих детей вполне мотивированно, так как получают эмоциональное удовлетворение от материального благосостояния своих детей;

- финансовые трансферты в адрес детей имеют следующие формы: желаемое наследство (трансферты взрослым детям плюс собственно наследство) и вложения в экономически зависимых детей или вложения в человеческий капитал детей;

- «экономические жизни» родителей и их совершеннолетних детей не совпадают (работают только либо родители, либо дети);

- один ребенок в семье потребляет все свое благосостояние, не передавая трансферты следующему поколению;

- товары, потребляемые детьми, – это питание, пребывание в дошкольных учреждениях или учеба в школе и различные внешкольные занятия, летний отдых, одежда, компьютеры, учебники и книги, медицинские услуги;

- для большинства родителей основными инвестициями в детей являются затраты времени, энергии и денег на содержание детей. Время, которое родители посвящают своим детям, – это время, оторванное от сна, домашней работы, досуга, работы.

Связь между временем родителей, благами, вложенными в ребенка, и человеческим капиталом ребенка представлена в виде функции производства человеческого капитала:

$$\text{ЧК реб.} = X (s \text{ ЧК род.})^{\theta} \lambda, \text{ где}$$

ЧК реб. – человеческий капитал ребенка во взрослом состоянии;

ЧК род. – человеческий капитал родителей;

X – вложенные блага (время, энергия и деньги);

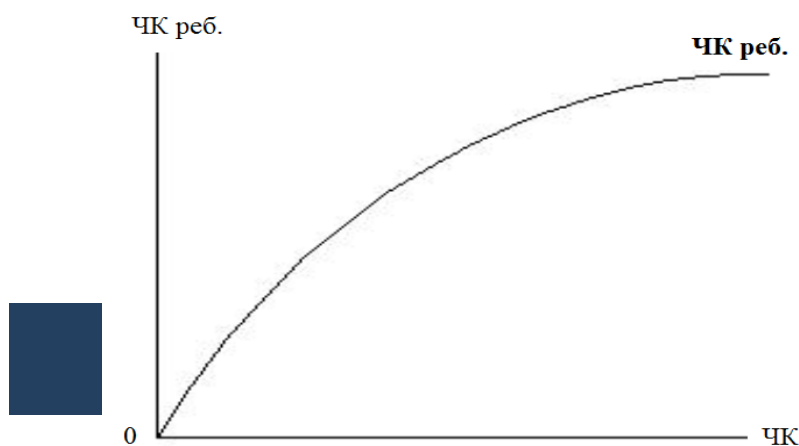
s – затраты времени родителей;

λ, θ – параметры эффективности вложений.

Составлено автором согласно [5, с.257].

Введение в модель человеческого капитала родителей обосновывается предположением о том, что более образованные родители более способны обучать и контролировать своих детей. Вложения в человеческий капитал детей – это вложение товаров (денег) и времени родителей.

Связь между инвестициями в человеческий капитал (ЧК) и человеческим капиталом детей (*ЧК реб.*) отражена на рисунке 1.



Составлено автором согласно [5, с.258].

Рис.1. Зависимость человеческого капитала от вложений

Немаловажную роль в генерировании человеческого капитала, имеет срок обучения, что соответственно связано с доходами родителей ребенка. Таким образом, доходы детей и родителей также должны демонстрировать тесную связь. Причем очевидной становится устойчивая зависимость: чем дольше человек учился (в школе), тем выше будут его заработки.

В подавляющем большинстве более образованные родители прививают «вкус» к образованию и своим детям. Поэтому, у таких детей закономерно возникает вопрос продолжения обучения после получения документа о среднем образовании.

Значительные финансовые инвестиции – местными, региональными и федеральными бюджетами вкладываются в получение профессиональных знаний и умений молодежи. Рассмотрим влияние государственных финансовых вложений в формирование профессиональных кадров на примере Республики

Крым, где сосредоточены более 1,0 тис. дошкольных и общеобразовательных учреждений, 50 техникумов и колледжей.

Подготовку высококвалифицированных кадров на территории Республики Крым, также осуществляют 10 образовательных организаций высшего образования.

Исходя из показателей таблицы 1, в более 70% учебных заведениях высшего профессионального образования, за счет различных уровней государственного бюджетного финансирования (в основном федерального и регионального) в 2015-2016 учебном году обучалось около 50 тыс. человек.

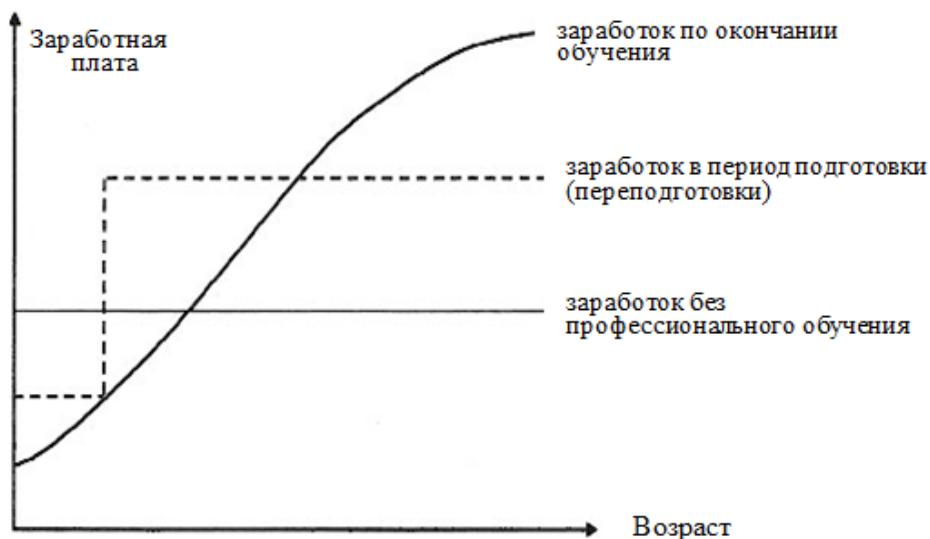
Таблица 1.

Учреждения высшего профессионального образования Крыма

Название	Уровень финансирования
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского	Федеральный
Российский государственный университет правосудия	
Керченский государственный морской технологический университет	
Академия Генеральной прокуратуры	
Краснодарский университет Министерства внутренних дел	
Крымский инженерно-педагогический университет	Региональный
Крымский университет культуры, искусств и туризма	
Крымский институт бизнеса	Некоммерческий
Университет экономики и управления	
Феодосийская финансово-экономическая академия	Частный

Составлено автором на основании [6, с.63]

Учитывая, что немаловажным фактором в формировании профессиональных кадров Крыма выступает высокая, стабильная заработная плата, авторы исследуют взаимосвязь между процессом получения знаний и умений, возрастом и заработной платой (рис.2).



Составлено автором на основании [7, глава 2.1]

Рис. 2. График взаимосвязи между заработком и возрастом

Как видно, лица не прошедшие профессиональную подготовку, получают постоянный заработок независимо от возраста (горизонтальная прямая). В начале периода обучения – доход более низкий из-за необходимости его оплаты, по окончании подготовки (переподготовки) более высокий (ломаная пунктирная линия). Таким образом можно утверждать, оплата за обучение и получение соответствующей отдачи – приводит к тому, что заработок у проходивших подготовку оказывается с возрастом выше, чем у тех, кто ее не проходил (кривая линия). И эта кривизна будет еще большей в случаях более значительных финансовых вложений в образование⁷.

Выводы. На формирование профессиональных кадров Крыма естественное влияние оказывает производство человеческого капитала.

Вместе с тем, дискуссионным остаются и требуют дополнительных эмпирических исследований такие вопросы как, влияние:

- дохода семьи (то есть больший объем инвестиций) на уровень отдачи от вложений в детей;
- размера отдачи от дополнительных лет обучения;

⁷ Красина О.В. Развитие человеческого капитала в условиях перехода к обществу знания / О. В. Красина, И. А. Крутий // Открытое образование. - 2007. - № 1.

- образования родителей на качество образования детей;
- количества государственных бюджетных ассигнований на профессионализм выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Вильховченко Э.Д. О «посттейлоризме» и «человеческом капитале». МЭиМО, 1995, № 11, с.138–146.
2. Капелюшников Р.И. Современные западные концепции формирования рабочей силы. Москва, Наука, 1981, 136 с.
3. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. Москва, Дело ЛТД, 1993, 864 с.
4. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. Санкт-Петербург, Наука, 1999, 309 с.
5. Экономика народонаселения: Учебник / Под ред. проф. В. А. Ионцва. – М.: ИНФА-М, 2007. – 667 с.
6. Паспорт Республики Крым [Электронный ресурс]. URL: http://agr-ko.ru/uploads/file/Pasport_Respubliki_Krym_2017.pdf (дата обращения: 20. 01. 2019).
7. Исаченко И.И., Елизарова О.И., Кондрусь Е.А., Машинская И.С. Управление человеческими ресурсами / Учебное электронное пособие для студентов, обучающихся по направлению 080200.62 «Менеджмент» (бакалавриат). - М.: МГУП, 2012.
8. Красина О.В. Развитие человеческого капитала в условиях перехода к обществу знания / О.В. Красина, И.А. Крутий // Открытое образование. - 2007. - № 1.