

Сабеева А.С.,

студентка 4 курса

Ставропольский государственный педагогический институт

Россия, г. Железноводск

Научный руководитель: Перепёлкина Н.А.,

кандидат социологических наук

доцент кафедры педагогики и психологии

Ставропольский государственный педагогический институт

Россия, г. Железноводск

ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье говорится о том, что игра занимает огромное место в системе нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания детей с ОВЗ. Использование игровой деятельности способствует формированию психологических посылок теоретического сознания, изменениям в поведении и открытию новых источников развития познавательных сил. Автор приходит к выводу о том, что, преподавая через игру, педагог учится давать учебный материал так, чтобы детям было удобно и естественно его брать.*

***Ключевые слова:** игра, ограниченные возможности здоровья, познавательная деятельность, индивидуальные особенности.*

***Annotation:** the article says that the game occupies a huge place in the system of moral, physical, labor and aesthetic education of children with disabilities. The use of game activity contributes to the formation of psychological premises of theoretical consciousness, changes in behavior and the discovery of new sources of cognitive forces. The author comes to the conclusion that, teaching through the game, the teacher*

learns to give educational material so that it was convenient and natural for children to take it.

Key words: *game, limited opportunities of health, cognitive activity, individual features.*

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий.

Комплексное исследование детей с ограниченными возможностями показало, что одной из проблем для этой категории детей является отсутствие готовности к школьному образованию во всех отношениях. Отмечено, что одним из основных признаков ОВЗ является незрелость эмоционально-волевой сферы. Одним из проявлений этой незрелости является отсутствие формирования активности, невозможность сосредоточиться на выполнении образовательных задач.

Ребенка с ОВЗ выделяют наглядно проявленные характерные черты познавательной деятельности:

- степень умственной активности (интеллектуальные процедуры мало сформированы, дети с трудом обобщают и абстрагируют черты объектов);
- интерес к учебной деятельности не сформулирован, познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (слабо сформирована свободная регуляция поведения).¹

Дети с ограниченными возможностями здоровья в эмоционально-волевой сфере особенные они стремительно устают, теряют интерес к выполнению задания, реагируют на изменения погоды, запоминание механическое. А также характеризуются высокой возбудимостью, предрасположенностью к

¹Бережнова О.В., Перепёлкина Н.А. Педагогические условия формирования толерантности у детей со сверстниками с ОВЗ в условия детского сада // Социально-гуманитарные знания. 2017. № 12. С. 300-306.

эмоциональным взаимодействиям, неспособностью к действиям. У них выявляются расстройства интереса и направленного восприятия, сокращение единой трудоспособности.

Перечисленные выше характерные черты детей с ОВЗ приводят к тому, что они испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе. Совместно с этим, исследователи подчеркивают, что нарушения у детей носят парциальный характер и могут поддаваться психолого-педагогической коррекции.²

Игра занимает огромное место в системе нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания младших школьников с ОВЗ. Ребенку необходима динамичная работа, которая способствует увеличению его актуального тонуса, удовлетворяющая его круг интересов и социальных потребностей.

Игра содействует формированию личности ребенка с ОВЗ в целом: в первую очередь его речи и слуха, а кроме того психологических составляющих - его памяти, воображения, речи, мышления, эмоциональной сферы, инициативы, самостоятельности и творческой активности. Использование игровой деятельности способствует формированию у учащихся психологических посылок теоретического сознания, изменениям в поведении и открытию новых источников развития познавательных сил, формирование которых происходит в основном русле ведущей деятельности – обучении. В игровой деятельности дети, которые уже хорошо освоены младшими школьниками, легче усваивают межличностные отношения, приобретают опыт толерантности, совместимости, дружбы, а также навыки ориентации в личных действиях и действиях других.

Введение игровых приемов в систему работы с младшими школьниками обуславливают необходимостью преодоления объективных трудностей, образующихся в коррекционном процессе. Данные трудности связаны с тем, что

²Перепёлкина Н.А., Арутюнян А.А. Особенности работы учителя в начальных классах с семьями обучающихся «группы риска» //Гуманитарный научный журнал. 2017. № 1 (6). С. 43-46.

у многих обучающихся в коррекционных школах отмечаются разнообразные сопутствующие отклонения в развитии нервно психической сферы.

Одной из трудностей, с которой встречаются эти особые дети, является трудность овладения любого образовательного материала, что приводит к уменьшению заинтересованности к учебе. По этой причине особенную роль обретает вопрос о формировании познавательного интереса, активного деятельностного отношения к образовательному процессу. При этом не менее значимым условием нашего времени представляется снижение психических и физических перегрузок детей.

Оптимальный темп для обучающихся и наполненность знаний, смена умственного напряжения и расслабления, ситуации успеха — все это создает оптимистическое настроение для безусловного преодоления трудностей, решительности в себе, чувства радости и удовлетворения от проделанной работы.

В нашей профессиональной деятельности необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Нехватка жизненного и практического опыта, недостаток психических функций, важных для формирования воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальные нарушения вызывают необходимость обучения таких детей игре, а затем постепенного включения игры как метода обучения в коррекционный образовательный процесс.

Игровые приемы работы обычно принимаются ребенком с радостью в силу того, что отвечают их возрастному стремлению к игре. Учить, играя, — оспаривать эту заповедь не станет никто.

Известные психологи А.Н Грабов, Г.Я. Трошин возвышенно оценивали игру в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Они считали, что игра благотворно влияет в первую очередь на развитие внешних ощущений: зрение, мышечное чувство, слух. В игре формируется память, мышление, воображение. Занятия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны быть построены ярче и

эмоциональнее, чем для обычных сверстников. Игра должна сопровождаться красочными дидактическими материалами, игрушками, картинками.³

Основные требования к выбору игр и игрушек для детей с ограниченными возможностями: учет структуры дефекта; связь игрового контента с системой знаний ребенка; соответствие игрового возраста ребенку; соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, требованиям безопасности; использование ярких, дублированных игрушек и пособий; подбор игрового материала с постепенным усложнением; соблюдение коррекционной цели урока; рассмотрение принципа смены деятельности (тихие игры чередуются с подвижными играми).

У педагога должно быть несколько игр с различными корректирующими воздействиями на детей, поскольку из-за нестабильного эмоционального состояния детей, недостаточно выбрать один тип игры для поддержания активности детей на занятиях. От выбранной темы и задач занятия зависит от времени и места игры в плане занятия. Игра может быстро стимулировать познавательный интерес, отличное настроения, формирование моторики и подготовку к практической работе, а также занимать больше времени для диагностики знаний и практических навыков детей. Игровые приемы используются абсолютно во всех возрастных группах детей, они могут начинать и заканчивать урок, строить по ходу урока, он становится интереснее, способствует творческому развитию ребенка.

При организации игр с учащимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать условия, обеспечивающие развитие наиболее слаборазвитых качеств, наиболее важных для конкретного ребёнка или группы детей. К примеру, увеличивать активность застенчивого ребенка или улучшать

³Перепёлкина Н.А. Развитие толерантного взаимодействия подростков в процессе интегрирования сверстников с ограниченными возможностями здоровья в условия общеобразовательной школы средствами социально - психологического тренинга. / Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. Корнилова В.В., Мирошниченко Е.В., Гененко О.Н., Патяева Н.В., Михайлова Е.Б., Перепёлкина Н.А., Рыжова Е.В., Телегина А.Т. коллективная монография. Уфа, 2017. С. 41-57.

самоконтроль у чрезмерно расторможенного или агрессивного. Только тогда, работая с ребенком, достигается уровень его развития, который максимально соответствует его возможностям.

Особенности игровой активности учащихся с ограниченными возможностями заключаются в том, что в процессе игры дети играют в умственные задания, предложенные в занимательной форме. В процессе игры в адекватных условиях осуществляется развитие взглядов о социальных и нравственных нормах общества, об отношениях людей в ходе трудовой деятельности.

Широкое использование игр и различных развлекательных приемов в классе помогает детям активизировать свои интеллектуальные эмоции: удивление, новизна, сомнение. Если игра интересна ребенку, она создает радостное веселое настроение, отвлекает от проблем со здоровьем, пробуждает любопытство и потребность в активной деятельности. По мнению В.А. Сухомлинского, игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.⁴

С целью интеллектуального развития детей, их воспитания, обучения и коррекции на занятиях можно использовать различные игры.

Смекалки, головоломки, занимательные игры, вызывают большой интерес у детей. Дети практикуют преобразование фигур, перекладывая палочки или другие объекты по заданному образцу, по собственному замыслу. Так формируются важные качества личности ребенка: развиваются самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, настойчивость, развиваются конструктивные навыки.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, угадывать в поисках результата, проявляя творческий подход.

⁴Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – М.: Концептуал, 2016. – 320 с.

Ребус является одним из видов деятельности, где творчество находится в тесном контакте с игрой и даже входит в игру, он способствует развитию воображения, смекалки и находчивости. Развитие смекалки, находчивости, инициативности осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. (Примеры игр: «Поиск недостающих в ряду фигур»; «Головоломки с палочками»; «Преобразование одной фигуры в другую»; «Изменение количества квадратов в фигуре»; «Составление фигур из треугольников, квадратов»).

Комбинированные игры: игры со спичками, логические задания, шашки, головоломки – обеспечивают возможность создания новых комбинаций из существующих элементов, частей, объектов.

Математические игры помогают воспитать у детей познавательный интерес, желание и способность учиться. Необычная игровая ситуация с проблемными элементами присуща занимательной задаче - развитию интереса детей.

Планирование игр: лабиринты, логические квадраты - направлены на формирование умения планировать последовательность действий для достижения любой цели.

Игры на формирование умения анализировать: «Найди пару»; «Найди лишнее»; «Продолжить ряд»; «Загадка»; «Развлекательные таблицы» - обеспечивают возможность объединения отдельных объектов в группу с общим именем, выделения общих признаков объектов, возможность описания объекта в соответствии с принципом «из чего он состоит, что он делает?».

Таким образом, внедрение в учебно-воспитательный процесс игровой деятельности является одной из важных задач коррекции всех психических процессов ребенка. Игра для ребенка – важнейшее занятие, в котором он осваивает нормы и правила взаимоотношений между людьми, изучает различные формы коммуникативного поведения и внедряет их в игровое общение. Благодаря игре ребенок взаимодействует с объективным миром, обогащает его эмоционально-волевою и чувственную сферу. Создание

безопасных отношений между ребенком и взрослым, моделирование ситуации успеха в игре не только создает чувство безопасности и комфорта, но и позволяет сформировать у ребенка позитивный образ себя.

Итак, игра является естественной формой обучения для ребенка. Преподавая через игру, мы учим детей не так, как нам удобно давать учебный материал, а так, чтобы детям было удобно и естественно его брать.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бережнова О.В., Перепёлкина Н.А. Педагогические условия формирования толерантности у детей со сверстниками с ОВЗ в условия детского сада//Социально-гуманитарные знания. 2017. № 12. С. 300-306.
2. Перепёлкина Н.А., Арутюнян А.А. Особенности работы учителя в начальных классах с семьями обучающихся «группы риска»// Гуманитарный научный журнал. 2017. № 1 (6). С. 43-46.
3. Перепёлкина Н.А. Развитие толерантного взаимодействия подростков в процессе интегрирования сверстников с ограниченными возможностями здоровья в условия общеобразовательной школы средствами социально - психологического тренинга. / Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. Корнилова В.В., Мирошниченко Е.В., Гененко О.Н., Патяева Н.В., Михайлова Е.Б., Перепёлкина Н.А., Рыжова Е.В., Телегина А.Т. коллективная монография. Уфа, 2017. С. 41-57.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2016. – 320 с.