

*Бекташ Эльвина Зураповна,
студентка, кафедра дефектологии
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова
Тен Евгения Петровна,
канд. пед. наук,
доцент кафедры специального дефектологического образования,
Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова
Россия, г. Симферополь*

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВО
ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** В данной статье исследуются методы и приемы развития личностных качеств у младших школьников с задержкой психического развития во внеклассной деятельности.*

***Ключевые слова:** личностные качества, внеклассная работа, обучение, учебно-воспитательный процесс, психика, задержка психического развития, младшие школьники.*

*Bekdash Elvina Zurapovna
student, Department of Defectology
Crimean Engineering and Pedagogical University
named after Fevzi Yakubov
Ten Evgeniya Petrovna*

*Cand. Ped., Associate Professor of the Department of Special Defectological
Education,
Crimean engineering and pedagogical University
named after Fevzi Yakubov
Russia, Simferopol*

METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF PERSONAL QUALITIES IN YOUNGER SCHOOLS WITH A DELAYED MENTAL DEVELOPMENT IN OUT-OF-CLASS ACTIVITIES

***Abstract:** This article examines the methods and techniques for the development of personal qualities in younger schoolchildren with mental retardation in extracurricular activities.*

***Keywords:** personal qualities, extracurricular work, training, educational process, psyche, mental retardation, younger students.*

Актуальность темы связана с тем, что в последнее время в отечественной и зарубежной литературе появился ряд экспериментальных и теоретических работ, анализ которых показывает, что личностные качества младшего школьника являются важнейшими психологическими качествами личности, с помощью которых они могут взаимодействовать с окружающей социальной средой.

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Каждая личность формируется как в соответствии с врожденными качествами и способностями, так и в результате приобретения социального опыта. На данный момент в связи с изменениями в различных сферах жизни остро встали вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Эта тема ориентирована на детей с проблемами

психофизического развития. Исследования показывают, что сейчас наблюдается значительный рост числа детей в этой категории.

В начальной школе дети создают свою систему различных взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Именно эта система составляет основу эффективности всей будущей школьной жизни детей. Еще в начальной школе дети начинают осознавать свою значимость для взрослых и окружающих их детей, они понимают важность собственного мнения в восприятии учителя.

Личностью можно назвать результат социального становления индивида путем преодоления трудностей и накопления жизненного опыта, отсюда, можно определить понятие личностного развития – это развитие отношений личности к миру, к людям, к самому себе [2].

Развитие личности ребенка – многокомпонентное явление, возникающее в результате реализации педагогической деятельности, направленной на приобщение детей к культурным и нравственным ценностям современного общества, развитие их личностных качеств, позволяющих им лучше выстраивать отношения с коллегами и взрослыми, чтобы осознать свое место в обществе [4].

Дети с задержкой психического развития проявляют незрелость, недостаточную сформированность общения, проявляющуюся ситуативным поведением, а также они стараются избегать вербального общения. Для таких детей характерны эмоциональная неустойчивость, возбудимость поведения, неустойчивость волевых установок, вялость, апатия, несамостоятельность, внушаемость или, наоборот, двигательная неограниченность [3].

Организация взаимосвязи урока и внеурочной работы повышает эффективность педагогического процесса, создает условия для его интенсификации. Именно внеклассная деятельность дает шаг к развитию личностных качеств у младших школьников с ЗПР. Внеклассная деятельность имеет значительные возможности для развития личных способностей, дает

простор детской смекалке и фантазии, а также творческому и социальному развитию ребенка.

Организация внеклассной работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития, определяет необходимые педагогические условия, которые предполагают: организацию совместной социально значимой деятельности детей, направленной на формирование коммуникативных навыков; использование педагогических технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и основанных на подражательно-исполнительских и творческих видах деятельности [4].

Особенностью детей с ЗПР является неравенство нарушений различных психических функций: логическое мышление может быть даже более нетронутым по сравнению с памятью, вниманием и умственной работоспособностью, им также присуща низкая познавательная активность, неадекватные процессы восприятия, памяти и внимания.

При выборе учебных материалов и методов по развитию личностных качеств у детей с ЗПР предпочтение отдается играм, пособиям, веселым и ярким иллюстрациям и игрушкам, позволяющим запоминать названия предметов, живых существ из окружающего мира и жизненных явлений, узнавать и давать им имена в будущем независимо от его цвета, формы, размера.

Психологическое и педагогическое влияние строится на создании задач и образовательных ситуаций, измеряемых по содержанию, объему, сложности, физическому, эмоциональному и умственному стрессу. Организуя общение с детьми, педагог-психолог объединяет коррекционные, развивающие и оздоровительные занятия для развития личностных качеств у детей с ЗПР.

Играя с детьми, педагог-психолог создает проблемную ситуацию, побуждающую ребенка занять позицию субъекта познания. Проблемные ситуации возникают вокруг предметов, их назначения и применения.

Проблемная ситуация, успех в действиях, обмен дидактическим материалом и его сенсорное исследование приводят к осознанию свойств предметов. Дальнейшее построение процесса коррекции и развития связано с включением усвоенного поведения ребенка в его повседневную жизнь.

Эффективными методами коррекции влияния на эмоционально-познавательную сферу детей с ЗПР развития являются:

- игровые ситуации, требующие поддержки персонажа (задание: объяснить, научить, убедить);
- дидактические игры, связанные с поиском специфических и родовых признаков предметов;
- игровая тренировка, способствующая развитию умения общаться друг с другом, занимать место другого;
- телесно-ориентированные приемы;

Основная форма воздействия педагога-психолога на детей из группы ЗПР для развития личностных качеств – это организованная игровая деятельность и обучение, в которых главную роль играет взрослый. Усвоение детьми учебных материалов зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо использовать методы, привлекающие внимание каждого ребенка.

Для детей с задержкой психического развития главное – это развитие личностной сферы, формирование положительных эмоций, развитие воли, навыков самообслуживания. Поэтому учителям, родителям и другим специалистам необходимо выбрать наиболее оптимальные условия и формы обучения, воспитания, обеспечивающие развитие психических качеств.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Лаборатория содержания и методов помощи детям с трудностями в обучении Н. Бабкина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №12. – с 48 – 53.

2. Венгер Л.А. Психологическое обследование младших школьников / Л.А. Венгер – М.: Изд-во «ВЛАДОС-Пресс», 2011. –160 с.

3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Учебное пособие / Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

4. Лобанова Е. Готовность к школе детей с ЗПР / Е. Лобанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. №2. – с. 47 – 54.

6. Попова И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 219 – 221.