

*Лоскутова Наталия Вячеславовна,
студент магистратуры,
2 курс, факультет педагогики и психологии,
Вятский государственный университет,
Российская Федерация, г. Киров*

*Быкова Светлана Станиславовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
Вятский государственный университет,
Российская Федерация, г. Киров*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ.**

***Аннотации:** В статье отражены основные технологии дистанционного обучения родителей детей дошкольного возраста, применяемые на территории Куменского муниципального района Кировской области, с целью психолого-педагогического просвещения данной категории граждан Российской Федерации в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны.*

***Ключевые слова:** технологии дистанционного обучения, дошкольное образовательное учреждение, on-line просвещение, кейс-технологии.*

***Annotation:** The article describes the main technologies of remote training parents of preschool children used on Kumensky municipal district of the Kirov region, with the aim of psycho-pedagogical education of this category of citizens of*

the Russian Federation in accordance with the requirements of the legislation in the sphere of education and sanitary-epidemiological welfare of the population.

Keywords: *distance learning technologies, preschool educational institution, on-line, case technologies.*

Технологии дистанционного обучения на данный момент являются одной из самых обсуждаемых тем в системе образования. Все дети дошкольного возраста вне зависимости от формы получения образования оказались в ситуации необходимости освоения основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Соответственно перед родителями встает проблема организации процесса обучения и воспитания, а перед педагогами - оказание методического сопровождения и психолого-педагогической поддержки семейного образования посредством новых образовательных технологий. В связи с этим появляется необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса.

В сложившихся условиях деятельность педагогов реформируется, изменив основные формы работы с родителями на дистанционный режим. В дошкольных учреждениях Куменского района данная форма работы используется не первый год. Организация психолого-педагогического просвещения родителей осуществляется с использованием следующих технологий дистанционного обучения. Во-первых, это веб-занятия в форме дистанционных лекций, конференций, семинаров, деловых игр, проводимых с помощью имеющихся возможностей интернета. Подобные техники позволяют родителям обращаться к информации и взаимодействовать с другими участниками диалога. В практике применения используются методики синхронного и асинхронного обучения: методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение родителя (законного представителя) и специалиста в режиме реального времени –on-line общение;

методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение в реальном времени – off-line общение. Среди наиболее удачных из проведенных в дошкольных учреждениях Куменского района мероприятий следует отметить: семинар «Общение ребенком 24/7», деловая игра «Защита прав детства», консультация психолога «Обучение чтению в домашних условиях». Следует отметить, что процент подключения родителей к дистанционным формам просвещения неуклонно возрастает. Так, если в сентябре 2019 года лишь 42% родителей принимали участие в on-line просвещении, к маю 2020 года данный показатель составлял уже 93% (рис. 1).

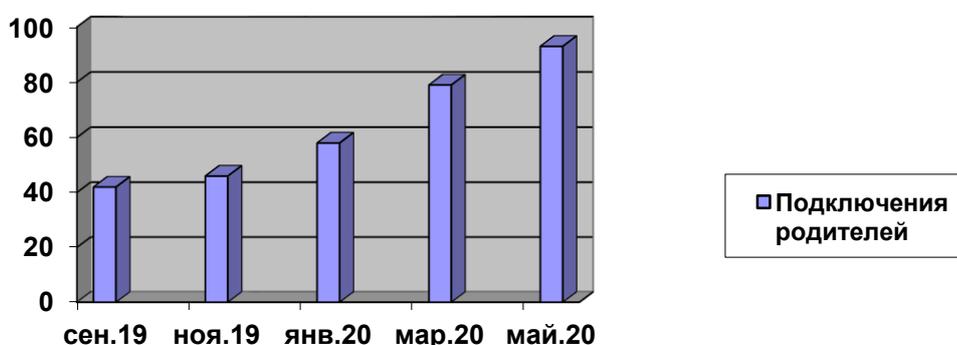


Рис.1 Участие родителей в веб-занятиях (в процентах)

Второй из действенных форм просвещения в дистанционном формате можно назвать кейс-технологии, этот метод основан на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения родителями. Отметим, что при использовании данной технологии важно представить информацию интересно, доступно, лаконично и с указанием источников информации по данной тематике, если она вызовет повышенный интерес родителей. В дошкольных образовательных организациях Куменского района рассылка осуществляется посредством электронной связи и социальных сетей. Кроме того, вся информация размещается на официальных

сайтах образовательных организаций. Статистика посещения сайтов и социальных сетей говорит о приоритете последних (рис.2.), в связи с чем созданы официальные группы в различных мессенджерах в каждом детском саду. Viber, WhatsApp, Telegram, VK используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве. Следует обратить внимание на приоритете следующих тематик для родителей дошкольников: «Здоровье», «Подготовка к школе», «Психологические особенности дошкольников», «Взаимоотношения в семье».

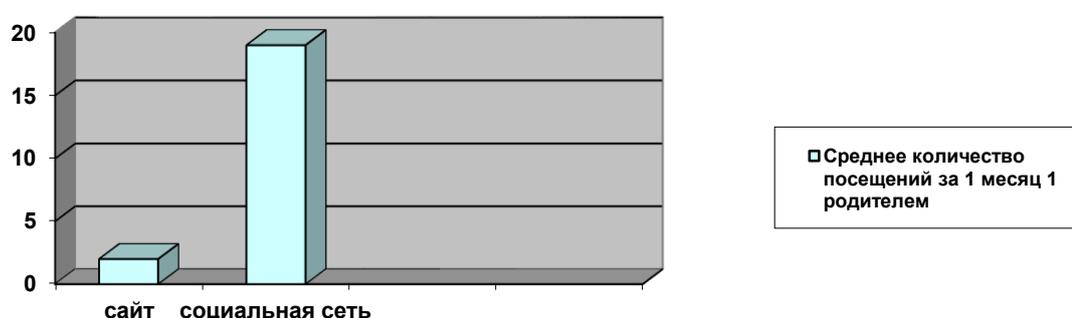


Рис. 2. Посещение сайтов и социальных сетей родителями детей дошкольного возраста (в единицах).

Следует отметить, что при использовании разнообразных дистанционных образовательных технологий педагоги базируются на нескольких основополагающих, а именно

- принципе доступности, благодаря которому родителям предоставляется возможность получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принципе персонализации, характеризующийся созданием условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальных образовательных траекторий;

- принципе интерактивности, отражающий возможность постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- принципе гибкости, который позволяет родителям приобретать необходимые знания и умения в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Соблюдение требований нормативной документации, знание организационных, методических и технических составляющих технологий дистанционного обучения невозможны без качественной подготовки педагогов к процессу их реализации. Именно поэтому «Министерство просвещения Российской Федерации стало инициатором онлайн-курса по организации процесса дистанционного обучения с помощью бесплатных приложений, курсов, видеолекций. Курс размещён на площадке учись-дома.онлайн, созданной для поддержки педагогов. Сейчас на портале опубликованы три модуля курса: «Образовательные ресурсы для педагога: сайты, приложения, видеолекции, курсы и интерактивные приложения», «Технологии проведения дистанционного образования» и «Как создать свой контент для дистанционного образования: методики и векторы развития онлайн-образования» [1]. Прослушивание предложенных курсов было организовано частично во время проведения on-line педагогических советов в дошкольных учреждениях Куменского района, а также самостоятельно педагогическими работниками в зависимости от уровня информационных компетенций.

Таким образом, благодаря использованию вариативных технологий дистанционного обучения в дошкольных образовательных организациях Куменского района продуктивно реализуется процесс психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с современными требованиями законодательства в сфере образования и санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации.

Использованные источники:

1. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/2281/v-rossii-nachal-rabotu-resurs-dlya-uchiteley-po-distancionnomu-obrazovaniyu>
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
3. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда, О.С. Пикалова, Д.М. Скуднев, И.В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - 2017. - №3. - С. 94-111.
4. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда и др. //Дошкольное воспитание. - 2017. - №10. - С. 3-14.