

*Самбурская Ольга Владимировна,  
студентка, кафедра  
специального(дефектологического)образования  
Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова  
Тен Евгения Петровна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
специального (дефектологического )образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова  
Россия, г. Симферополь*

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

*Аннотация:* В данной статье исследуются методы и приемы по развитию профессионального самоопределения старших школьников с задержкой психического развития в процессе профессиональной ориентации.

*Ключевые слова:* методы, приемы, развитие, профессиональное самоопределение, обучение, учебно-воспитательный процесс, психика, задержка психического развития.

*Samburskaya Olga Vladimirovna  
Student, Department  
of Special (Defectological )Education  
Ten Evgeniya Petrovna*

*Cand. Ped., Associate Professor of the  
Department of Special (Defectological) Education,  
Crimean engineering and pedagogical University  
named after Fevzi Yakubov  
Russia, Simferopol*

**METHODS AND TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF  
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR  
SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE  
PROCESS OF PROFESSIONAL ORIENTATION**

***Abstract:** This article examines the methods and techniques for the development of professional self-determination of senior schoolchildren with mental retardation in the process of professional orientation.*

***Keywords:** methods, techniques, development, professional self-determination, training, educational process, psyche, mental retardation.*

Активное формирование профессионального самоопределения проявляется в старшем школьном возрасте, когда ситуация собственного развития подростка определяет развитие этих процессов. Поэтому правомерно утверждать, что процессы профессионального самоопределения обусловлены не самим возрастом, а социальной ситуацией, в которой человек растет и развивается. Профессиональное самоопределение может совпадать с этапом выбора профессии, если учащийся выбирает профессию в соответствии со своими склонностями, способностями и стремлениями. Если у подростка отсутствуют четкие и устойчивые интересы, может возникнуть опасность затянуть его профессиональное самоопределение.

Расширение круга интересов старшего школьника, знание различных видов профессиональной деятельности, введение в работу на протяжении

всего учебного процесса поможет самостоятельному профессиональному самоопределению учащихся с ЗПР [2].

Раннее самоопределение еще считалось положительным фактором, но у него есть недостатки: сделанный выбор категоричен, а нежелание рассматривать другие варианты абсолютно. Это своего рода механизм психологической защиты, позволяющий избежать беспокойства и неуверенности, которые могут привести к разочарованию в будущем. Кроме того, очень важна степень знаний и представлений о выбранной профессии, а также уровень личных устремлений, в том числе объективная оценка собственных способностей и навыков.

Эффективность профессионального самоопределения старших школьников с ЗПР можно оценить на основе формирования показателей, выделяющихся в процессе самоопределения. Конечными показателями успеха реализации профессионального самоопределения школьников с ЗПР являются: успех, реалистичный профессиональный выбор, обоснованность выбора и удовлетворенность субъекта сделанным выбором [1].

Профессиональное самоопределение старших школьников с ЗПР затруднено из – за неопытности в жизни, ограниченных знаний, неточных представлений, несформированных чувств, нестабильных интересов, неадекватной самооценки. Профессиональные интересы этой категории детей не сформированы, нестабильны и недостаточно изучены. У них нет или плохо выражено профессиональное руководство, в связи с чем у многих учащихся с ЗПР обнаружено существенное несоответствие между интересами, указанными в сфере профессии, и содержанием процесса профессиональной подготовки в школе.

Социально-педагогическая деятельность профессионального самоопределения – это вид деятельности, направленный на поддержку старших школьников в процессе их профессионального развития через адаптацию профессиональных ролей и самоопределение для успешной

интеграции в профессиональную среду. Под адаптацией к профессиональной роли понимается усвоение правил, стандартов, требований, предъявляемых профессиональной средой к человеку, что определяет его адаптацию к этой среде в соответствии с его потребностями, интересами, мотивациями. Содержание социально-педагогической деятельности включает в себя передачу учащимся специальных знаний, развитие специальных умений и навыков, а также ценностного отношения к избранному виду профессиональной деятельности [5].

С учетом специфики деятельности субъектов в профессиональном самоопределении учащихся старших классов с ЗПР могут быть выделены следующие их функции:

1. Функции социального педагога – прогностическая, дидактическая, организационная, посредническая.
2. Функции психолога – диагностическая, прогностическая, коррекционная, дидактическая, посредническая.
3. Функции учителя – дидактическая и прогностическая.
4. Функции родителей – организационная и прогностическая [4].

К первой группе методов по развитию профессионального самоопределения старших школьников с задержкой психического развития в процессе профессиональной ориентации относятся, во-первых, профессиограммы, или краткие описания профессий. Нетрадиционные профессиограммы с трудом воспринимаются школьниками, поэтому надо давать более компактные и понятные описания. Во-вторых, справочная литература. Она необходима в том случае, если помещенная в ней информация достоверна.

Рекламные и профессиональные агитации эффективны и привлекательны для школьников с ЗПР. Необходимо осуществлять экскурсии по компаниям и учебным заведениям, для этого необходимо заранее подобрать квалифицированных специалистов и подготовить их к такой работе

с подростками с ЗПР. Не менее важны, встречи со специалистами. Информативные лекции о том, как решать вопросы профессионального самоопределения.

Ко второй группе методов относится помощь в самосознании. Сюда входят интервью за закрытыми дверями по строго обозначенным вопросам. Сюда входят опросники профессиональной мотивации; личностные опросники; проективные личностные тесты; игры и тренинги, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности [3].

В связи с вышеизложенным становится очевидной необходимостью создания целостной системы продвижения профориентации и самоопределения старшеклассников с ЗПР, которая будет включать как получение знаний о себе и мире труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

В рамках нашего исследования, мы провели методику «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, целью которой было определить ведущий тип мотивации при выборе профессии у старших школьников с ЗПР. Анализ данных показал, что у наибольшей части испытуемых данной группы (50%) доминируют внешние положительные социально значимые мотивы выбора профессии. То есть для этих старшеклассников наиболее важны следующие мотивы выбора профессии: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж профессии.

Менее выражены у старшеклассников с ЗПР внутренние социально значимые мотивы (25%). То есть для этих старшеклассников более важны следующие мотивы выбора профессии: общественная значимость профессии, удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения с другими людьми.

Наименее выражены у школьников с ЗПР внутренние индивидуально-значимые мотивы (15%). То есть для этих старшеклассников наиболее важны

следующие мотивы выбора профессии: интерес к профессии, соответствие требований профессии имеющимся способностям, склонности к определенному виду деятельности. Самую немногочисленную группу среди старшеклассников с ЗПР составили учащиеся с внешними отрицательными мотивами (10%). То есть эти старшеклассники выбрали профессию под воздействием на них давления со стороны окружающих (например, родителей), страха наказания, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Следует отметить, что для повышения эффективности профессионального самоопределения старших школьников с ЗПР большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ЗПР. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход профессионального самоопределения зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей.

### **Список литературы:**

1. Акимова О.И. Об особенностях профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №2.

2. Афанасьева Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. – 2015. – №6.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. – М.: Академия, 2004. – 301 с.

4. Кутугина В.И. Факторы профессионального самоопределения личности в современных условиях / В.И. Кутугина // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 1 – С. 51 – 53.

5. Платонова Т.И. Профессиональное становление личности в процессе обучения // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2008. – №6.