

УДК 37.032

*Фролова Е.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры Педагогики, психологии и предметных методик  
Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет  
Россия, г. Челябинск  
Костомарова С.Ю.,  
студент магистратуры  
2 курс, факультет подготовки учителей начальных классов  
Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет  
Россия, г. Челябинск*

## **СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

*Аннотация:* Данная статья посвящена освещению теоретических и некоторых практических аспектов работы с младшими школьниками по созданию ситуаций нравственного выбора с целью формирования действий нравственно-этического оценивания, как составляющего звена системы личностных универсальных учебных действий. Приводится краткая теоретическая информация о сущности исследуемых понятий, а также особенности создания ситуаций нравственного выбора в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* младший школьный возраст, начальная школа, личностные универсальные учебные действия, ситуации нравственного выбора, действия нравственно-этического оценивания.

**Annotation:** *This article is devoted to highlighting the theoretical and some practical aspects of working with younger students to create situations of moral choice in order to form the actions of moral and ethical assessment, as a constituent link of the system of personal universal educational actions. Provides brief theoretical information about the essence of the concepts under study, as well as the peculiarities of creating situations of moral choice in primary school within the framework of extracurricular activities.*

**Key words:** *primary school age, primary school, personal universal educational actions, situations of moral choice, actions of moral and ethical assessment.*

Формирование действия нравственно-этического оценивания происходит в начальной школе так или иначе постоянно, даже когда учитель не ставит это своей основной целью. Младшие школьники постоянно сталкиваются на уроках, на переменах и во внеурочной деятельности с некоторыми ситуациями, в которых им необходимо сделать выбор: что сказать, как поступить, как себя правильно повести и т.д.

С целью формирования действий нравственно-этического оценивания целесообразно использовать метод создания ситуаций нравственного выбора.

Ситуация нравственного выбора – это искусственно созданная ситуация, в которой человек предстает перед сложным выбором, который должен опираться на моральные и конвенциональные нормы общества.

Такие ситуации встречаются двух видов:

1. Ситуация с единственным верным решением. При решении таких ситуаций младший школьник может либо сделать выбор, который будет отвечать моральным нормам общества, либо предложить вариант, который полностью им противоречит. Такие ситуации целесообразно вводить в самом начале, поскольку они достаточно примитивны и не требуют дополнительных размышлений. В конце такой ситуации обычно ставится вопрос «Правильно

ли поступил герой ситуации?», ответ на который может быть либо «Да», либо «Нет», с последующим рассуждением. Младшие школьники в любом возрасте обычно легко справляются с такими ситуациями.

2. Ситуации, в которых нет прямого вопроса. Такая ситуация повествует о каком-либо инциденте, но вопрос о правильности того или иного действия не ставится перед младшими школьниками, то есть им необходимо полностью проанализировать данную ситуацию, всех ее участников, все совершенные действия, а затем самим найти моменты, противоречащие моральным нормам общества. Такие ситуации могут быть довольно легкими, когда ответ практически лежит на поверхности. Их вводят после ситуация первого типа. Далее вводятся ситуации, в которых проблема завуалирована и на первый взгляд достаточно трудно решить, кто прав, а кто виноват. Сталкиваясь с такими ситуациями, младшие школьники учатся оценивать действия участников и выносить вердикт на основе своих знаний и представлений о мире [Витковская, 2016, с. 4].

Ситуации нравственного выбора крайне плодотворно влияют на знакомство, запоминание и полное освоение младшими школьниками моральных и конвенциональных норм общества. Это происходит в первую очередь при коллективном обсуждении ситуации, когда обучающиеся высказывают свои мысли, а также слушают мысли друг друга. Это позволяет каждому младшему школьнику почерпнуть для себя что-то новое, узнать те правила, с которыми до этого им сталкиваться не приходилось. С другой стороны, учитель также влияет на получение обучающимися новых знаний, умений и навыков, ведь послед обсуждения ситуации он также может задавать вопросы или вставлять реплики, которые натолкнут младших школьников на мысли о других сторонах вопроса, о других нормах и правилах. Таким образом, данные ситуации в первую очередь помогают младшим школьникам обогатить свои знания в области моральных норм [Федосеева, 2017, с. 218].

С другой стороны, решение ситуаций нравственного выбора позволяет младшим школьникам искусственно побывать в тех ситуациях, которые могут произойти с ними в повседневной жизни (а ситуации всегда подбираются с учетом возрастных особенностей младших школьников, их окружения и потенциальных опасностей, с которыми они могут столкнуться). В таком случае, обучающийся, уже решив подобную ситуацию во время занятий, столкнувшись с ней в жизни, будет заранее знать о том, как необходимо повести себя. Даже если его мнение резко противоречит мнению, которое было высказано в классе, для себя он уже решил, как себя поведет.

Крайне интересным может быть обсуждение ситуации, если кто-то из младших школьников уже столкнулся с подобным в жизни. Тогда его опыт также можно вынести на обсуждение и сделать соответствующие выводы.

Что касается формирования действий нравственно-этического оценивания, то здесь создание ситуаций нравственного выбора также играет исключительную роль. Знакомясь с ситуацией и ее героями, младшие школьники анализируют их действия, оценивают их с точки зрения личных представлений, а также с точки зрения моральных норм общества и выносят вердикт. Изучение и анализ таких ситуаций позволит обучающимся в будущем быстро оценивать все происходящее вокруг себя в критические моменты, а также быстро находить решение. Важно только обращать внимание на то, чтобы оценка была правильной [Поляков, 2014, с. 56].

Роль учителя неоспоримо остается ключевой в формировании действий нравственно-этического оценивания при создании ситуаций нравственного выбора. Он не вмешивается непосредственно в процесс обсуждения, не осуждает чье-то мнение, не прерывает беседу между младшими школьниками, но следит за тем, чтобы оценка ситуации шла по правильному пути. В связи с возрастными особенностями младших школьников, со многими проблемами в жизни они еще не сталкивались, а также многие из них не встречали те категории людей, которые могут дурно поступать. Это,

конечно, может затруднить их оценивание ситуации, поскольку их опыт слишком ограничен на данном этапе. В этом случае приходит на помощь учитель, который только подталкивает обучающихся к верному решению.

Также большую роль играет то, какие именно ситуации подберет или придумает учитель. Они не должны содержать в себе моменты, которые могут травмировать психику младших школьников, но должны знакомить их с тем, что может случиться с ними в более мягкой форме. Конечно, в ситуации не будет прямым текстом говориться об акте насилия или тому подобных вещах, но в более мягкой форме такие ситуации тоже могут быть представлены младшим школьникам (все зависит от возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников) [Мельникова, 2016, с. 83].

На учителе лежит большая ответственность. С одной стороны, он знакомит обучающихся с различными формами отклоняющегося поведения людей, с дурными поступками, с формами правильного поведения при столкновении с подобным, но с другой стороны, учитель должен следить за тем, чтобы истории были понятны младшим школьникам, не нарушали их представлений о мире, не травмировали их, не нарушали душевный покой, а также дружелюбную атмосферу в классе. Крайне важно учитывать психологические особенности [Кульневич, Лакоценина, 2016, с. 16].

Ситуация нравственного выбора всегда заканчивается принятием какого-либо одного решения. У таких ситуаций нет правильного или неправильного решения, у них нет ответа. Сам человек для себя может судить о правильности или неправильности выбранного решения. Если на занятии мнения младших школьников разделились, то это позволяет учителю создать атмосферу дебатов, когда класс разделяется на команды и отстаивает каждый свою позицию. Однако, в итоге, весь класс должен прийти к единому решению ситуации. Если кто-то из младших школьников заблуждается, ему необходимо помочь, возможно, поработав с ним индивидуально.

В момент обсуждения ситуации нравственного выбора также важно следить за атмосферой в классе. Не допускаются крики, а тем более рукоприкладство. Не допускается агрессия в любом ее проявлении. Если завязывается конфликт между обучающимися, его необходимо сразу же разрешить. Обсуждение ситуации должно происходить спокойно, в мирной обстановке. Каждый имеет право высказаться. Для этого можно использовать метод «игрушки», когда какой-либо предмет дается говорящему, а все остальные не могут говорить, пока предмет не окажется у них в руках [Калинина, 2014, с. 62].

При решении ситуации нравственного выбора также важно проговаривать и то, возможно ли осуществить полученное решение в реальной жизни, если обучающиеся окажутся в такой ситуации. Необходимо обсудить не только то, как необходимо поступить героям данной ситуации, но и также то, как поступил бы младший школьник, окажись он в такой ситуации, а также, как бы он поступил, окажись он наблюдателем со стороны. Для более реалистичного решения ситуации, можно попробовать разыграть сценку на основе предложенной ситуации. Это поможет младшим школьникам почувствовать себя в новой для них роли, а также более точно уже сказать, какую форму поведения он выберет. Ведь всегда в любой ситуации перед нами ставится выбор не только того, как поступить лучше, но и также того, поступить нам в соответствии с принятыми в обществе нормами, или в соответствии с нашими личными представлениями о мире.

Таким образом, создание ситуации нравственного выбора позволяет младшим школьникам в теории столкнуться с ситуациями, с которыми они могут столкнуться на практике в повседневной жизни, изучить их, проанализировать, побывать в роли участника такой ситуации, оценить ее, сделать моральный выбор, а также знать, как себя следует вести в такой ситуации. Данный метод является прекрасным инструментом для

формирования действий нравственно-этического оценивания у младших школьников во внеурочной деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Витковская И.М. Учебный смысл действия нравственно-этического оценивания младших школьников / И.М. Витковская // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – №7.1. – с. 3-8.

2. Федосеева О.Ю. Специфика формирования действий нравственно-этического оценивания в младшем школьном возрасте / О.Ю. Федосеева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – №9.6–1. – С. 216–226.

3. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации / С.Д. Поляков. – Москва: Дрофа, 2014. – 107 с.

4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. Пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – Москва: Просвещение, 2016. – 205 с.

5. Кульневич С.В. Современный урок: Не совсем обычные и совсем необычные уроки / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2016. – 109 с.

6. Калинина Л.В. Формирование нравственно-ценностных ориентаций младших школьников через нравственно-этическое оценивание / Л.В. Калинина // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №1. – С. 61–64.