

Башкирова И.Ю.,

Доцент кафедры (специальная психология), кандидат педагогических наук

Тульский педагогический университет им Л.Н.Толстого

Россия, г. Тула

Мигаев Никита Михайлович

студент 3 курса факультета психологии

Тульский педагогический университет им Л.Н.Толстого

Россия, г. Тула

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию произвольного внимания у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста. Обоснованы и описаны методы диагностики произвольного внимания. Представлены результаты исследования диагностической программы.

Ключевые слова: внимание, развитие, произвольное внимание, дети с задержкой психического развития, особенности.

STUDY OF ARBITRARY ATTENTION IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION OF PRIMARY SCHOOL AGE

Annotation. This article is devoted to the study of arbitrary attention in children with mental retardation of primary school age. It justifies and describes the methods of diagnostics of voluntary attention. The results of the diagnostic program research are presented.

Key words: attention, development, arbitrary attention, children with mental retardation, features.

Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте представляет собой одно из наиболее важных приобретений личности на данном этапе онтогенеза, а также обязательным условием успешного обучения в школе. Оно тесно связано с формированием у ребенка волевых качеств и непосредственно взаимодействует с его общим умственным развитием. Когда ребенок начинает учиться в школе, требования к произвольности его внимания возрастают, ведь ему становится нужно контролировать результаты собственной деятельности, уметь действовать без отвлечений и следовать инструкциям.

К числу актуальных, но все ещё недостаточно изученных проблем относится изучение вопросов по развитию произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития(ЗПР).

Произвольное внимание- направленность психической деятельности и сосредоточение ее на объекте, имеющем для личности определенную значимость (устойчивую или ситуативную) (Н.Ф. Добрынин).

Изучением особенностей развития внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития занимались Т.А. Власова, З.И. Калмыкова[2], В.В. Лебединский [3], В.И. Лубовский [4], М.С. Певзнер [5], Л.И. Переслени [6], Т.А. Фокетова[6] и другие.

К проявлениям нарушения внимания детей данной группы относится невнимательность, которая проявляется в неумении сосредоточиться на деталях; неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к ним речь; неспособность справиться с заданием до конца; отрицательное или равнодушное отношение к заданиям, требующим напряжения; забывчивость; потеря предметов, которые нужны для выполнения задания. Их внимание с трудом можно сконцентрировать на конкретном предмете или объекте, удержать в течение выполнения деятельности.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы установили, что у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста произвольное внимание характеризуется низкой устойчивостью, переключаемостью, концентрацией, распределением и избирательностью,

малыми произвольностью и объемом. Эти критерии помогли нам в составлении диагностической программы.

Исходя из вышеперечисленного были подобраны диагностические методики: «Корректирующая проба с кольцами Ландольта» (Г.Г. Ландольт), «Методика изучения концентрации и устойчивости внимания» (А. Пьерон, С. Рузер), «Корректирующая проба (Тест Бурдона)» (Б. Бурдон), «Черно-красная таблица Шульте» (В. Шульте, Ф.Д. Горбов).

На основании результатов изучения произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития, полученные в ходе проведения методики «Корректирующая проба с кольцами Ландольта» (Г.Г. Ландольт) выявлено, что дети, которые успели за пять минут просмотреть от 274 до 483 колец, при этом допустили от 12 до 34 ошибок. По итогу выполнения задания они получили по 2-3 балла. Такие результаты могут говорить о том, что у них концентрация и устойчивость внимания развиты на низком уровне 73,3% детей. У 26,7% детей, которые неверно вычеркнули от 11 до 16 колец. Просмотреть они успели от 415 до 533 колец, и в соответствии с такими результатами получили по 5-7 баллов. Это говорит о том, что у этих детей концентрация и устойчивость внимания развиты на среднем уровне.

Результаты, полученные с помощью методики Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (А. Пьерон, С. Рузер), показывают, что из всех участников исследуемой группы 73,3% имеют низкий уровень концентрации и устойчивости внимания, которые при выполнении задания сделали по 5-7 ошибок. Проверить и «закодировать» все фигуры на бланке они смогли во временном промежутке от 1,51 сек до 1,58 сек.

У 26,7% детей выявлен средний уровень концентрации и устойчивости внимания, которые при выполнении задания справились практически без ошибок, допустив их всего по две. Проверить и «закодировать» все фигуры на бланке они смогли во временном промежутке от 1,45 сек до 1,48 сек.

Результаты, полученные с помощью методики «Корректирующая проба (Тест Бурдона)» (Б. Бурдон), показывают, что из всех участников исследуемой группы

73,3 % имеют низкий уровень концентрации, устойчивости и переключения внимания, которые допустили ошибки в 9-10 строках, за что получили по 7-8 баллов. При оценке переключения внимания выявлено, что они не справились с вычеркиванием букв в 63%-72% таблицы.

У 26,7% детей выявлен средний уровень концентрации, устойчивости и переключения внимания, которые допустили ошибки всего в 6-7 строках, за что получили по 5-6 баллов. Оценивая способности к переключению внимания, установлено, что дети не справились с вычеркиванием букв в 43%-52% таблицы.

Результаты, полученные с помощью методики «Черно-красная таблица Шульте» (В. Шульте, Ф.Д. Горбов), показывают, что из всех участников исследуемой группы 80% имеют низкий уровень переключения и распределения внимания, которые отыскивая и называя красные и черные числа, путались, подолгу не могли найти нужные. Всего они допускали от 1 до 4 ошибок. У 20% детей выявлен средний уровень переключения и распределения внимания, которые на всех этапах тратили практически одинаковое время на поиск чисел. Им удалось допустить небольшое количество ошибок – по 1-2 на каждом этапе.

Таким образом, все результаты методик свидетельствуют о том, что произвольное внимание младших школьников с задержкой психического развития имеет низкий уровень, который объясняется неспособностью концентрировать, переключать, распределять и сосредотачивать внимание на определенных объектах в течении определенного времени.

Литература:

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2015.
2. Добрынин Н. Ф. О теории и воспитании внимания. М.: Генезис, 2016.
3. Чупров Л.Ф. Особенности произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития: Автореф. дисс. канд. псих. наук. М.: АПН СССР, 1988. 27 с.