

*Гусева Ю.В., бакалавр
Ведущий специалист
Управления образования Администрации БГО
Россия, п. Белоярский Свердловской области*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена развитию индивидуального подхода в обучении общего образования. В России назрела актуальность рассмотрения вопроса развития тьюторской службы, которая поможет создать условия развития индивидуальных особенностей детей, от создания индивидуального плана обучения до выбора будущих профессий для старшеклассников.*

***Ключевые слова:** ФГОС, обучение, план, личность, индивидуализация, тьюторская служба, образовательные стандарты, индивидуальный подход.*

***Annotation:** the article is devoted to the development of an individual approach to teaching General education. In Russia, it is urgent to consider the development of a tutor service that will help create conditions for the development of individual characteristics of children, from creating an individual training plan to choosing future professions for high school students.*

***Keywords:** FSES, training, plan, personality, individualization, tutor service, educational standards, individual approach.*

Не секрет, что есть проблемы в системе образования. Тема является актуальной, поскольку касается почти каждого жителя нашей страны. Сейчас широко освещается новое направление в обучении, как индивидуальный подход. Сейчас ФГОС предлагает системно-деятельностный подход в российском образовании, также востребована индивидуализация в обучении, усиление акцента в профилизации обучения в старших классах, приближение программ обучения к мировым образовательным стандартам, а также

уделяется огромное внимание к компьютеризации обучения. Рассмотрим несколько точек зрения по поводу индивидуального подхода в обучении. Курсы повышения квалификации, учительские форумы и интернет-ресурсы предлагают множество способов реализации заявленного во ФГОС индивидуального подхода. Насколько сейчас такой подход реалистичен в современной школе.

Известно, что ФГОС говорит о необходимости системы потребностей школьника, развитие его конкретных индивидуальных способностей, раскрытие его полного потенциала в обучении. На самом деле, существует и научные публикации и мнения различных ученых на эти темы, и даже гуманистическая психология говорит о развитии личности без активного вмешательства [2].

Сегодня обычные практики в школах предлагают наличие индивидуального образовательного маршрута, проектную работу, профильный уклон в обучении и конечным итогом – создание портфолио. Есть мнение, что такой вот индивидуальный подход недостижим в массовой школе. Почему? Попробуем разобраться.

Но, во-первых, обычно урок идет 45 минут, при том в среднем в классе 25 человек. В какой форме будет проходить уроки, какими методами, это целиком и полностью зависит от учителя, поэтому загруженный педагог вряд ли менять формы и методы обучения. Единственным новшеством в работе педагога максимум пару раз в год можно увидеть новинки, и естественно обычно ежедневная работа от этого не изменяется.

Во-вторых, при индивидуальном подходе нужно учитывать особенности школьника. К примеру, холерики быстро решили примеры и задачи, и начали отвлекать соседа, а более спокойные и медлительные возятся с первым номером. Аудиалы рады лекциям, а визуалы жаждут презентации. Стеснительные дети молятся, чтобы их не вызвали к доске, а общительные и активные пол-урока в деталях описывают осаду Бреста.

Поэтому при такой разности реализовать индивидуальный подход является сомнительным и терпит неудачу.

Далее, система индивидуального подхода в обучении нуждается в тьюторском сопровождении. Отдельная штатная единица или дополнительная нагрузка учителя? Школы с хорошим бюджетом могут себе это позволить, а вот вся остальная массовая школа навряд ли. Поэтому здесь нет четкого алгоритма.

Что касается проектной деятельности, то это отдельная тема, поскольку он не дал необходимый результат, который планировался изначально. Он превратился в инструмент продвижения школ. В общем, с индивидуальным подходом тоже не сложилось: за проектом не стало видно ребёнка.

Но, тем, не менее, печалиться не стоит. Более реалистична это тьюторская служба. Рассмотрим ее подробнее. Кто такой сегодня тьютер? [3]. На самом деле, тьютер помогает школьнику определить свое место не только в образовательном процессе, выявляя у него способности и таланты, но и найти себя в жизни. И самое главное, тьютер не является учителем, не преподает, он больше как наставник. И в тоже время, тьютер не является школьным психологом, которые решает психологические проблемы и отвечает за его состояние в школе. Тьютер также это не классный руководитель, который работает с классом сразу. Деятельность тьютера заключается в том, что он ведет и сопровождает несколько учеников на протяжении нескольких лет учебы, и желательно с начала до самого окончания школы.

Работа тьютера в своей деятельности хорошо знакома в тех учреждениях, где есть дети с проблемами здоровья, а также одаренные дети. Здесь тьютеры ведут таких школьников, помогают и корректируют образовательный процесс. Для таких детей создаются специальные индивидуальные рабочие программы, планы, особенности развития,

учитывающие их особенности. В таких случаях тьютер помогает реализовать по максимуму возможности школьников.

Понятно, что и обычных российских школах дети тоже разные, и также к ним нужен индивидуальный подход, который поможет реализовать весь потенциал ребенка и направить его. Именно для таких и задач требуется тьютер в школах, которых помогут составить индивидуальную программу развития ребенка. В старших классах такой человек поможет определиться с выбором будущей специальности и выбором профессионального учебного заведения. Только тьютер может помочь раскрыть таланты каждого школьника, сможет адаптировать его к учебному процессу и безболезненному переходу из начальной школы в среднюю, и далее. Помимо этого, тьютер помогает в коммуникации со сверстниками в школе таких детей, также правильно реагировать школьникам в сложных ситуациях и выходам из них.

Надо признать, необходимость в школах работы тьютерства назрела, но она не должна быть дублирована работой психолога, классного руководителя, социального работника. Должны быть все условия для деятельности тьютера в школе. Ведь наличие индивидуального плана развития у каждого ребенка предполагает, что в школе имеются ресурсы для их развития, осуществления [4].

Таким образом, мы пришли к выводу весьма неоднозначному: во – первых, индивидуальный подход и коллективное обучение решают разные задачи. Индивидуализация нужна чтобы развить индивидуальность. А коллективные, стандартизированные формы обучения развивают социальные качества, формируют личность. Для школы важнее развить личность, нежели индивидуальность. Это общественный и государственный запрос. Во – вторых, индивидуальность – это подбор программы, которая наилучшим образом подходит конкретному человеку. Если есть выбор, то лучше учитываются индивидуальные возможности для развития личности. Переход к самоорганизации обучения зависит от первичной базы. Лучше иметь 100

стандартов обучения для выбора программ родителями, чем один стандарт на всю страну. Тогда социализация сохраняется, а индивидуальность учитывается частично, но лучше, чем по единому стандарту (точнее: больше типов социализации, построенных на разных типах получаемых знаний). А это требует реформирования образования.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 N 304-ФЗ, // КонсультантПлюс.
2. Статья от 30.10.2017 «Тьюторство в школе. Зачем? Как? Кто?» [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/beta/article/tutorstvo-v-skole-zacem-kak-kto/> (дата обращения 27.11.2020)
3. Статья от 03.07.2019 «Индивидуальный подход в школе (не) необходим». [Электронный ресурс]. URL: <https://mel.fm/blog/polina-gavrilenko/76203-individualny-podkhod-v-shkole-ne-neobkhodim> (дата обращения 26.11.2020)
4. Статья «Нужен ли в обычной школе тьютор» от 15.12.2015 [Электронный ресурс]. URL: https://prouchebu.com/school_tutor/ (дата обращения 27.11.2020)