

Суворова Екатерина Сергеевна,
студентка кафедры С(Д)О Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова

РФ, г. Симферополь

Свириденко Ирина Анатольевна,
канд. филол. наук, доцент кафедры С(Д)О Крымский инженерно-
педагогический университет имени Февзи Якубова

РФ, г. Симферополь

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье представлены обобщенные результаты эмпирического исследования особенностей звукопроизношения детей с общим недоразвитием речи. В ходе изложения статьи описаны организация, ход и результаты диагностического исследования, проведенного в группе дошкольников с общим недоразвитием речи. Данное диагностическое исследование было нацелено на изучение уровня сформированности их звукопроизношения.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, речевое развитие, эмпирическое исследование, диагностика.

Annotation: this article presents the generalized results of an empirical study of the features of sound pronunciation in children with general speech underdevelopment. The article describes the organization, course and results of a diagnostic study conducted in a group of preschoolers with general speech underdevelopment. This diagnostic study was aimed at studying the level of formation of their sound reproduction.

***Keywords:** general speech underdevelopment, speech development, empirical research, diagnosis.*

Звукопроизношением в общей и специальной литературе называют способность различать и воспроизводить звуки родного языка. При работе с дошкольниками большое значение имеет процесс развития правильного произношения звуков. Звукопроизношение является одним из важных разделов общей культуры речи и ее звуковой составляющей. Этот процесс образования речевых звуков осуществляется энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата [1].

В процессе формирования звукопроизношения ребенок учится адекватно воспринимать речь окружающих людей, связно и четко выражать собственные мысли. Развитие и становление произношения у всех детей происходит в разные сроки. Одни дети произносят большее число звуков и более отчетливо, а другие – меньшее и менее четко. Качество произношения зависит от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата [2].

Эмпирическое исследование было реализовано на базе МБДОУ №85 «Радуга», г. Симферополь. Выборку составили 12 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Целью исследования являлась диагностика уровня сформированности звукопроизношения детей с общим недоразвитием речи.

Диагностическое исследование выстраивалось на основе следующих критериев сформированности звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

– подвижность артикуляционного аппарата: подвижности губ; подвижности языка, подвижности нижней челюсти, подвижность мягкого неба;

– фонематический слух: способность различать, анализировать и дифференцировать слоги и звуки речи.

– техника звукопроизношения: искажение звуков, замена звуков, пропуск звуков [3].

Диагностический инструментарий составили следующие задания:

1) Диагностическое задание 1 «Упражнения по подражанию» (автор ФФ. Рау)

Цель: выявить нарушения строения артикуляционного аппарата.

2) Диагностическое задание 2 «Подбери картинку» (автор А.Н. Гвоздев)

Цель: выявить развитие фонематического слуха.

3) Диагностическое задание 3 «Составь рассказ по сюжетной картинке» (автор Е.И. Тихеева).

Цель: определить проблемы в технике звукопроизношения [3].

Для оценки сформированности звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи были выделены следующие уровни оценивания:

– Высокий уровень: у дошкольников не наблюдаются проблемы с артикуляционным аппаратом, дети сами, без приложения усилий имеют возможность воспроизводить показанную артикуляционную позу, не имеется синкенезий. Фонематический слух у детей в норме, они могут сами различать звуки языка, правильно исполняют предложенные им задания, не смешивают похожие по звучанию фонемы. Звукопроизношение отчетливое, без затруднений, внятное, в их речи не присутствуют искажения, замены, пропуски, им не нужна помощь экспериментатора для выполнения заданий.

– Средний уровень: у дошкольников наблюдаются небольшие проблемы в строении артикуляционного аппарата, дети подражают артикуляционным позам с небольшим напряжением и с помощью экспериментатора, при произнесении отмечается небольшая задержка для поиска необходимой для произношения артикуляционной позиции, имеется напряжение при

воспроизводстве звуков родной речи. Фонематический слух либо нормальный, либо имеются незначительные проблемы в дифференцировании сходных по звучанию фонем. Звукопроизношение неотчетливое, расплывчатое, имеются проблемы в проговаривании двух звуков, дети способны проконтролировать проговаривание, но им нужна помощь экспериментатора для правильного звукопроизношения.

– Низкий уровень: у дошкольников этого уровня имеются проблемы в построении артикуляционного аппарата, дети подражают артикуляционным позам с определенным напряжением, а также необходима дополнительная помощь экспериментатора, повторный показ. Присутствует синкенезия. Фонематический слух не сформирован, так же значительно затруднена дифференциация похожих по звучанию фонем. Звукопроизношение малопонятное, нет четкости, наблюдаются проблемы в произношении трех и больше звуков.

На констатирующем этапе эмпирического исследования результаты диагностики распределились следующим образом:

– высокий уровень звукопроизношения не был диагностирован ни одного из детей с общим недоразвитием речи;

– средний уровень сформированности звукопроизношения был диагностирован у 52% детей с общим недоразвитием речи, то есть у 5 детей.

У дошкольников наблюдаются небольшие проблемы в строении артикуляционного аппарата, дети подражают артикуляционным позам с небольшим напряжением и с помощью экспериментатора, при произнесении отмечается небольшая задержка для поиска необходимой для произношения артикуляционной позиции, имеется напряжение при воспроизводстве звуков родной речи. Фонематический слух либо нормальный, либо имеются незначительные проблемы в дифференцировании сходных по звучанию фонем. Звукопроизношение неотчетливое, расплывчатое, имеются проблемы в проговаривании двух звуков, дети способны проконтролировать

проговаривание, но им нужна помощь экспериментатора для правильного звукопроизношения.

– низкому уровню соответствовали результаты 58% детей, то есть 7 человек. У детей данного уровня имеются проблемы в построении артикуляционного аппарата, они подражают артикуляционным позам с определенным напряжением, а также им необходима дополнительная помощь экспериментатора, повторный показ. У них присутствует синкенезия. Фонематический слух у них не сформирован, так же значительно затруднена дифференциация похожих по звучанию фонем. Звукопроизношение у них малопонятное, нет четкости, наблюдаются проблемы в произношении трех и больше звуков.

Таким образом, полученные результаты на констатирующем этапе эмпирического исследования свидетельствуют о том, что не смотря на длительность коррекционных работ большинство дошкольников имеют низкий уровень сформированности звукопроизношения, что обуславливает необходимость применения более широкого спектра методов и приемов коррекции данного речевого недостатка.

Использованные источники:

1. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша – Москва, ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2017. – 128 с.
2. Туманова, Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников / Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева. – М.: Гном-Пресс, 2017. – 48 с.
3. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей / Г.В. Чиркина. – М.: АРКТИ, 2014. – 240 с.