

*Парфенов А.П., студент
2 курс, «Дефектологический факультет»,
Московский педагогический государственный университет,
Россия, г. Москва*

ИЗОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

***Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме тревоги у детей, находящихся на длительном лечении. В ней рассматриваются основные вопросы реализации терапевтической методики «Изотерапия», выделены основные направления данного метода.*

***Ключевые слова:** изотерапия, дети, находящиеся на длительном лечении, тревога, арт-терапия, коррекция.*

***Annotation:** This article is devoted to the problem of anxiety in children undergoing long-term treatment. It discusses the main issues of the implementation of the therapeutic technique «Isotherapy», highlights the main directions of this method.*

***Key words:** isotherapy, children on long-term treatment, anxiety, art therapy, correction.*

Дети, находящиеся на длительном лечении, более подвержены атакам тревоги. Одним из наиболее эффективных методов снятия тревожных состояний является арт-терапия. Еще в середине XX века Адриан Хилл писал: «Побуждая больного человека выражать свои переживания в визуальной форме, можно «вылечить» его душевные, связанные с патологической интроспекцией раны... это приводит к снижению тревоги и напряжения и формированию более оптимистического взгляда на мир. Благодаря созданию

новых образов и целой серии художественных работ, человек... отвлекается от своих физических недостатков и концентрирует внимание на том, что помогает ему освободиться от страданий» [1].

Наиболее распространенным видом арт-терапии является изотерапия (рисунок, лепка). Изотерапия помогает человеку осмыслить себя, понять свои переживания, свою тревогу. Она позволяет избавиться от негативной энергии, внутреннего напряжения, и, таким образом, избавляет человека от переживаний.

Изотерапия представляет собой вид лечения, психологическую коррекцию с помощью изобразительной деятельности. По форме своей организации изотерапия бывает индивидуальной и групповой. В зарубежной и отечественной изотерапии в наше время (В.Е. Фолке, Т.В. Келлер, Р.Б. Хайкин, М.Е. Бурно) выделяют следующие направления данного метода:

- использование существующих произведений изобразительного искусства путем их анализа и толкования человеком;
- побуждение человека к самостоятельной творческой изобразительной деятельности, с последующим анализом этой деятельности специалистами.

Изотерапия применяется в психокоррекционной практике в различных областях медицины (психиатрии, терапии), а также в медицинской и специальной психологии. Использование изотерапии в медицине вызвано лечебно-реабилитационными задачами. В психологии применение изотерапии обусловлено в основном коррекционно-профилактическими задачами.

Изобразительное творчество дает человеку возможность понять, почувствовать самого себя, выразить в полной мере свои мысли и чувства, быть собой, спокойно выражать свои мечты и надежды, а также избавиться от неприятных воспоминаний и тревог. Это способ отражения в сознании людей окружающей действительности, он помогает выражать отношение человека к ней.

Будучи напрямую сопряжено с важнейшими функциями (зрение, двигательная координация, речь, мышление), рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой.

Система заданий и упражнений помогает развивать образное мышление и творческое воображение; влияет на формирование зоны комфорта; обучает диагностике и коррекции эмоционально-психического состояния средствами изобразительного искусства и анализа личных потребностей. Кроме того, такая система воспитывает культуру взаимоотношений, как с близкими, так и с окружающими людьми.

Изотерапия оказывает положительное влияние на детей, находящихся на длительном лечении. Она выполняет также психотерапевтическую функцию, благодаря чему помогает ребенку справиться со своими психологическими расстройствами. В данном случае рисуночная терапия рассматривается, как проекция личности ребенка, как символическое выражение его отношения к миру.

Метод изотерапии направлен на:

- анализ своих индивидуальных потребностей, размышления о собственном психическом состоянии;
- улучшение взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных навыков;
- выражение широкого спектра впечатлений, переживаний.

Необходимость находиться в больнице - всегда стресс для ребенка. Помимо этого, ребенок может находиться в плохом самочувствии, чувствовать оторванность от привычных условий жизни, удаленность от своих близких. Вследствие этого, у него может часто меняться настроение, и не всегда адекватно реагировать на желание войти с ним в контакт [2]. Поэтому, использование изотерапии в данном случае особенно эффективно. При организации занятия с ребенком, находящимся на длительном лечении, с

использованием изотерапии реализуется следующие функции психокоррекционного взаимодействия:

- эмпатическое принятие ребенка;
- создание атмосферы психологической безопасности в условиях стационара;
- эмоциональная поддержка ребенка, находящего на длительном лечении;
- отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка.

Изотерапия позволяет ребенку абстрагироваться от сиюминутной ситуации, а также взглянуть на себя с другой стороны - осознать себя творцом, автором работы, которая находит положительные отклики и у других людей.

Для того чтобы детям интересно было заниматься следует тщательно относиться к подбору художественного материала. Зачастую именно материал порождает эмоциональный подъем. Поэтому следует использовать не только карандаши, краски и фломастеры, но и витражные краски, бисер и бусы, природные материалы [3].

Таким образом, метод изотерапии может помочь преодолеть детям, находящимся на длительном лечении, отрицательное самоотношение, проблемы, связанные с взаимоотношениями в семье социально-психологической адаптацией. Стоит отметить, что метод изотерапии направлен на девальвацию негативных образов, инициирующих тревожные состояния. Благодаря изотерапии ребенок получает возможность выразить и осознать свои внутренние переживания. Происходит своеобразная эмоциональная разрядка психики, улучшается настроение, наступает заметное снижение уровня тревожности и повышение экзистенциального тонуса.

Использованные источники:

1. Куртанова Ю.Е., Щербакова А.М. и др. Психологическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении в условиях изоляции // Психолого-педагогические исследования. - 2020. - № 3. - С. 45-60.
2. Буслаева А.С., Венгер А.Л. Особенности психологического состояния хронически больного ребенка с разной тяжестью течения болезни // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2017. - № 31. - С. 33-49.
3. Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/11/09/izoterapiya> (дата обращения: 08.08.2022).
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006. - 160 с.
5. Жукова И.И. Изотерапия как действенный метод психотерапии / И.И. Жукова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 2. - С. 208-210.
6. Давлетова А.И., Серая А.А. Оценка эффективности изотерапии как метода психологической коррекции // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2010. - № 1.- С. 86-94.