

УДК 504.75

*Бадикова А.Р.*

*студент*

*4 курса географического факультета*

*Башкирский государственный университет,*

*Россия, г. Уфа*

*Фархутдинова Д.Р.*

*студент*

*4 курса географического факультета*

*Башкирский государственный университет,*

*Россия, г. Уфа*

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОСВОЕНИИ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ КРАЯ**

*Аннотация:* В данной статье рассмотрены решения экологических проблем на уроках географии.

*Ключевые слова:* экологические проблемы, деятельность на уроке географии

*Annotation:* In this article, solutions to environmental problems in geography lessons are considered.

*Key words:* environmental problems, activities in the lesson of geography

География помогает глубже вникнуть в экологические проблемы края, приобщиться к их решению, наметить вместе с учителем основные направления рационального использования и охраны природных ресурсов. Для изучения экологических проблем очень важно организовать собственную деятельность школьников на уроке, она также помогает

формировать полноценную личность.<sup>1</sup> Любая учебная деятельность школьников приобщает их к опыту общечеловеческой деятельности. Как и общечеловеческая, деятельность учащихся выражается в преобразовании объекта, то есть источника знаний, учебного материала. Если учащийся не преобразует этот объект, а просто заучивает готовый материал, то можно говорить просто об усвоении знаний.<sup>2</sup> Однако очень важно научить его мысленно преобразовывать объект (учебный материал), например, в ходе планирования своих будущих действий с ним.

Для формирования полноценной личности школьника необходимо также, чтобы его деятельность на уроке стала самостоятельной.<sup>3</sup> При этом важно, чтобы ученик осознал цели учения, принял их как важные для себя, а не для школы или учителя. Осознание цели способствует формированию потребностей и мотивов – движущих сил самостоятельности ученика.<sup>4</sup>

Далее вместе с учителем учащиеся должны выявить также весь круг задач, который необходимо решить, чтобы достигнуть цели, определить способы решения, спланировать свои будущие действия по преобразованию объекта учения. После этого следует практическая реализация плана, то есть решение задач.<sup>5</sup>

Экологические проблемы Башкортостана решаются в курсе географии при изучении каждого природного компонента. В частности, в заключение темы «Геологическое строение и рельеф» рассматривается взаимодействие:

---

<sup>1</sup> Багаутдинова Р.Ф., Долгих Н.К., Калимуллина Ф.И., Хизбуллина Р.З. Роль систематических наблюдений за природой в формировании природоведческих знаний у дошкольников // Организация территории: статика, динамика, управление: VII Всероссийская научно-практическая конференция. – Уфа: БГПУ, 2010. – С. 249-250.

<sup>2</sup> Воробьева О.В., Хизбуллина Р.З., Саттарова Г.А., Якимов М.С. Особенности формирования естественнонаучных знаний в современной школе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <https://science-education.ru> (дата обращения: 20.12.2017).

<sup>3</sup> Хизбуллина Р.З., Тулумгузина А.Д. Особенности формирования географических знаний учащихся при экстернатном обучении // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.; URL: <https://science-education.ru> (дата обращения: 20.12.2017).

<sup>4</sup> Хизбуллина Р.З., Канафина Г.В. Использование аксаковского наследия в краеведческом воспитании школьников // Эколого-географические проблемы регионов России: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Самара: СГСПУ, 2015. – С. 281-284.

<sup>5</sup> Хизбуллина Р.З., Садыкова Г.В. Формирование экологического самосознания учащихся с использованием произведений С.Т. Аксакова // Молодежный научный вестник. – Стерлитамак: ООО «Вектор науки», 2017. – С.60-63.

«литосфера – человек». Для примера, по Республике Башкортостан они могут выделить проблемы рекультивации земель пострадавших от добычи полезных ископаемых. Влияние хозяйственной деятельности человека на полезные ископаемые вызывает достаточно острые экологические проблемы, связанные с разработкой месторождений (карьеры, отвалы). Важной задачей является также наиболее полное, комплексное извлечение из руд, и нефти всех компонентов, уменьшение потерь при добыче и переработке.

Изучение темы «Климат» завершается рассмотрением взаимодействия «Климат – человек». Среди основных показателей климата учащимся предлагается выделить благоприятные и неблагоприятные для хозяйственной деятельности человека. К примеру, среди благоприятных отметим умеренное (400-600 мм) среднегодовое количество осадков в Западной Башкирии, а среди неблагоприятных – периодические засухи. Влияние человека на климат также раздваивается на отрицательное и положительное. Конечно, учащиеся более информированы об отрицательном влиянии, которое проявляется в загрязнении атмосферы выхлопными газами автомобилей, выбросами нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий. Однако, без учёта положительного влияния, т.е. без природоохранных мероприятий, трудно сформировать объективное представление об этой проблеме и путях её решения.

При анализе экологических проблем внутренних вод края также решаются – проблемы воздействия на них человека. В целом водные ресурсы края богаты и вполне достаточны для нормального водоснабжения. Однако, воды распределяются по территории республики и по сезонам года неравномерно. Хотя забор вод из рек в нашей республике и небольшой – около 7% годового стока, но он сопровождается сбросом и одновременным загрязнением. В результате оказываются непригодными для использования воды рек на значительных по протяжённости участках русел.

В результате нерациональной хозяйственной деятельности человека

наблюдается постепенное истощение водных ресурсов. Это в особенности заметно на малых реках. Истощение водных ресурсов этих рек объясняется увеличением расхода их вод на орошение полей и пастбищ. Еще больше увеличивается расход вод и уменьшается годовой сток из-за постройки прудов, которые используются для орошения. Там, где вырубается лесонасаждения на склонах долин, вытаптываются скотом пастбища, все меньше попадает воды в реки. Малые реки интенсивно загрязняются стоками животноводческих ферм, которые расположены по берегам. Безусловно, принимаются меры по уменьшению загрязнения и истощения водных ресурсов Башкортостана.

Весьма существенно отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека, но растительные и животные ресурсы края. Леса занимают 39% его территории, за последнее столетие площадь лесов сократилась вдвое в результате интенсивной вырубки. Из-за сокращения площади лесов, отравления ядохимикатами поверхностных вод, а также браконьерства сократилась численность животных.

Формирование экологических знаний учащихся продолжается и при изучении природных зон.

Таким образом, школьный курс географии предоставляет учителю большие возможности для формирования экологических знаний, умений. В этом курсе учитель может формировать у учащихся не только тревогу за судьбы природных комплексов и ресурсов края, но и активное отношение к этим проблемам, основанное на осознании себя как субъекта деятельности, субъекта своей республики, действующего по принципу: «Кто, если не я и когда, если не сейчас».

#### **Использованные источники:**

1. Багаутдинова Р.Ф., Долгих Н.К., Калимуллина Ф.И., Хизбуллина Р.З. Роль систематических наблюдений за природой в формировании природоведческих знаний у дошкольников // Организация территории: статика, динамика, управление: VII Всероссийская научно-практическая конференция. – Уфа: БГПУ, 2010. – С. 249-250.
2. Воробьева О.В., Хизбуллина Р.З., Саттарова Г.А., Якимов М.С. Особенности формирования естественнонаучных знаний в современной школе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <https://science-education.ru> (дата обращения: 20.12.2017).
3. Сухов В.П. Действие моделирования как средство формирования творческого мышления учащихся на уроках географии // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности: межвузовский сборник научных трудов. – Уфа: БГПУ, 1985. – С. 99-107.
4. Хизбуллина Р.З., Канафина Г.В. Использование аксаковского наследия в краеведческом воспитании школьников // Эколого-географические проблемы регионов России: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Самара: СГСПУ, 2015. – С. 281-284.
5. Хизбуллина Р.З., Садыкова Г.В. Формирование экологического самосознания учащихся с использованием произведений С.Т. Аксакова // Молодежный научный вестник. – Стерлитамак: ООО «Вектор науки», 2017. – С.60-63.
6. Хизбуллина Р.З., Тулумгужина А.Д. Особенности формирования географических знаний учащихся при экстернатном обучении // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.; URL: <https://science-education.ru> (дата обращения: 20.12.2017).