

УДК 37.061

Терехова Наталия Юрьевна,

доцент, кандидат физико-математических наук

Московский государственный технический университет имени

Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Кумашкова Анастасия Алексеевна, *магистр*

Московский государственный технический университет имени

Н.Э. Баумана, Москва, Россия

**ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕВОЧЕК И
МАЛЬЧИКОВ**

Аннотация. В этой статье приводятся некоторые результаты поисковых исследований на детской площадке в дошкольном учреждении Москвы. Применен теоретический подход к теме образования, гендера и игр на детской площадке на дошкольном уровне (мальчики и девочки от 3 до 6 лет). Описан методологический путь данного исследования и представлен анализ с гендерной точки зрения результатов этнографического подхода в играх мальчиков и девочек, некоторые выводы и рекомендации.

Ключевые слова: *детская площадка, дифференциальная социализация, дискриминация по полу*

Terekhova Natalia Yurievna,

associate Professor, candidate of physical and mathematical Sciences

Bauman Moscow state technical University, Moscow, Russia

Kumashkova Anastasiya Alekseevna,

Bauman Moscow state technical University, Moscow, Russia

CHILDREN'S PLAYGROUND AS A SPACE FOR DIFFERENTIATED SOCIALIZATION OF GIRLS AND BOYS

***Annotation.** This article presents some results of search research on a Playground in a preschool institution in Moscow. A theoretical approach is applied to the topic of education, gender and Playground games at the preschool level (boys and girls from 3 to 6 years old). The article describes the methodological path of this research and presents an analysis of the results of the ethnographic approach in the games of boys and girls from a gender point of view, as well as some conclusions and recommendations.*

***Keywords:** Playground, differential socialization, gender discrimination*

Образование как сложное и разнообразное явление, в котором человек является центром, это отношения между людьми, человеком и природой. По этой причине в наше время образование означает, с одной стороны, память об уникальности и разнообразии людей, а с другой - о необходимости воспитания их в духе социального равенства, гендерного равенства и принадлежности. В конечном счете, что значит обучать для жизни, то есть учиться жить и сосуществовать, и это подразумевает, что образование, как указывает ЮНЕСКО (1996), основано на четырех столпах: учиться быть, учиться познавать, научиться делать и научиться жить вместе (рис.1). Столпы, которые позволяют выйти за рамки традиционного обучения, информации, передачи и сбора знаний (часто деконтекстуализированных и устаревших) для развития и активизации открытия и преобразования опыта быть человеком с правами по отношению к миру, преобразования самого себя, поскольку люди способны воздействовать на свою среду и изменять ее по отношению к миру, который их окружает, стремясь получить опыт через свою способность к обучению, исследованию, открытиям, удивлению, любопытству [3]. Эти процессы и учебный опыт могут быть облегчены, стимулированы или, наоборот,

ограничены, подавлены или заблокированы учителем, в зависимости от их представления о человеке и способов взаимодействия.

В рамках этой концепции, основанной на социально-образовательном подходе, ориентированном на человека с правами, задача состоит в том, чтобы обучать, понимая мальчиков и девочек как людей, вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, национальности, социального и физического состояния и по уровню психологического развития [7]. Это подразумевает знание, понимание и руководство их потенциалами, способностями, потребностями и интересами, жизненно важным и значительным опытом малышей, а также характеристиками каждого из них в социокультурном контексте, который их окружает, зная изменения и стадии, через которые дети проходят в процессе эволюционного развития [1]. В этом смысле включение теоретико-критической точки зрения гендера в образование становится важным, поскольку, обеспечивая другой взгляд на отношения между мужчинами и женщинами, оно дает возможность научиться жить вместе без дискриминации, иерархий власти, без подчинения и насилия [10]



Рисунок 1. - Первые детские игровые площадки. Германия

В целом, можно подчеркнуть, что между дошкольниками нет существенных различий, поскольку, как правило, как в общественной, так и в частной жизни детские занятия требуют и развивают больше физических усилий и больших затрат энергии, чем девушки в своих любимых играх [4]. Таким образом, разница в выборе игр во время их

пребывания в открытом пространстве ограничивает развитие возможностей и потенциала всех.



Рисунок 2. - Москва. Школа 1732

Следовательно, девочки часто играют одну и ту же роль в играх с мальчиками, и они привыкают к маргинализации, исключению из игр на детской площадке, где мальчики доминируют, потому что они навязывают типы игр и правила, в которых исключение или самоисключение со стороны самих девочек является нормой [12]. И игры мальчиков, и девочек выражают дифференцированное социальное построение развития способностей, навыков и способностей в каждом из видов деятельности [9].

В таком раннем возрасте мальчики и девочки дошкольного возраста уже имеют стереотипные представления об игрушках, идеях и поведении, усвоенных в их среде и в среде, в которой они функционируют в социальном плане (дом, телевидение, детские фильмы и т. д.) [8]. Эти стереотипные представления об игрушках ограничивают возможности и способности мальчиков и девочек, поскольку детям отказывают в праве тренироваться в качестве будущих родителей (лишая их возможности играть в куклы, они лишаются права развивать способности и социальные навыки, чтобы быть ответственным отцом), а девочки ограничены в развитии других навыков и способностей, чтобы преуспеть в других сферах своей будущей жизни, таких как, например, наука и технологии. Наконец, эти наблюдения показали, что и мальчики, и девочки, их отцы и матери, даже учителя, выбирают стереотипные игры для каждого пола. Нет невинного отбора, потому что он передает идеи и

роли, «назначенные» каждому полу в обществе, и которые, как дети, так и взрослые, мы передаем мальчикам и девочкам.



Рисунок 3. - Детская площадка. Москва

Хотя занятия были запланированы учителями, чтобы ученики могли одинаково взаимодействовать, они не достигли ожидаемой восприимчивости, поскольку, как правило, сразу же, когда учитель хотел сгруппировать их в пары (мальчик / девочка), они выражали неприятие. На предложение учителей, показывая тем самым свою незаинтересованность в обмене мнениями друг с другом, а также свой интерес и предпочтение играть и выполнять задания со сверстниками того же пола, показывая их сексистские идеи, усвоенные в среде.

Во время занятий под руководством учителя у учеников было замечено, что и мальчики, и девочки отражают свои идеи и представления о том, что должно быть для каждого пола, как это произошло в игре под названием «Кем я хочу быть?» (рис.2). По результатам игры было замечено стереотипное представление учащихся о профессиях или занятиях, которыми они могут или должны заниматься, ясно показывая результат имитации того, что они наблюдают и живут ежедневно в своей социальной, семейной и общественной среде. Кроме того, учителя упускают много возможностей, которые предоставляет им это пространство для обмена, для включения некоторых образовательных компонентов, чтобы научить детей жить между собой мирно.

Снова проявляется неравномерное использование открытого пространства. То есть как в «спонтанных» играх, так и в играх, предложенных

учителем, мальчики требовали больше места, часто занимая центральные зоны детской площадки для игр, а девочки, использовали периферийные зоны, не имея возможности использовать центральные (рис.3). В основном из-за очевидных рисков, вызванных скоростью и агрессивностью, с которыми бегают их сверстники-мальчики. Девочки использовали центр площадки только тогда, когда играли с мальчиками в догонялки, когда они во время преследований вторгались как в периферийную, так и в центральную части двора. Хотя дошкольные учреждения представляют собой смешанные пространства, существует очень мало возможностей для спонтанного взаимодействия мальчиков и девочек.

В заключение, игровая площадка как пространство для обмена между мальчиками, девочками и учителями сводится к дискриминационному и сегрегированному взаимодействию между учениками, поскольку дети играют в свои «любимые» игры со сверстниками того же пола.

Список литературы:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов/Г.С. Абрамова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 672 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.
3. Будинайте Г.Л. Современный стратегии воспитания/ Г.Л. Будинайте// Отечественные записки. - 2004. - №3, С. 76-90.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия/ А.Я. Варга //Основные направления современной психотерапии. - М.: «Когито-Центр», 2000 г. - С. 26 - 38.
5. Возрастная и педагогическая психология/под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик. - М.: Педагогика, 1984. - 256с.

6. Вопрос про кризисы [Электронный ресурс]/ Сообщество Профессионалов Информация и помощь. - Электрон. Дан. - М., [199-] - режим доступа: <http://webcommunity.ru/201/>
7. Выготский Л.С. Кризис трех лет / Л.С. Выгодский//Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4. - С. 145 – 150
8. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]/Л.Н. Галигузова, И.А. Мещерякова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 301с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] /Ю.Б. Гиппенрейтер /. - М.: Сфера. 2003, - 300с.
10. Давыдова Е.В. Психологическое сопровождение ребенка раннего возраста: из опыта работы. [Текст] / Е.В. Давыдова. - Петропавловск-Камчатский: изд-во КОИПКПК, 2008. - 38с.
11. Детская практическая психология: учебник/ под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2004. — 255 с.
12. Ефимкина Р.П. Детская психология. [Текст] / Р.П. Ефимкина. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. - с.
13. Захаров А. И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка. [Текст] / А.И. Захаров. — М.: Просвещение. 1986, - 128с.