

*Маринина А.С.,  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия №22»  
Россия, г. Белгород*

*Ибраимова В.М.,  
учитель немецкого языка  
МБОУ «Гимназия №22»  
Россия, г. Белгород*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** В данной работе акцентируется внимание на формировании универсальных учебных действий у обучающихся на уроках иностранного языка. Рассматриваются четыре вида универсальных учебных действий, которые применяются на уроках. Определяется сущность компонента формирования универсальных учебных действий у современных обучающихся.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия (УУД), федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), личностные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД.*

***Annotation:** This work focuses on the formation of universal educational actions among students in foreign language lessons. There are four types of universal educational actions that are used at the lessons. The essence of the component of formation of universal educational actions among modern students is determined.*

*Key words: universal educational actions (UAL), federal state educational standard (FSES), personal UAL, cognitive UAL, communicative UAL, regulatory UAL.*

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является одним из ключевых элементов модернизации современного образования. ФГОС представляет собой новый документ, который разработан на основе достижений современных тенденций в практике российского и зарубежного образования, а также научных психолого-педагогических, социологических, культурологических концепций и теорий. В системе образования за последние годы произошли изменения, что привело к переосмыслению технологий и методов обучения иностранным языкам, поэтому педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС.

В новых стандартах в преподавании иностранных языков основной акцент делается на развитие коммуникаций, овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои слова и действия, умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника, а также на развитие логики для грамотного изложения мысли. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД). Таким образом, основной акцент на уроках английского языка делается на формирование УУД.

УУД – это совокупность действий обучающегося, которые обеспечивают его социальную компетентность, культурную идентичность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Универсальные учебные действия можно разделить на четыре основных группы:

I. Личностные УУД – развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности

пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран, начинают сравнивать их со своей страной.

II. Регулятивные УУД – обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучения необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Доказана эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. Игра в процессе обучения помогает естественному изучению языка, учащиеся развиваются и обучаются.

III. Познавательные УУД – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, орфографическими, лексическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Задача заключается в том, чтобы ознакомить учащихся с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, научить учащихся уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

IV. Коммуникативные УУД – развитие коммуникативных универсальных учебных действий в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками. Учащиеся учатся слушать одноклассника, участвовать в коллективном обсуждении проблем, а также работать в парах.

Условия для успешного формирования УУД:

Условие 1 для успешного формирования УУД на всех ступенях образования – обеспечение преемственности в освоении учащимися этих действий, учитывая возрастные психологические особенности развития детей.

Условие 2 для успешного формирования УУД – педагогическая компетентность учителя.

Учитель играет ведущую роль в формировании учебных действий у учащихся. Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения – всё это требует от педагога грамотного подхода.

Условие 3 для успешного формирования УУД – включение в учебную деятельность. Правильная организация учебной деятельности состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

Условие 4 для успешного формирования УУД – создание условий для личностного самоопределения и самореализации ребенка.

Условие 5 для успешного формирования УУД – диагностика.

К средствам формирования и развития УУД относятся:

- 1) технология интерактивного обучения;
- 2) информационно-коммуникационная технология обучения;
- 3) технология проблемного обучения;
- 4) метод проектов;
- 5) игровая технология.

Совершенно очевидно, что жесткой градации по формированию определенного вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет. В

одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других видов УУД. Но в целом, на современных уроках английского языка идет формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

Новизна современного образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо давать традиционный урок, наполняя учеников знаниями, умениями и навыками, либо давать современный урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

#### **Использованные источники:**

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/ Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М.: Просвещение, 2011. – 152с.
2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М.: Просвещение, 2014. – 147с.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).