

**УДК 159.9**

***Недбайло Валерия Геннадьевна***

***Студентка***

***ГБОУ ВО «Ставропольский государственный***

***педагогический институт»***

***Научный руководитель: Францева Елена Николаевна***

***канд. психол. наук, доцент***

***ГБОУ ВО «Ставропольский государственный***

***педагогический институт»***

***г. Ставрополь, Ставропольский край***

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:*** В статье рассматривается понятие психодиагностики. Рассматривается роль психодиагностики в области развития личности младшего школьника. Определены цели и функции психодиагностики детей младшего школьного возраста. Охарактеризованы принципы проведения психодиагностики младших школьников.

***Ключевые слова:*** психодиагностика, младшие школьники, методики, диагностика, развитие, принципы.

***Nedbaylo Valeria Gennadievna***

***Scientific adviser: Frantseva Elena Nikolaevna***

## **FEATURES OF PSYCHODIAGNOSTICS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

***Abstract:** The article discusses the concept of psychodiagnostics. The role of psychodiagnostics in the field of personality development of a younger student is considered. The goals and functions of psychodiagnostics of primary school children are determined. The principles of conducting psychodiagnostics of younger schoolchildren are characterized.*

***Keywords:** psychodiagnostics, primary school students, methods, diagnostics, development, principles.*

Психодиагностика – это отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психодиагностика как инструмент оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности является важной составляющей в изучении психики человека.

Психодиагностика развития личности младшего школьника позволяет говорить о том, что в основе многих проблем лежит психологическая причина, сопряженная с проблемами в личностном развитии школьника опосредованная возрастным кризисом. Помимо этого, нивелирование отрицательных факторов, исключение причин, плохо воздействующих на развитие личности младшего школьника, также прямо оказывается сопряженными с устранением трудностей (коррекцией) личностного развития ребенка. Это означает, что психологическая помощь детям в период младшего школьного возраста подразумевает разработку специального психологического сопровождения, направленного на устранение проблем личностного развития [2, с.34].

Младший школьный возраст представляет собой переход от преимущественно игровой деятельности к новому виду – учебной деятельности, на фоне чего происходят важные психические новообразования. Основной двигательной силой становится учение, возникает обязанность

получать знания и прилагать усилия к учебе. Такая резкая смена деятельности довольно агрессивно влияет на психику ребенка, вызывая у него стресс, на фоне чего возрастает тревожность, нарушение восприятия младшим школьником собственного социального портрета, а вместе с этим – и принижение собственных личностных качеств.

Психодиагностика младшего школьника должна начинаться на этапе предшкольной подготовки. Так, например, психолог в школе может провести первичную диагностику психологического состояния детей на этапе зачисления в 1 класс. Такая психодиагностика проводится с целью:

- составления социально-психологического портрета школьника;
- нахождения путей и форм оказания помощи детям, переживающим проблемы в обучении, общении и психическом самочувствии;
- подбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Первичная психодиагностика может включать:

- диагностику школьной мотивации;
- диагностику готовности взаимодействия с учителем и выполнения его инструкций;
- диагностику сформированности навыков учебной деятельности.

По итогам психодиагностики, в случае необходимости, проводятся мероприятия психологической коррекции, которые представляют собой систематическую целенаправленную работу с детьми, отнесенными к категории «группы риска» по тем или иным основаниям, и направленные на специфическую помощь этим детям.

Личность младшего школьника нужно исследовать системно, взяв за основу основные факторы, характеризующие присутствие кризисного реагирования, такие как: социальный фактор, который позволяет исследовать межличностные связи ребенка со средой (уровень школьной и личностной

тревожности, адаптивность, агрессивность, уровень коммуникативных навыков, стиль семейного воспитания, эмоциональный климат ребенка в семье и в школе); психологический фактор включает в себя исследование личности ребенка как субъекта учебной деятельности (умение учиться, трудолюбие, трудности в обучении, уровень познавательной мотивации, наличие инфантилизма) и уровень сформированности возрастных новообразований: познавательная сфера (сформированности произвольности внимания и восприятия, смысловой памяти, эффективности и способов запоминания, присутствие логического мышления), а также выявление уровня самоосознания и самооценки ребенка.

При проведении диагностики младшего школьника нужно ориентироваться на следующие моменты:

– неравномерность развития детей. Границы возраста представлены довольно условно, ребенок не переходит в следующий возрастной этап автоматически при достижении определенного возраста. К моменту поступления детей в школу, кардинально меняются их индивидуальные различия по уровню психологического развития.

– уровень готовности детей. На данный компонент оказывает воздействие особенности развития ребенка в дошкольный период, посещал ли ребенок детский сад, велась ли с ним развивающая работа, как сформированы навыки, нужные при обучении, которые, в частности, могут оказать влияние на результаты диагностики [4, с.50].

Психодиагностика младших школьников, прежде всего, ориентирована на выявление познавательных способностей детей, поскольку основной деятельностью младшего школьника является обучение. Такую диагностику нужно проводить в естественных для детей условиях, лучшим из которых представляются условия учебно-воспитательного заведения (занятия на уроках в школе). При этом психодиагностические практики и процедуры направлены, прежде всего, на оценку уровня развития интеллектуальных и

познавательных процессов младшего школьника и должны органично интегрироваться в программу и содержание учебных занятий.

Психодиагностику детей младшего школьного возраста следует строить на основе следующих принципов:

- целостно-системное диагностирование: установка взаимосвязей, взаимообусловленности и взаимозависимостей проявлений психической организации ребенка (интеллектуальной, мотивационной, регуляторной, речевой, личностной);

- структурно-динамическое диагностирование: обнаружение актуальных и потенциальных потенциалов развития, вероятных отклонений в развитии;

- конкретность диагностирования: установление соответствия состояния психического развития ребенка требованиям определенной ситуации [3, с.15].

Психодиагностика развития младшего школьника обычно осуществляется школьным психологом в условиях образовательного учреждения с помощью традиционных диагностических методов: наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, анализа продуктов детского творчества и др.

Психодиагностика детей младшего школьного возраста призвана выполнять следующие функции:

- информационная функция – получение информации о состоянии диагностируемого объекта и условиях его становления.

- контрольно-корректировочная функция – управление психолого-педагогическим процессом;

- прогностическая функция – выявление причинно-следственных связей между применяемыми средствами, условиями и результатами педагогической деятельности;

– оценочная функция – установление степени изменения качеств и свойств исследуемого в каждый конкретный момент времени и зависимость этих изменений от действий специалиста [5, с.137].

По результатам комплексной психодиагностики на школьника составляют комплексную психологическую характеристику, где отражено:

- отношение к учебе;
- особенности учебной мотивации и мотивации достижения успехов;
- особенности его ориентации в окружающем мире;
- особенности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи, художественно-изобразительных способностей и тому подобное);
- базовые личностные качества;
- качества эмоционально-волевой сферы;
- основные интересы, склонности, задатки и способности связанные с обучением;
- сформированности учебных умений и навыков;
- стиль межличностных отношений;
- возможности и перспективы развития.

Оценки, полученные по результатам комплексной психодиагностики, переводят в единую стандартизированную систему оценок и записываются в карту индивидуального психологического развития ребенка младшего школьного возраста. Комплексная психодиагностика призвана выяснить и оценить не только особенности развития каждого отдельного школьника в данный момент его жизни, но и динамику его развития. Психодиагностика дает возможность определить задатки и способности, причины не успехов и отставание в учебе, причины отклонений в поведении детей младшего школьного возраста, и предоставить учителям и родителям научно обоснованные рекомендации по работе с ребенком в данном возрастном периоде. Следовательно, такая психодиагностика дает

представление и об эффективности учебно-воспитательной работы в школьном классе и в школе в целом [1, с.27].

Таким образом, в настоящее время присутствует достаточно валидных и надежных методик психодиагностики личности младших школьников и межличностных отношений детей в этом возрасте. В школе могут использоваться все те методы психодиагностического обследования учащихся, которые используются и в научно-исследовательской работе. Однако, многие из них достаточно трудоемки, рассчитаны на применение специальной аппаратуры. Следовательно, на практике чаще всего обращаются к сравнительно простым тестам, включающим опрос, наблюдение, анализ документов и психодиагностический эксперимент, представляющий собой, в частности, решение испытуемыми серии специальных психодиагностических задач в стандартных, контролируемых условиях.

#### **Список использованной литературы:**

- 1) Аушева, А.В. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста / А.В. Аушева, Е.Г. Изотова // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы: сборник научных статей. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2019. – С. 26-29.
- 2) Баженова, Ю.А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования для дисциплины "Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте". / Ю.А. Баженова, Т.А. Липская. – Оренбург: Экспресс-печать, 2022. – 59 с.

- 3) Котова, С.А. Психодиагностика младшего школьника / С.А. Котова, Е.В. Чебучева // Подготовка магистра в сфере дошкольного и начального образования: программы учебных дисциплин в 3-х частях / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Тесса, 2021. – С. 12-17.
- 4) Лекерова, Г.Ж. Структурные компоненты школьной психодиагностики / Г.Ж. Лекерова, О.А. Алшинбаев, Г.О. Адилбекова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3. – С. 49-51.
- 5) Рустамбекова, М.Т. Особенности психодиагностики младшего школьника / М.Т. Рустамбекова // Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Материалы Международной VII научно-практической конференции. – Махачкала: институт социально-экономических исследований Дагестанского федерального исследовательского центра российской академии наук, 2022. – С. 134-139.

© В.Г. Недбайло, 2023