

*Варламов Александр Сергеевич,
преподаватель 23 кафедры боевого применения
автоматизированных систем управления, кандидат педагогических наук,
филиал ВУНЦ ВВС «ВВА»
в г. Челябинске.*

*Хайрзаманов Фарит Галимьянович,
старший преподаватель, доцент, 23 кафедры боевого применения
автоматизированных систем управления, филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г.
Челябинске.*

*Мороз Игорь Олегович,
старший преподаватель 23 кафедры боевого применения
автоматизированных систем управления, филиал ВУНЦ ВВС «ВВА»
в г. Челябинске.*

*Светлышев Юрий Николаевич,
доцент, доцент 23 кафедры боевого применения
автоматизированных систем управления, филиал Военного учебно-
научного центра Военно-Воздушных Сил «Военно-воздушная академия»
в г. Челябинске.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные методы в образовательном процессе в вузах Министерства обороны РФ. Раскрываются сущность и особенности инновационных технологий. Рассматриваются способы контроля знаний курсантов.

Ключевые слова: военные вузы, процесс обучения, инновационные технологии, педагогические методы, контроль знаний.

Annotation: *The article discusses innovative methods in the educational process at universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation. The essence and features of innovative technologies are revealed. Methods of control of knowledge of cadets are considered.*

Key words: *military universities, learning process, innovative technologies, pedagogical methods, knowledge control.*

Современная ситуация системы образования, в том числе и в вузах МО РФ, характеризуется реформированием различных направлений – от организационного до методологического. В частности, популяризируются такие ценности, как академическая мобильность, а также внедрение инновационных технологий в области обучения и управления знаниями.

Социальный запрос к профессиональным и личностным качествам выпускника военно-профессионального учреждения высшего образования содержит требования к сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Помимо овладения знаниями в процессе освоения комплекса учебных дисциплин, выпускник должен уметь широко и креативно мыслить. Обучение в военных вузах предполагает не только «наделение» профессиональными навыками, но и умение молодого специалиста ориентироваться в новейших информационных технологиях. Немаловажны также умения, позволяющие офицеру быстро адаптироваться к условиям новой военно-профессиональной среды. Полученные в вузе знания должны сделать его профессионалом и ценным специалистом. С этим связана необходимость внедрения инновационных подходов в современную образовательную систему, которая, помимо новых методов, должна базироваться и на накопленном положительном опыте военных вузов.

Инновации в образовании позволяют добиться эффективности, доступности учебного материала для курсантов, что, в свою очередь,

повышает уровень их мотивации, заинтересованность учебным процессом. Следует рассмотреть само понятие «инновация». В области высшего военно-профессионального образования инновационная деятельность включает новую информацию в преподавании, современные методы и подходы к обучению, что является в современной политической ситуации востребованным.

В разных военных вузах страны применяются современные образовательные технологии. Без сомнения, этот процесс является модернизирующим систему образования. Понятие «образовательная технология» применяется в педагогике с середины прошлого столетия. Он имеет значение такой организации образовательного процесса, которая обеспечивает положительный результат [4].

Современная методика преподавания различных дисциплин обладает богатым выбором инновационных технологий, призванных создать в военном вузе эффективную образовательную систему [2]. В данном исследовании мы рассмотрим несколько актуальных педагогических технологий.

В связи с недавней пандемией возникла необходимость организации дистанционного образования [1]. Эта технология, на первый взгляд, таит множество рисков:

- трудности контроля педагогом выполнения каждого задания во время онлайн занятия;
- высокая зона ответственности самих курсантов в учебном процессе;
- сложность создания рабочей и творческой атмосферы на занятиях.

С другой стороны, дистанционный процесс обучения позволяет развить у будущих офицеров навыки самостоятельности при усвоении учебного материала и выполнении работ научного и прикладного характера.

Следует отметить, что применение дистанционной технологии невозможно без использования широкого спектра ИКТ, так как новейшие

информационные технологии стали признаком соответствия образования современному состоянию научно-технического прогресса.

Применение современных информационных технологий способствует формированию общепрофессиональной компетенции курсанта, что позволяет ему ориентироваться в многообразии гаджетов и информационных источников в сети интернет. Ведь, помимо высокой профессиональной компетентности, он должен в совершенстве владеть и активно использовать их в своей работе.

Также сформированное умение находить и обрабатывать информацию при помощи ИКТ будет полезным офицеру в его профессиональной деятельности. Концепция *открытого образования* предполагает, что профессионал сможет повышать свою квалификацию без отрыва от служебной деятельности. Иными словами, существует тенденция прохождения всех курсов повышения квалификации дистанционно, так как персональный компьютер становится средством обучения.

Применение ИКТ позволяет создать оптимальную для курсантов образовательную среду. На рисунке 1 представлены виды образовательных сред по В.Я. Ясвину [5]:



Рисунок 1. Благоприятные и неблагоприятные среды

Чтобы курсанты могли самовыражаться и развивать свои способности, необходима творческая и карьерная образовательная среда. Именно они позволяют создать условия для развития личности будущих офицеров.

На фоне создания среды личностного и профессионального характера должна формироваться также информационно-образовательная среда, в рамках которой организуются возможности для внедрения инновационных педагогических технологий. Эта среда содержит в том числе электронные ресурсы и материалы, отвечающие требованиям ФГОС высшего образования и позволяющие осуществлять обучение в соответствии с новейшими научными и методическими разработками. Общая цель создания электронных учебных пособий – повышение эффективности процесса усвоения знаний и улучшение качества подготовки специалистов. В системе очного образования электронные учебные пособия можно использовать как дополнительные учебные средства, позволяющие методически правильно организовать контролируемую преподавателем самостоятельную работу курсантов.

«Наработки» дистанта следует применять в очном обучении в формате открытого образования. Многие средства дистанционного обучения будут актуальны в течение десятилетий, например, электронные УМК или приложения для выполнения индивидуальных заданий.

Достоинством ИКТ являются широкие возможности: преподаватель может комбинировать применение бумажных карт, видеороликов, электронного учебника, так как в сочетании форм работы можно добиться успешных результатов.

Из этих средств обучения преподаватель формирует кейс, задачей которого является решение определенной дидактической задачи [3]. При работе с кейс-технологиями используются следующие формы:

- УМК в печатном и электронном виде;
- УМК на образовательном сайте вуза;
- компьютерные обучающие приложения;
- аудиозаписи;
- видеоролики;
- онлайн практикумы и тренажеры;

- онлайн библиотеки;
- базы данных и знаний с удаленным доступом.

Следующей инновационной технологией является *проблемно-ориентированное обучение*. Он особенно актуально при обучении курсантов, так как офицер в своей профессиональной деятельности должен уметь быстро анализировать ситуацию неопределённости, принимать верное решение, от которого зачастую зависят жизни других людей [3].

Область применения проблемной ситуации включает следующие аспекты:

- деятельностный, а не транслирующий характер занятия, что позволяет курсантам прослеживать свою траекторию развития;
- разбор на практике профессиональных проблемных ситуаций;
- возможность для педагога составить систему проблемно-ориентированных и профессионально-ориентированных кейсов;
- актуализация субъектной позиции курсанта, его самостоятельность в постановке целей образовательной деятельности и определении способов их достижения;
- комплексный подход к развитию всех видов компетенций курсанта;
- создание благоприятной карьерной и творческой среды;
- возможность организации командной работы курсантов, что немаловажно для их будущей профессиональной деятельности;
- выстраивание индивидуальной траектории работы над поиском решения проблемных ситуаций для каждого курсанта [3].

Если обучающиеся в рамках данного метода овладеют умениями решать проблемы, их ценность для воинских частей и подразделений, где они будут служить, многократно возрастет, кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни.

Практико-ориентированное обучение может быть реализовано в следующих видах деятельности:

1. Командная работа в группах из 4 – 6 человек;
2. Создание индивидуальных и групповых проектов;
3. Групповой отчет о решении учебной проблемы.

Инновационным методом, позволяющим курсантам само реализоваться и раскрыть свои креативные способности, является *деятельностное обучение*. Оно построено на такой учебной деятельности, как решение проблемных задач, участие в моделировании ситуаций, встречающихся в будущей профессиональной деятельности, деловые игры, контекстное обучение, подготовка проектов на исследовательские темы.

Деятельностное обучение призвано развить общеучебные и профессиональные компетенции будущего офицера, который способен эффективно действовать в ситуации неопределённости. У методов в рамках деятельностной технологии имеется практическая или узко специальная направленность, которая позволяет апробировать знания или паттерны поведения, необходимые для качественного осуществления офицером его должностных обязанностей.

В последнее время получает распространение такой метод в рамках деятельностного подхода, как деловая игра. Эта игровая деятельность основана на сплочении коллектива или команды. Иными словами, каждый из участников имеет возможность попробовать себя и в роли командира, и в роли рядового. Деловая игра развивает управленческие навыки, необходимые будущему офицеру. В ходе игры имитируются реальные профессиональные ситуации, в которых неизбежно оказывается любой военный специалист. Участники принимают на себя того или иного служебного лица, одновременно подстраивая свое поведение под роль и решая приближенную к реальности проблему.

В рамках деловой игры участники анализируют профессиональную ситуацию, определяют пути её решения, затем проходят путь нивелирования проблемы и, наконец, формируют алгоритм действия в похожих ситуациях.

На этапе организации деловой игры необходимо учитывать:

1. Ставится игровая задача (так как решается только один аспект) и учебная задача, в которой содержатся отрабатываемые в игре умения и компетенции;

2. Прописывается игровой результат, то есть образ выполненной цели игры. Он необходим, так как игра предполагает победу или поражение, иногда ничью. Показателями качества игрового результата являются правильность принимаемых решений, минимум ошибок, быстрота выполнения заданий [4].

Форма деловой игры позитивно влияет на образовательный процесс. Во-первых, игра любой сложности призвана снять учебные трудности курсантов. Они решают учебные задачи, не заикливаясь на оценках и замечаниях преподавателя.

Во-вторых, при выборе этого метода повышается мотивационная составляющая обучения. Имея мотивацию, курсанты испытывают познавательный интерес, поэтому в деловой игре они проявляют лучшие качества своего характера: инициативность, толерантность, креативность, умение управлять и подчиняться лидеру.

В-третьих, при условии использования в образовательном процессе деловой игры усвоение знаний происходит ненавязчиво, причем присвоение опыта удачно сочетается с воспитательным воздействием.

В-четвертых, деловая игра многофункциональна, она одновременно развивает разные умения курсантов.

Наконец, в силу того что игра носит коллективный характер, в ней заложена соревновательность, а значит, каждый из участников будет преодолевать свои комплексы и стремиться быть активным и полезным участником. В игре участника устраивает любой приз, при этом общий результат осознается как собственный.

Таким образом, деловая игра является одним из наиболее эффективных методов обучения, позволяющие снять противоречия между теоретическим

характером учебной дисциплины и практическим характером профессиональной деятельности обучаемого.

Ещё одной популярной инновационной технологией является *метод контекста*. Его эффект отмечается психологами из-за воздействия на мыслительные процессы и подсознание личности обучаемого.

Под контекстом в этой технологии понимается система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому, так и его компонентам. Профессиональный контекст может быть социальным и предметным.

Абстрактные знания по предметам, если они уложены в систему социальной и профессиональной значимости, будут усваиваться с интересом и большим пониманием. В рамках контекстного обучения они усваиваются как предтеча поступков и поведения офицера в будущем.

Теоретическая и экспериментальная разработка концепции контекстного обучения убеждает, что стратегическим направлением интенсификации или активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, ее концентрация или ускорение процессов считывания, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него военнослужащих на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности.

Если ставить цели творческого развития личности военнослужащего как будущего специалиста и гражданина общества, нужно предоставить ему реальные возможности интеллектуальной инициативы в обучении, равное с преподавателем право на активность, возможности не только целеприятия, но и целеполагания и целеосуществления, перехода из позиции потребителя (учебной информации) в позицию творца своих знаний и самого себя, в том числе с помощью той же информации как средства.

Содержание обучения в контекстных технологиях должно включать адекватные ему формы организации учебной деятельности военнослужащих:

- традиционную учебную деятельность в форме лекций и семинаров;
- моделирующую реальные профессиональные ситуации (например, деловая игра);
- учебно-профессиональную деятельность, где военнослужащий выполняет реальные исследовательские или практические функции (производственная практика). На этой стадии завершается процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную.

Помимо методов обучения, инновационными должны быть и *методы контроля уровня знаний*. Без этого звена образовательная система не будет иметь матрицы результатов.

Традиционно в образовательной системе этап контроля усвоения материала служит целям диагностики, которая позволяет сопоставить нормы освоения курсантом программы и его фактических индивидуальных результатов. Тем не менее, диагностика выполняет и обучающие, и развивающие задачи в силу того, что по её результатам обучающийся принимает решения о дальнейшей образовательной траектории, рефлексировывает и сравнивает поставленные цели с полученным результатом [4].

Тесты как метод контроля знаний отвечают всем требованиям современной методологии. От традиционных контрольных и самостоятельных работ они выгодно отличаются возможностью применения в рамках дистанционных технологий, очных форм и онлайн – обучения в личном кабинете вуза. Кроме того, тестирование позволяет преподавателю сэкономить время, освоив при этом большой объем содержания.

Задания теста сформулированы таким образом, что педагогу не нужно тратить усилия на объяснение алгоритма их выполнения. По результатам тестирования можно оперативно выстроить траекторию коррекции пробелов в знаниях. Широкий охват аудитории и мгновенная проверка при решении

онлайн предоставляет возможности для диагностики и дальнейшей разработки образовательной траектории отстающих от программы курсантов.

Само понятие теста имеет коннотацию выбора ответа из множественных вариантов. Сама форма этого контрольного испытания предполагает вопросы по изученной теме разной трудности и широты обзора. Тест имеет преимущество перед контрольной работой в том, что на него редко требуется больше одного часа, но за это время от курсанта можно получить ответы по всем темам раздела.

Основные требования к заданиям тестов:

1. Должны освещать одну тему в рамках учебной дисциплины;
2. Выбирается одна трактовка терминов во избежание путаницы;
3. Выстраивается логически по трудности или освещаемым темам;
4. Форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной;
5. Ответы соответствуют изученному материалу и не должны допускать разночтений;
6. Задания располагаются от простого к сложному;
7. Формулировка заданий не должна быть слишком распространенной, так как это рассеивает внимание тестируемого.

Сложность заданий необходимо рассчитывать таким образом, чтобы на обдумывание одного задания затрачивалось не более двух минут. С одной стороны, тесты представляют собой эффективный и отлаженный инструмент проверки знаний курсантов.

Особенно эффективны они перед зачетами или экзаменами. На сайтах вузов МО РФ часто курсанты имеют возможность пройти тесты и, если набран достаточно высокий балл, оценку за этот предмет они получают «автоматом». Прохождение тестов на компьютере позволяет не тратить время на проверку.

Тесты позволяют развивать и систематизировать знания. Однако нельзя считать и превращать тесты в единственную форму контроля. Несмотря на

скорость проверки, есть риск «рандомных» ответов. Кроме того, выполняя тесты, курсанты не развивают свою речь, а это недопустимо для будущих офицеров. Ясно, что традиционная проверка позволяет гораздо глубже понять уровень знаний.

Из вышесказанного следует, что использование тестовой формы контроля не должно превалировать над остальными методами. Во время занятий целесообразнее проводить такой контроль, который требует полных ответов с применением терминологического аппарата изучаемой дисциплины. Тестирование в военном высшем профессиональном образовании является оптимальным методом на предэкзаменационном этапе или после изучения крупного раздела в виде промежуточного контроля. Традиционная форма контроля позволяет в полной мере выявить пробелы курсантов и провести последующую коррекционную работу.

Если учебная дисциплина не является профильной, тесты можно использовать и чаще, но следуя всем методическим рекомендациям по их составлению.

В принципе, любой метод и форма обучения в какой-то мере является контрольной, так как можно предусмотреть этап проверки знаний. В процессе командной работы или ролевой игры курсанты в полной мере демонстрируют полученные знания.

Таким образом, вышеизложенное в обобщенном виде раскрывает содержательные компоненты педагогических технологий по организации учебно-познавательной деятельности курсантов.

Изложенное позволяет заключить, что однозначно инновационные процессы затронули процесс обучения в вузах МО РФ. Решать задачи совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров невозможно без целенаправленной, специально организованной, взаимосвязанной деятельности. Применение инновационных педагогических

технологий должно стать путем обновления и повышения результативности процесса обучения.

Использованные источники:

1. Баунов, С.С., Гольке Д.Е. Технологии дистанционного обучения. Перспективные подходы в обучении курсантов // Актуальные исследования. 2021. №23 (50). С. 36-39. URL: <https://apni.ru/article/2575-tekhnologii-distantionnogo-obucheniya-persp> (дата обращения 7.07.2023).
2. Лопуха, А.Д. Реформирование системы военного образования России: есть ли свет в конце тоннеля? // ЦИТИСЭ. 2016. — № 1 (5). — С. 23. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25871199> (дата обращения 1.07.2023).
3. Мещеряков, Д.В., Середов, И.Г. Информатизация военного образования: проблемы и перспективы // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2016. — №2. — С.26-32. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26369834> (дата обращения 10.06.2023).
4. Шишарина, Н.В. Инновации в образовании: сущность, функции, свойства и виды// Сибирский педагогический журнал. — 2013. — № 4. — С. 45-49. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20171943> (дата обращения 1.07.2023).
5. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.