

*Жолобова Марина Викторовна,
ФГОБУ ВО» Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова» (ХГУ им. Н.Ф. Катанова)
Абакан, Республика Хакасия, Россия
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики и методики начального образования
Студентка 5 курса*

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В статье обзорно освещены особенности коллектива как социального феномена, его признаки и средства формирования сплоченности.*

Описана роль социального проектирования в формировании коллектива младших школьников, рассмотрены виды социальных проектов для начальной школы, обозначен их воспитательный и группообразующий потенциал.

***Ключевые слова:** коллектив, младшие школьники, внеурочная деятельность, проектная деятельность, социальный проект.*

***Annotation.** The article reviews the features of the collective as a social phenomenon, its signs and means of forming cohesion.*

The role of social design in the formation of a team of younger schoolchildren is described, the types of social projects for primary school are considered, their educational and group-forming potential is indicated.

***Keywords:** team, junior schoolchildren, extracurricular activities, project activities, social project.*

Введение

Успешность ребенка в учебе, его эмоциональное благополучие, и, в целом, формирование его личности во многом обусловлены психологическим комфортом в классе, его отношениями с одноклассниками и учителями. Сплоченность классного коллектива и дружеские отношения между одноклассниками положительно влияют на адаптацию младших школьников и их социализированность.

Коллектив первоклассников – это ученический коллектив пока еще мало знакомых между собой учеников, у них не сформировались дружеские группы, личные взаимоотношения. Отношения учеников между собой не всегда просты: некоторые дети чувствуют себя некомфортно и бывают закрыты от одноклассников, другие, наоборот, перевозбуждены, трудно управляемы. Входя в систему коллективных отношений, каждый ребенок, имея свои индивидуальные особенности, по-разному влияет на коллектив и вызывает определенную реакцию со стороны одноклассников. В современной школе проблема взаимоотношений внутри классного коллектива является одной из самых значимых и важных.

Социальная ситуация развития современных детей отличается от их ровесников, чье детство проходило еще несколько десятилетий назад. Развитие интернета как второй реальности породило множество изменений в устройстве общественной жизни: дети стали меньше коммуницировать друг с другом, они меньше играют в сюжетно-ролевые игры, не умеют адекватно понимать свои и чужие эмоции, конструктивно выстраивать диалог с ровесниками. Приходя в школу, первоклассники сталкиваются с трудностями адаптации и установления дружеских отношений со школьными товарищами.

Очевидна потребность выявления наиболее оптимальных психолого-педагогических условий для формирования классного коллектива в начальной школе, исходя из современных социальных реалий. В этой связи большое значение имеет работа учителя по формированию коллектива и его

сплоченности, для чего ему необходимо владеть современными технологиями этой работы.

Объект исследования: коллектив младших школьников.

Предмет исследования: социальные проекты как средство формирования коллектива младших школьников.

Особенности коллектива как социального феномена

Изучение коллектива имеют давнюю традицию изучения и подробно описано в работах А.С. Макаренко, А.В. Петровского, А.В. Мудрика, В.А. Сухомлинского, Я.Л. Коломинского и др.

Коллектив как социальный конструкт изучался в работах А.С. Макаренко, его значение для развития личности детей отмечал Л.С. Выготский. В социальной психологии коллектив активно изучался А.В. Петровским и его коллегами, много внимания этому феномену уделено в работах Л.И. Уманского и Я.Л. Коломинского.

Известна классификация коллектива, предложенная Л.И. Уманского. Она представляет собой континуум от антиколлектива, характеризующейся наличием враждебности, до собственно коллектива как развитой формы взаимодействия всех его членов. Путь от антиколлектива до коллектива проходит стадии диффузной группы, ассоциации, кооперации, автономии [1].

В 1980-е годы коллектив в психолого-педагогических исследованиях стал изучаться с позиции его психологической структуры, что нашло отражение в работах А.Н. Лутошкина, который выделял такие характеристики коллектива, как: 1) интегративность (единство и сплоченность его членов), 2) микроклимат группы (психологическое самочувствие каждого члена группы, удовлетворенность группой, наличие дружеских связей в ней), 3) референтность (идентификация с группой, наличие в ней ценностей и эталонов поведения), 4) лидерство (наличие в группе авторитетов и их влияние на всех членов группы) [2].

А.Н. Лутошкиным также были выделены такие метафорические названия коллектива, как «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел», характеризующие стадии его развития и наличия в нем дружеских отношений, общих целей деятельности и общей атмосфере в группе [2].

При исследовании проблемы коллектива значимым вопросом является проблема его сформированности, которую Я.Л. Коломинский понимал как «идеологическое, нравственное, эмоциональное и волевое единство его членов» [4].

В коллективе происходит формирование личности ребенка, воспитывается чувство ответственности за личные и групповые поступки, возникает чувство принадлежности группе, своей нужности обществу в целом. При наличии дружеских отношений в группе, благоприятных эмоциональных отношений в межличностных контактах, чувство ответственности, эффективное решение групповых задач, равноправие всех членов коллектива можно говорить о сформированности коллектива, о его единстве.

Проблема формирования коллектива в начальной школе

В настоящее время в ФГОС НО в качестве приоритетных задач начального образования отмечается успешная социализация обучающихся, легкая адаптация к меняющимся условиям, развитие их инициативности, активности, субъектности. Школьники должны уметь выстраивать свое поведение в разных ситуациях и решать конфликтные ситуации, работать в коллективе сверстников и быть его частью [5].

Взаимодействие младших школьников осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность – эта осуществляемая педагогами в рамках отведенного времени и с учетом контингента обучающихся, включенная в школьное, классное расписание. Ее главным структурным элементом является урок.

В отличие от урочной, внеурочная деятельность школьников имеет намного больше возможностей для реализации широкого спектра занятий и видов деятельности, которые ориентированы на развитие коллектива. По замечанию Н.А. Селюковой, внеурочная деятельность обладает возможностями для раскрытия индивидуальных способностей детей, пробуждения их интереса к различным видам деятельности, желание участвовать в продуктивной деятельности, умения организовать свое свободное время, и самое главное – позволяет сформировать сплоченный коллектив [6].

В.А. Горский пишет о том, что внеурочная деятельность позволяет создать эмоционально наполненную среду увлеченных детей и педагогов. Она не представляет собой механическую добавку к основному образованию, а дает возможность представить для детей понятный порядок в мире вещей и событий, организовать реальность под свою индивидуальность [7].

Формирование коллектива младших школьников во внеурочной деятельности осуществляется путем определения основных направлений и ценностных основ социализации и воспитания младших школьников, отработка механизмов работы по формированию коммуникативных навыков. Важная задача при формировании коллектива младших школьников – это обеспечение им психологического комфорта для работы слаженной команды и чувства принадлежности к группе.

Формы коллективной деятельности для формирования сплоченного коллектива в начальной школе: 1) общеинтеллектуальные (олимпиады и конкурсы в командах, разработки проектов), 2) спортивно-оздоровительные (походы и экскурсии, соревнования в командах), 3) социальные (игры, командные сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и игры-тренинги), 4) духовно-нравственные (дни театра и музея, тематические групповые мероприятия), 5) общекультурные (посещение музеев, выставок, экскурсий) [7].

Формирование коллектива младших школьников – одна из главных задач работы учителя, поскольку от его особенностей зависят взаимоотношения в классе, успеваемость каждого ученика. По мнению многих психологов, чем активней, познавательней, интересней и продуктивней протекает жизнь младших школьников, тем выше успеваемость школьников и тем более комфортно они чувствуют себя в классе.

Аспекты формирования коллектива в начальной школе рассматривались в работах А.С. Макаренко, Л.И. Залужного, Т.Н. Мальковской, Р. Кричевского, В.В. Шпалинского, М.Г. Ярошевского и др. В их работах отмечены такие признаки благоприятного климата в коллективе, как: 1) доверие и адекватная требовательность друг к другу, 2) способность всех учеников выражать свое мнение при обсуждении проблем, которые имеют коллективное значение, 3) доброжелательная и уместная критика, 4) терпимость к чужому мнению, 5) эмоциональная включенность и взаимопомощь, 6) доступность информации для всех членов коллектива и состоянии дел по их выполнению.

Роль социальных проектов в формировании коллектива младших школьников

Одной из современных педагогических технологий является проектная деятельность, в основе которой лежат познавательные навыки и умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление, активную жизненную позицию.

Технология проектной деятельности известна давно, однако в последние годы она получила «второе рождение» и активно используется в работе образовательных учреждений.

Проектная деятельность считается современной педагогической технологией и основывается на идеях Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика,

В.Н. Шульгина, Б.В. Игнатъева, а также современных исследователей Е.С. Палат, Г.И. Кругликова, В.В. Гузеева и др.

Социальное проектирование является способом формирования субъектности обучающихся, их коммуникативных навыков, умения работать в команде, что, в свою очередь, способствует более эффективной адаптации и сплоченности их класса. Социальный проект – это проект, направленный на реализацию социально значимой идеи. Он представляет собой это дидактическое средство активизации познавательной деятельности и развития творческого мышления, креативности, а также личностных качеств обучающихся.

Е.С. Полак разделал проекты на следующие виды: 1) социально-информационный, 2) исследовательский, 3) творческий, 4) ролевой, игровой, 5) практико-ориентированный (прикладной) [8]. Социальное проектирование может быть интегрировано с обозначенными формами проектирования, при этом имеет ориентацию на общественные проблемы и интересы. Социальные проекты предполагают программу реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, которая требует разрешения. А ее реализация способствует улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, районе и социуме. Это один из способов участия в общественной жизни посредством практического решения насущных социальных проблем.

Задачами социального проектирования в начальной школе являются: 1) воспитание интереса к познанию мира, 2) развитие навыков самостоятельной работы и умения мыслить творчески, 3) воспитание положительных черт характера и навыков межличностного общения.

По мнению В.А. Горского, в младших классах проекты имеют не полноценный научный вид, целиком выполненный самостоятельно учеником, а представлять собой элементы проектной деятельности. Однако для учеников она представляет собой возможность проявить самостоятельность [7].

При выборе темы проекта следует учитывать ее актуальность, увлекательность, интерес к ней детей. Она должна быть простой и по силам

для выполнения младшими школьниками. Методы работы при реализации проектов в начальной школе предполагают такие формы, как: самостоятельно придумать, прочитать определенные книги или посмотреть фильмы по данной проблеме, найти информацию в Интернете, спросить у других людей, понаблюдать и проанализировать те ситуации, которые происходят со школьниками в классе, дома или на улице, провести эксперимент.

В разных школах и гимназиях в нашей стране разработано и проводится много социальных проектов и различных акций, которые широко представлены в литературе. Так, нами были изучены разработки социальных проектов в начальной школе С.А. Дергуновой, А.К. Ивановой, Т.А. Ковалевой, Н.М. Мельничук, Е.Л. Огородниковой, Н.А. Пантюхиной и др. На этом основании можно выделить такие социальные проекты для начальной школы, как «Моя семья», «Моя малая Родина», «Путь к успеху», «Прощай, осень», «Спорт в моей жизни», «Любимые игры и игрушки», «О чем расскажет библиотека», «Мама – главный человек в моей жизни», «Помогите птицам», «Новогодняя игрушка для школьной елки», «Помощь зимующим птицам», «Посылка солдату», «Помощь ветерану», «Победа деда – моя Победа!», «Учимся играть в команде», «Праздник чая», «О дружбе и друзьях» и др.

Так, например, социальный проект, посвященный правилам дорожного движения, способствует формированию законопослушного поведения на дорогах всех участников дорожного движения. При его реализации в ходе коллективно-творческих дел оборудуется уголок безопасности дорожного движения, проводятся тренировочные занятия по дорожной безопасности для детей и родителей, что особенно важно перед каникулами, проводятся тренировочные занятия с родителями по ПДД на улицах города, проводятся викторины и игры по правилам дорожного движения, конкурс рисунков, составляются памятки для водителей.

Значимым направлением работы в начальной школе является экологическое воспитание, которое предполагает проведение таких проектов,

как, например, зимний проект «Каждой пичужке – наши кормушки», который актуализирует проблему: «Как помочь птицам выжить в зимних условиях?» При реализации этого проекта формируется активная жизненная позиция младших школьников в сфере экологии; дети узнают, почему птицам нужно помогать зимой, какие птицы живут рядом с человеком, какое меню нужно для птиц зимой.

Наряду с обозначенными социальными проектами также можно выделить проекты, посвященные различным народным праздникам, малой Родине, помощи нуждающимся.

Заключение

Социальные проекты в начальной школе – это программа действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, которая требует разрешения. В силу психологических особенностей младшие школьники очень любопытны и любознательны, им интересно все, что происходит в окружающем мире, они строят гипотезы и пытаются дать ответ на самые сложные вопросы. Поэтому важно поддерживать их интерес и направить их познавательную активность в нужное русло. Именно работа над проектами позволяет учителю развить в детях умение исследовать, сопоставлять факты, развивать самостоятельное и творческое мышление, стимулировать работу в команде и развивать навыки общения.

Самым положительным моментом в социальном проектировании является тот факт, что учащиеся могут сами увидеть результаты своей деятельности. Каждый ребенок в проекте может определить для себя роль и характер своего участия в этом проекте, степень своей ответственности в коллективном деле. Совместная деятельность является для младших школьников работой, приносящей радость, она повышает их настроение, объединяет их в коллектив и сплачивает, что ведет к формированию гуманных

черт, толерантности, способствует объединению коллектива на основе общей работы.

Литература:

1. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980. 160 с.
2. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. Дисс... канд. психол. наук. М.: Знание, 1978. 46 с.
3. Педагогика Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
4. Коломинский Я.Л. Основы психологии: учебное пособие. М.: АСТ, 2010 351 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения: 04.11.2022). -
6. Селюкова Е.А. Сплочение детского коллектива во внеурочной деятельности / Е.А. Селюкова, Т.В. Попова. // Научные исследования как основа инновационного развития. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2019. С. 180-185.
7. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2011. 111 с.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2007. 272 с.