

Бодимер Алёна Андреевна,
студент 4-го курса профиля "Дошкольная дефектология"
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск

Давлетова Римма Фанилевна,
студент 4-го курса профиля "Дошкольная дефектология"
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЕЙ К ВКЛЮЧЕНИЮ РЕБЁНКА С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПЕРВЫЙ КЛАСС

Аннотация. В статье представлены результаты проведения социально-образовательного проекта, посвященного подготовке родителей к включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивный первый класс. Проведено эмпирическое исследование готовности к инклюзивному образованию родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, родители.

Annotation. The article presents the results of a socio-educational project on the preparation of parents for inclusion of a child with disabilities in an inclusive first class. An empirical study of readiness for inclusive education of parents raising children with developmental problems was carried out.

Keywords: inclusive education, inclusion of a child with disabilities, parents.

Инклюзивный подход в образовании обусловлен причинами различного характера, среди них социальный заказ со стороны родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теоретические и эмпирические исследования инклюзивного образования позволяют зафиксировать, что в настоящее время отмечается переосмысление обществом и

государством отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии, признание равенства их прав, а также осознание своей обязанности обеспечить таким людям равные возможности в разных областях жизни, конечно, включая образование. Многие ученые, среди которых С.В. Алехина, Т.П. Дмитриева, О.С. Кузьмина, М.М. Семаго, О.Ю. Синевич, Т.Ю. Четверикова, Т.А. Юдина и др. указывают в своих работах на важность совместного обучения детей, имеющих нарушения в развитии, с их нормативно развивающимися сверстниками [2; 3; 5; 6].

С.В. Алехина, М.М. Семаго и др. определяют инклюзивный процесс в образовании как специально организованный образовательный процесс, который обеспечивает включение и принятие особого ребенка в среду обычных сверстников, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [3]. Непосредственно реализация процесса инклюзивного образования предполагает, что разнообразию потребностей и особенностей, которые имеет ребенок с ОВЗ в свою очередь должно соответствовать множество сервисов и гарантий на непрерывное сопровождение особого ребенка в образовательном процессе.

При этом указывается на тщательную организацию этого процесса. Так, Т.Ю. Четверикова фиксирует в своих работах, что нередко в системе общего образования можно наблюдать случаи псевдоинтеграции [5]. Данный вариант характеризуется тем, когда обучающийся с ОВЗ не получает необходимой специализированной помощи и не происходит удовлетворения его специальных потребностей. Различные эмпирические исследования подтверждают значимость подготовки всех субъектов образования, в том числе родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями [1]. Необходимо отметить, что данные родители, которые воспитывают детей с ОВЗ и без ограничений, должны также сопровождаться в процессе организации инклюзивного образования. Именно это позволит родителям стать полноправными партнерами образовательного процесса и обеспечит

продуктивный и качественный диалог с педагогическими работниками, администрацией школы и создаст условия для сотрудничества.

В различных психолого-педагогических исследованиях представлены направления работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, описаны условия их включения в инклюзивный образовательный процесс, а также зафиксированы основные формы совместной деятельности по улучшению качества образования всех обучающихся школы. Однако, по мнению Т.Ю. Четвериковой и других исследователей, в педагогической практике возникает серьезная проблема, которая связана с психологическим прессингом детей с нарушениями в развитии и их родителей в виде буллинга и моббинга со стороны остальных участников образовательного процесса [4]. Для предупреждения таких ситуаций важно проводить профилактическую работу перед поступлением ребенка с ОВЗ в инклюзивный первый класс.

Это обусловило наш выбор основной идеи социально-образовательного проекта в рамках изучения дисциплины "Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ". Целью данного проекта стала подготовка родителей к включению ребенка с ОВЗ в инклюзивный первый класс. Работа по проекту осуществлялась поэтапно: теоретическое изучение вопроса организации инклюзивного образования, проектирование подготовки родителей будущих первоклассников с ОВЗ к обучению в условиях инклюзии, размещение подготовленной информации в сети Интернет, а также анкетирование родителей.

На первом этапе проведено изучение особенностей включения родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и без ограничений в инклюзивный образовательный процесс. Были выявлены способы и формы включения, в числе которых использование дистанционного формата, удобного и доступного в любое время.

На втором этапе осуществлялось проектирование и структурирование материалов для родителей детей с ОВЗ, раскрывающих особенности адаптации будущих первоклассников с проблемами в развитии к совместному обучению с нормативно развивающимися сверстниками.

На третьем этапе информацию для родителей по подготовке детей с ОВЗ к включению в инклюзивный первый класс разместили на интернет ресурсах, в частности на странице регионального ресурсного центра инклюзивного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». Немало важно, что с данной информацией познакомились более 300 человек.

Завершающим этапом стало проведение анкетирования среди родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, по вопросам готовности к поступлению в инклюзивный первый класс. Анкеты были построены из вопросов открытого, закрытого и полужакрытого типа. Основное содержание вопросов касалось мнения родителей о возможности совместного (инклюзивного) образования их детей и об условиях, необходимых для этого процесса в общеобразовательных организациях.

В опросе приняли участие 67 родителей в возрасте от 18 до 55 лет, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Из них высшее образование имеют 78 % опрошенных, неоконченное высшее – 10 %, среднее специальное образование – 9 % и среднее образование у – 3 %. Мнения родительской общественности относительно возможности инклюзивного образования их детей с ОВЗ распределились следующим образом:

- высказались отрицательно 48 %, что свидетельствует о наличии сомнений в возможностях обучения их детей с ОВЗ совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

- высказались положительно 18 %, отмечая достаточный уровень подготовленности своих будущих первоклассников с ОВЗ к совместному обучению с обычными сверстниками;

- высказались с нейтрально 16 %, ссылаясь на возможности создания специальных условий в образовательных организациях, которые не всегда готовы к инклюзивному образованию;

- затруднились в ответе на данный вопрос 18 %, обозначая первостепенным факторами в организации инклюзии подготовленность педагогических кадров.

Представленные данные свидетельствуют о том, что при наличии у родителей представлений об инклюзивном образовании, специфике и условиях его организации, у респондентов возникают сомнения в реальных возможностях образовательных учреждений к данному процессу.

В следующем вопросе изучалось мнение родителей о защищенности их детей с ОВЗ в системе образования от нежелательных действий со стороны нормативно развивающихся сверстников. В реальной практической ситуации 94 % респондентов считают, что их ребенок не защищён и лишь 5 % высказали противоположную точку зрения. Это свидетельствует о наличии у родителей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ, опасений в вопросе эффективного и качественного организации инклюзивного образования. Такое мнение вновь подтверждает необходимость проведения подготовительной работы перед поступлением детей с ОВЗ в инклюзивный первый класс.

При изучении условий организации совместного обучения детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников были зафиксированы следующие результаты:

- подготовленность педагогических работников отметили 72 % опрошенных;

- материальную и техническую базы указали 12 % респондентов;

- финансовую обеспеченность обозначили 16 % опрошенных родителей.

Данные количественные показатели свидетельствуют о наличии у родителей знаний о специальных условиях, необходимых для обучения школьников с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Проведенный опрос позволил зафиксировать и сделать вывод, что родители, воспитывающие старших дошкольников с ОВЗ, испытывают сомнения и опасения относительно качественного процесса инклюзивного образования в школе. Эти сомнения связываются с отсутствием особых условий

и специальной работы по формированию у всех участников образовательного процесса принятия детей с теми или иными проблемами развития.

Результатом реализации социально-образовательного проекта стала разработка информационного буклета об инклюзивном образовании, условиях его организации, а также специфике адаптации первоклассников с ОВЗ к совместному обучению с нормативно развивающимися сверстниками.

Таким образом, системная подготовка родителей, воспитывающих старших дошкольников с ОВЗ, к обучению в инклюзивном первом классе позволяет снять лишнюю напряженность у всех участников и создать благоприятные условия для комфортного включения и адаптации будущих первоклассников с ОВЗ к общению с обычными сверстниками.

Список литературы:

1. Буслаева, Е.В. К вопросу об информированности и готовности взрослых к инклюзивному образованию / Е.В. Буслаева, В.А. Горшкова // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, О.С. Кузьмина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2018. – С. 283-287.

2. Дмитриева, Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. – М.: МГППУ, 2010. – 84 с.

3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. Ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

4. Четверикова, Т.Ю. Паритет, буллинг, моббинг и антогонизм как модели социально-личностных отношений в инклюзивном образовании школьников с ограниченными возможностями здоровья / Т.Ю. Четверикова, О.С. Кузьмина, О.Ю. Синевич // *Orsion*. – 2019. – Т. 35. – № Special Issue 22. – Pp. 1186-1203.

5. Четверикова, Т.Ю. Стратегии родителей на этапе выбора образовательной модели для будущего первоклассника с ограниченными

возможностями здоровья / Т.Ю. Четверикова // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Омск: ОмГПУ, 2018. – С. 193-197.

6. Юдина, Т.А. Общение и взаимодействие школьников в инклюзивных классах начальной школ / Т.А. Юдина, С.В. Алехина // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. –С. 267-272.