

*Султание Асанова Шевкетовна,
студентка 5 курса, 3-С (Д) О-1-15 Крымского инженерно-
педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь*

*Бобрик Юрий Валерьевич,
доктор мед. наук, профессор кафедры лечебной физкультуры и
спортивной медицины, физиотерапии с курсом физического воспитания
Медицинской академии им. С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь*

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКИХ УРОКАХ

***Аннотация:** В статье обоснованы возможности и средства развития мелкой моторики детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Упражнения по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития способствуют речевому и умственному развитию детей младшей школе условия для проведения работы по развитию мелкой моторики имеются на уроках предметно-практического обучения. Использование нетрадиционных техник позволяет разнообразить данный процесс и вызвать к нему интерес у детей.*

***Ключевые слова:** моторика; пальцы; рука; речь; развитие; школьники; начальные классы.*

Asanova Sultanie Shevketovna
5th year student, Z-S (D) O-1-15
Crimean engineering and pedagogical University
Fevzi Yakubova, Simferopol
Bobrik Yu.V.,
Dr. Sci. Med., Professor of Department of MPC and sports medicine,
physiotherapy with a physical training course Medical Academy named after
S.I. Georgievsky of Vernadsky CFU

**DEVELOPMENT OF SMALL MOTORITY IN YOUNGER
SCHOOLCHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT IN
SUBJECT-PRACTICAL LESSONS**

***Abstract:** The article substantiates the possibilities and means of developing fine motor skills of primary school children with mental retardation. Exercises for the development of fine motor skills in children of preschool age with mental retardation contribute to the speech and mental development of children in primary school conditions for the development of fine motor skills are available in the lessons of subject-practical training. The use of non-traditional techniques allows you to diversify this process and arouse interest in it in children.*

***Keywords:** motor skills; fingers; hand; speech; development; school children; primary classes.*

Актуальность. Значение развития мелкой моторики для детей дошкольного возраста трудно переоценить. Физиологами давно доказано, что на кончиках пальцев сосредоточено множество чувствительных нервных рецепторов, которые тесно связаны с головным мозгом. Развитие мелкой моторики – малоамплитудных движений пальцами и тактильных ощущений очень полезно для развития мозговых структур, связанных с развитием речи, мышления. Это объясняется тем, что значительную часть информации об

окружающем мире ребёнок получает через прикосновение. Именно через него происходит основное обогащение и накопление опыта, поэтому детям необходимо все «исследовать» на ощупь [3, с. 18].

Еще немецкий философ И. Кант говорил, что «Рука – это своего рода внешний мозг!». Советский педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что «Ум детей находится на кончиках их пальцев». Действительно, на кончиках пальцев располагаются рецепторы, при внешней стимуляции которых, в центральную нервную систему человека посылаются импульсы [1, с. 89].

Значимый вклад в исследование проблемы развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития внесли: О.А. Барабаш, Н.А. Бернштейн, Н.П. Вайзман, Л.А. Венгер, М.М. Кольцова, А.Р. Лурия, И.И. Мамайчук и другие [6].

Изучением предметной деятельности как средства развития речи детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития занимались: Л.Н. Блинова, С.Е. Большакова, Е.А. Лифиц, В.С. Попереков, С.Г. Шевченко и другие [1-5].

Проблема исследования заключается в том, что научные данные относительно речевого развития и развития мелкой моторики проводились сравнительно давно, а наука, как известно, не должна стоять на месте. Поэтому исследование проблем развития мелкой моторики как средства речевого и общего развития детей не утрачивает своей актуальности.

Цель исследования – обосновать возможности развития мелкой моторики детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с целью их речевого и умственного развития.

Материалы и методы исследования. Материалами для написания статьи послужили научные труды отечественных ученых, учебно-методические пособия, материалы периодической печати (научные статьи). Методы: анализ, синтез, обобщение, конкретизация.

Результаты и их обсуждение. Связь движений пальцев рук с речью была отмечена в исследованиях Л.А. Венгер, М.М. Кольцовой, Э.Р. Пилюгиной. Эти и

другие ученые экспериментально-опытным путем доказали, что развитие мелкой моторики стимулирует развитие центральной нервной системы, а это, в свою очередь, способствует речевому развитию детей. Пальцы рук выполняют познавательную функцию (когда дети ощупывают предмет), а мозг – фиксирует полученное ощущение и восприятие, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными образами в сложные интегрированные представления и образы. Упражнения на развитие мелкой моторики ускоряют темпы не только речевого, но и умственного развития, что эти процессы взаимосвязаны. По данным ученой, умственное развитие более интенсивно происходит при условии интенсивного развития мелкой моторики (не уменьшая важность общей двигательной активности). При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга и способствуют развитию высших психических функций. Мозолистое тело координирует работу правого и левого полушария мозга, способствует развитию межполушарного взаимодействия. Следовательно, положительное влияние упражнений по развитию мелкой моторики на речевое и умственное развитие подчеркивает актуальность развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития [1].

В младшем школьном возрасте мозговые структуры интенсивно развиваются. В этот период активно задействованы умственные и речевые процессы, что связано с началом обучения в школе. При этом, в младшем школьном возрасте решается вопрос о постановке диагноза задержки психического развития. Поэтому развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития не просто актуально, а необходимо.

В условиях школьного обучения для развития мелкой моторики все условия имеют занятия предметно-практического обучения. На таких уроках дети выполняют упражнения, в процессе которых развивается мелкая моторика – лепят, конструируют и т. д. Следовательно, занятия предметно-практического обучения в школе нужно целенаправленно использовать для развития мелкой

моторики детей. И хотя это будет происходить естественным путем, специально подобранные занятия могут улучшить эффект. Для этого можно использовать нетрадиционные техники развития мелкой моторики, которые вызывают у детей повышенный интерес к работе [4, с. 16].

Развитие мелкой моторики ускоряет темпы речевого и умственного развития, что крайне важно для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Все условия для осуществления данного процесса имеют предметно-практические занятия в школе.

В связи с тем, что на речевое развитие детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития положительное влияние оказывает развитие мелкой моторики, поэтому в младшей школе на уроках предметно-практического обучения используют различные упражнения по развитию мелкой моторики (лепка, конструирование, рисование, вырезание из бумаги и т. п.). Такие упражнения способствуют развитию мелкой моторики и вместе с тем – интенсифицируют процессы речевого и умственного развития младших школьников с задержкой психического развития (Л.А. Венгер, М.М. Кольцова, Э.Р. Пилюгина и др.).

Процесс развития мелкой моторики у учащихся младших классов – это сложная психическая деятельность, взаимодействующая с высшими психическими функциями и свойствами (внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная память, двигательная память и речь) [4, с. 17].

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. В основе современных теорий, разрабатываемых учеными, лежит концепция И.П. Павлова. Ученый считал, что развитие мышц руки формирует не только речь, но и мышление. По его мнению, развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых центров в обоих полушариях дает человеку преимущества в интеллектуальном развитии, поскольку речь тесно связана с мышлением [6].

В детстве мелкая моторика является эффективным инструментом для

развития коры головного мозга и тактильного восприятия ребёнка. Все мыслительные процессы сознания, как осознанные, так и неосознанные, отражаются на мелких движениях пальцев, положении рук и жестикуляции. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко [6].

Ряд экспериментов, в частности проведенных М.М. Кольцовой, посвященных выяснению влияния тонких движений пальцев рук на развитие функций мозга ребенка, показал, что тренировка пальцев рук ускоряет процесс функционального созревания мозга, так как является мощным тонизирующим фактором для коры больших полушарий. Влияние сказывается как сразу после выполнения упражнений, так и пролонгировано, способствуя стойкому повышению работоспособности центральной нервной системы. С анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи». В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Именно совершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук дает возможность ребенку овладеть письмом, рисованием и другим важным в учебном процессе трудовым навыкам [6]. Следовательно, чтобы развивать речь, необходимо не только тренировать артикуляционный аппарат детей, но и развивать их мелкую моторику

В процессе деятельности мышцы рук выполняют три основные функции: органов движения, органов познания, аккумуляторов энергии (и для самих мышц, и для других органов). Если ребенок трогает какой-либо предмет, то мышцы и кожа рук в это время «учат» глаза и мозг видеть, осязать, различать, запоминать [2].

Программой обучения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития предусмотрены различные предметно-практические

занятия: лепка, аппликация, конструирование и другие. Образовательный материал предметно-практического обучения способствует развитию мелкой моторики, а вместе с тем и речи, мышления [5].

В младших классах для повышения интереса детей к занятиям по развитию мелкой моторики используют не только традиционные, но и нетрадиционные техники развития мелкой моторики – нетрадиционные техники рисования, аппликации и прочие. В.В. Давыдовым, А.В. Запорожец, М.М. Кольцовой и другими исследователями подчеркивается, что развитие мелкой моторики посредством нетрадиционных техник усиливает процесс умственного развития, так как ребенок начинает мыслить шире и интенсифицирует речевое развитие, поскольку ребенок начинает проговаривать свои действия [5].

Нетрадиционные техники вызывают особый интерес и повышают положительный эмоциональный фон, что очень важно в работе с детьми младшего школьного возраста. При этом, нетрадиционная техника не позволяет копировать образец, а, значит, способствует речевому и умственному развитию. В результате активизируются речевые процессы и мыслительные операции для поиска возможности решения задачи нестандартным путем. Ища верный путь решения нестандартной задачи, ребенок проговаривает возможные варианты действий, размышляя над планом решения задачи [3].

Под нетрадиционными техниками развития мелкой моторики понимается использование приемов и материалов, с помощью которых можно развивать мелкую моторику детей, однако, такие приемы и материалы специально не предназначены для этого. Например, лепка из обычного кулинарного теста, рисование пальцами рук, «бусография», «пластилинография», «ниткография» – будут выступать нетрадиционными техниками развития мелкой моторики.

Использование нетрадиционных техник развития мелкой моторики будет интенсифицировать процесс речевого и умственного развития детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

ВЫВОДЫ. Упражнения по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития способствуют их

речевому и умственному развитию. В младшей школе все условия для проведения работы по развитию мелкой моторики имеются на уроках по предметно-практическому обучению. Использование нетрадиционных техник позволит разнообразить данный процесс и вызвать к нему интерес у детей.

Перспективы дальнейших исследований кроются в необходимости исследования технологий развития мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития на предметно-практических уроках.

Список литературы:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. – М.: ЭНАС, 2019. – 136 с.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М.: Сфера, 2019. – 64 с.
3. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики: практич. пособ. – М.: Гном, 2017. – 160 с.
4. Попереков В.С. Дифференцированный подход к развитию координации движений младших школьников, имеющих нарушения слуха // Вестник гуманитарного образования. – 2017. – №.3. – С. 15-19.
5. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР: Метод. пособие. – М.: Школьная пресса, 2015. – 80 с.
6. Яковлева В.И. Вклад отечественных ученых в развитие проблемы речевого развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии // Вестник ОГПУ. – 2016. – С. 134-138.

References:

1. Blinova L. N. Diagnostika i korrekciya v obrazovanii detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya: ucheb. posobie. – М.: ENAS, 2019. – 136 s.
2. Bolshakova S.E. Formirovanie melkoj motoriki ruk: igry i uprazhneniya. – М.: Sfera, 2019. – 64 s.
3. Lific E.A. Razvitie rechi, dvizheniya i melkoj motoriki: prakticheskoe

posobie. – M.: Gnom, 2017. – 160 s.

4. Poperekov V.S. Differencirovannyj podhod k razvitiyu koordinacii dvizhenij mladshih shkolnikov, imeyushih narusheniya sluha // Vestnik gumanitarnogo obrazovaniya. – 2017. – №.3. – S. 15-19.

5. Shevchenko S.G. Oznakomlenie s okruzhayushim mirom i razvitie rechi doshkolnikov s ZPR: Metod. posobie. – M.: Shkolnaya pressa, 2015. – 80 s.

6. Yakovleva V.I. Vklad otechestvennyh uchenyh v razvitie problemy rechevogo razvitiya detej s narusheniyami v intellektualnom razvitiu // Vestnik OGPU. – 2016. – S. 134-138.