

*Таборская Анастасия Сергеевна,
студентка 3 курса, группы 341001, 44.03.05 – Педагогическое направление
(с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и
«Иностранный язык», Северного (Арктического) федерального
университета им. М.В. Ломоносова
г. Архангельск, Архангельская область*

*Павозкова Ольга Евгеньевна,
Доцент кафедры педагогики и психологии детства,
Северного (Арктического) федерального университета
им. М.В. Ломоносова
г. Архангельск, Архангельская область*

ВОСПИТАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье обосновывается актуальность воспитания речевого этикета у младших школьников, анализируются результаты проведенной диагностической работы, приводятся примеры методов воспитания речевого этикета.

Ключевые слова: речевой этикет, младший школьник.

*Taborskaya Anastasiay Sergeevna
3rd year student, group 341001, 44.03.05 – Pedagogical direction (with two
training profiles) "Primary education" and "Foreign language", Northern
(Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov,
Arkhangelsk, Arkhangelsk region
Pavozkova Olga Evgenievna
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of
Childhood,*

EDUCATION OF SPEECH ETIQUETTE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

***Abstract:** the article substantiates the relevance of speech etiquette education in younger schoolchildren, analyzes the results of the diagnostic work carried out, and provides examples of methods of speech etiquette education.*

***Keywords:** speech etiquette, junior high school student.*

Каждый день люди вступают в коммуникационные связи между собой. Иногда кажется, что это легко и нет никаких сложностей, но это не так. Каждый человек хочет оставить о себе положительное впечатление. Данную цель в общении выполняет речевой этикет. Он должен быть заложен в человеке с детства. Чтобы красиво выражать свои мысли и располагать собеседника к общению, необходимо сначала практиковаться. Как правило, познать речевой этикет сначала помогает семья, а потом учитель. Семья подает пример общения в обществе, а учитель помогает его совершенствовать.

Актуальность данной проблемы обусловлена также современным состоянием самого речевого этикета, необходимостью анализа тенденций его развития, выявления ошибок и возможностей их предотвращения и устранения.

Работа по развитию речевого этикета учащихся в школе трудна. Психологи считают, что ребенок усваивает родной язык, прежде всего, подражая разговорной речи окружающих. К сожалению, родители 21 века иногда забывают об этом процессе, ссылаясь на сложные времена, пандемию, трудное социальное положение, дистанционное обучение, большую занятость на работе. Развитие речи ребенка часто пускается на самотек. Дети все больше

времени проводят с гаджетами. Хотя известно, что живое общение благоприятно влияет на развитие речи. Именно поэтому, речевые навыки следует развивать с детства, чем раньше будет проводиться эта работа, тем эффективнее она будет.

В психолого-педагогической литературе существует несколько подходов к понятию «речевой этикет», но все они сводятся к единому понятию. Так Н.И. Формановская пишет, что речевой этикет представляет собой совокупность словесных форм учтивости, вежливости [2, с. 5]. Речевой этикет - то, без чего в современном обществе просто нельзя обойтись, в каком бы уголке Земли мы не находились. Речевой этикет – это речевые правила, которые люди используют в той или иной ситуации для выражения признательности, принятия, вежливости.

Речевой этикет важно развивать в детские годы, ведь, ребенок как губка, все впитывает в себя быстро. А.С. Макаренко в своих работах отмечал, что очень важно помочь ребенку правильно изучать мир, а именно следить за своей речью, правильно говорить, понимать происходящее, уметь воспринимать действительность. [1, с. 415]. Овладение нормами и правилами речевого этикета – длительный процесс. Поэтому помощь со стороны взрослого является важным фактором. Именно с первого класса учитель способен определить, когда и в какой форме нужно учить школьников основам речевого этикета. Ведь так важно обеспечить правильное для детской психики знакомство с миром общения. Цель начальной школы в развитии речевого этикета – помочь обучающимся самостоятельно выбирать верный способ речевого поведения в той или иной ситуации [1, с. 416]. При неправильном толковании и употреблении речевого клише могут появляться ошибки.

Н.И. Формановская в своих трудах отмечает, что речевые клише в этикете лучше всего использовать с мимикой, интонацией, жестами. [3, с 16] В доказательство этому стоит привести следующие примеры. Рассмотрим ситуацию с приветствием. Если «здравствуйте» прозвучало грубо, на ходу,

«сквозь зубы», а ещё человек при этом не остановился, то о хорошем впечатлении о человеке и речи не может быть. В другом случае, если приветственное слово было произнесено с доброй интонацией, глядя в глаза, ещё и с улыбкой, то такое впечатление о человеке зарядит позитивом на весь день другого.

Еще одной ошибкой является неправильное использование действий, эмоции.

Для изучения речевого этикета у младших школьников была проведена диагностическая работа в 1 классе. Были использованы 2 методики: диагностическая ситуация «Диалог»; диагностическая ситуация «Какие «волшебные слова» вы знаете?».

Диагностическая ситуация «Диалог». [2, с 512] предназначена для изучения лексических умений. Она заключается в том, что детям выдается на листочках мини-диалог, их задача прочитать и исправить неправильное употребление «волшебных слов». Результаты представлены на рисунке 1.

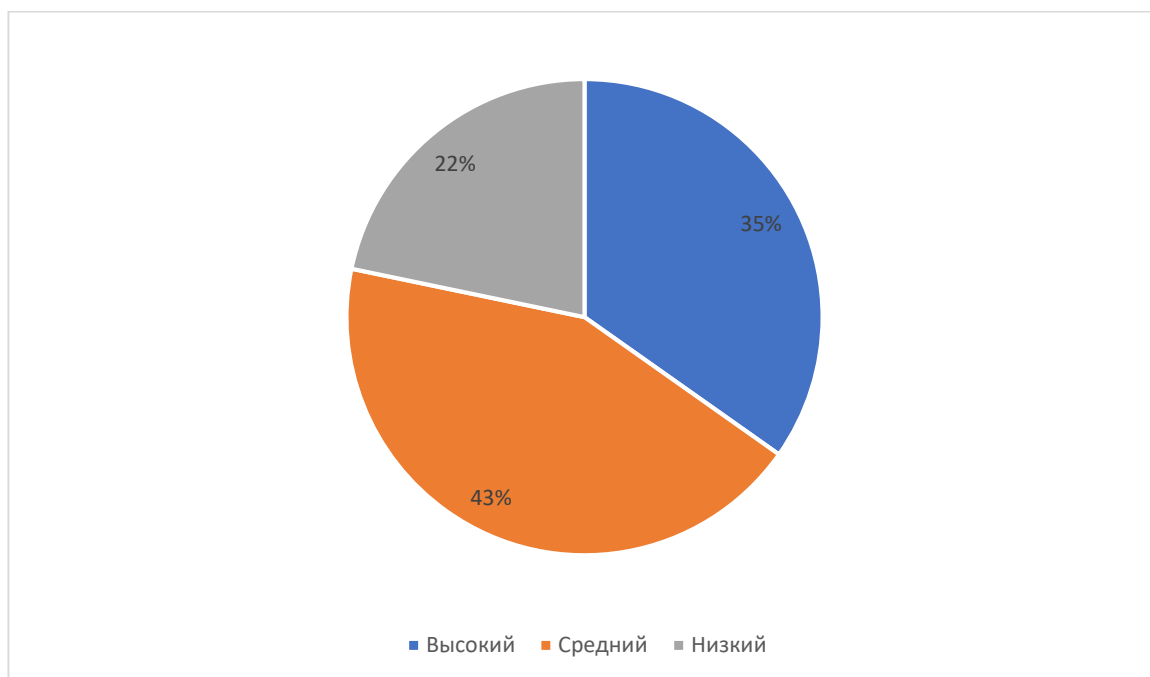


Рис. 1 – Уровень сформированности лексических умений и знаний у людей

Анализируя, полученные данные, можно сделать вывод, что 43% обучающихся показали высокий уровень, то есть ребенок нашел сам и исправил все ошибки, связанные с речевым этикетом. Данная группа детей владеет лексическим запасом в речевом этикете и может самостоятельно принимать решение при употреблении «волшебных слов» в нужной ситуации. Средний уровень продемонстрировали 35% детей, они нашли ошибку, но не смогли исправить её. В этой группе учащиеся стремятся к улучшению своих знаний в речевом этикете, но это дается им трудно. Низкий уровень проявили 22% обучающихся, эти дети с заданием не справились.

Второй диагностической методикой является ситуация «Какие «волшебные слова» вы знаете?» [2, с 512], данная методика направлена на выявление уровня осознанного конструирования высказывания текста на основе изображения. Диагностическое обследование проводилось с каждым учащимся. Результаты исследования представлены на рисунке 2.

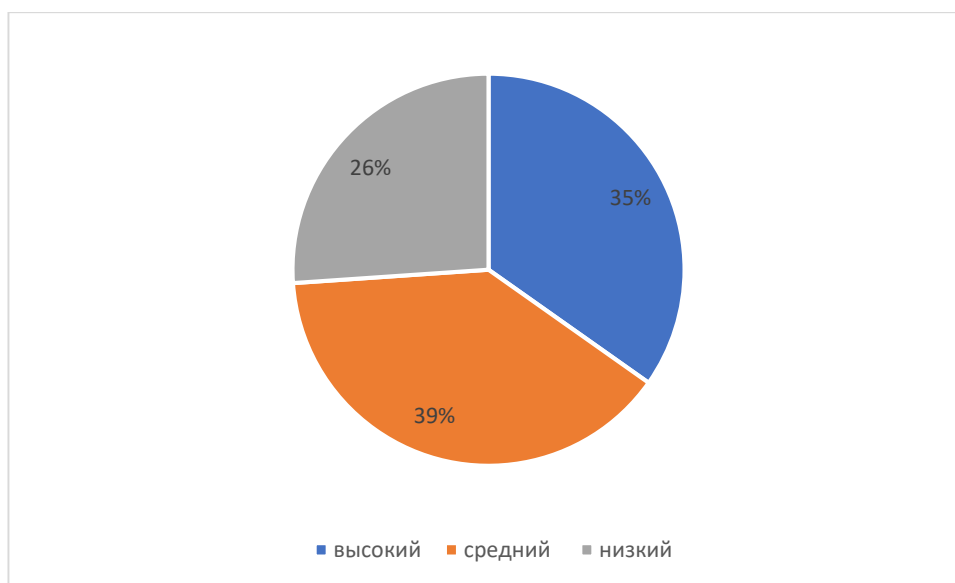


Рис. 2 – Уровень осознанного конструирования высказывания текста на основе изображения

На основании полученных данных можно сделать вывод, что уровень осознанного конструирования высказывания текста на основе изображения высокий уровень у 8 обучающихся, у 9 – средний, у 6 – низкий.

Первоклассники с высоким уровнем осознанного конструирования высказывания текста правильно самостоятельно написали речевые формулы, смогли объяснить их употребление, а также точно описали ситуацию с картинкой. Только несколько обучающихся при объяснении употребления тех или иных речевых конструкций затруднились с ответами, но с помощью наводящих вопросов смогли справиться с данным заданием. Кроме того, есть и те ребята, которые не написали никаких речевых формул или не смогли объяснить употребления их.

Таким образом, четверть детей проявили низкие результаты по обеим диагностическим методикам. Это говорит о необходимости дальнейшей работы по воспитанию речевого этикета у младших школьников.

Подводя итоги, стоит отметить, что на воспитание речевого этикета очень большое влияние оказывает пример красивой и вежливой речи. Кроме этого, в речевом этикете значительное место занимают навыки и привычки. Чтобы они формировались, нужно проводить упражнения. Проведение занятий в интерактивной форме и обращение к произведениям детской литературы учит соблюдать речевой этикет и помогает выработать у учащихся правила поведения. Например, большим потенциалом в воспитании речевого этикета на уроках литературного чтения обладает знакомство с произведением Валентина Катаева «Цветик-семицветик» или Валентины Осеевой «Волшебное слово». Сказка наглядно показывает, как с помощью речевого этикета можно решать сложные жизненные задачи. На уроке возможна инсценировка отдельных ситуаций, их анализ.

Кроме этого, Н.И. Формановская предлагает учителю обсуждать со школьниками некоторые вопросы [3, с 142]:

1. Вспомни, не обидел ли ты кого – ни будь. Не стесняйся извиниться! Что ты почувствовал после того, как извинился? Попробуй представить свое настроение до, и после извинения в цвете лил с помощью линий.

2. О каком слове ты будешь жалеть, если его не удастся вернуть?
3. Какие вежливые слова ты будешь использовать, обращаясь к кому – ни будь с просьбой? и другие.

Таким образом, методы воспитания речевого этикета разнообразны – беседа, упражнение, анализ жизненных ситуаций, анализ литературных произведений, создание рефлексивных ситуаций и т.д. Работа над речевым этикетом – это не просто изучение «вежливых слов», а воспитание человечности, сочувствия, бережного отношения к другим людям.

Список литературы:

- 1.Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. М.: Наука, 2016. 415-416 с
2. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. М.: Издат. «Уникум», 2010. 512 с
2. Формановская, Н.И. Вы сказали «Здравствуйте» // Формановская Н.И. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/1059853-vy-skazali-zdravstvuyte-rechevoy-etiket-v-nashem-obschenii>