

*Косова В.В.,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры «Педагогика и методика начального образования»*

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова*

*Россия, г. Абакан*

*Серебрякова С.А.*

*студент*

*6 курс, факультет «Начальное образование»*

*Институт начального педагогического образования*

*Россия, г. Абакан*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** Статья посвящена формированию ответственности у детей младшего школьного возраста. Рассмотрены понятия «ответственность», «внеурочная деятельность». Даны трактовки ученых. Актуализирована проблема формирования ответственности у младших школьников. Охарактеризованы критерии проявления ответственности. Приведены формы проведения внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** ответственность, формирование, качество личности, критерии проявления, внеурочная деятельность, формы внеурочной деятельности.*

***Resume:** The article is devoted to the formation of responsibility in primary school children. The concepts of “responsibility”, “extracurricular activities” are considered. Interpretations of scientists are given. The problem of the formation of responsibility in primary school students has been actualized. The criteria for the manifestation of responsibility are characterized. The forms of extracurricular activities are given.*

*Key words: responsibility, formation, personality quality, manifestation criteria, extracurricular activities, forms of extracurricular activities.*

Формирование чувства ответственности занимает особое место в работе учителей по воспитанию ответственности младших школьников. Однако в настоящее время недостаточно разработаны вопросы, касающиеся создания специальных педагогических условий для эффективного воспитания чувства ответственности у младших школьников. Согласно требованиям реализации ФГОС второго поколения осуществление такой задачи, как формирование ответственности, может проходить и во внеурочной деятельности.

Задача формирования ответственности состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство, ответственность. К концу обучения в начальной школе у учащихся значительно повышается чувство ответственности за свое поведение, за отношение к учебной деятельности, за выполнение различных учебных поручений и т.д.

Ответственность – одно из нравственных качеств личности. Наиболее распространенный смысл ее – держать ответ за исполненное, отвечать за порученное, сполна рассчитываться за сделанное, расплачиваться за пропущенное и нести наказание за неверно выполненное.

Ответственность – это базовое, а потому – одно из самых сложных качеств личности. Ученые ее называют "качеством высшего порядка" из-за тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности. Ответственность проявляется не только в характере, но и в чувствах, восприятии, осознании, т.е. в разных формах поведения личности. Например, готовность отвечать за последствия своих действий, являясь существенным признаком ответственности, позволяет воспитать и проявиться такому качеству, как способность к сопереживанию; верность личности в исполнении обязанностей воспитывает честность.

Формирование ответственности актуально в настоящее время по нескольким причинам. Одна из них связана с оптимальным для решения этого вопроса периодом: именно в младшем школьном возрасте психика ребенка наиболее чувствительна к научению или воспитанию. Это связано с биологическим созреванием, а именно с функциональным созреванием мозга. Явление это временное. Как только какая-либо функция достигает зрелости, она становится нечувствительной к социальному воздействию, т.е. запоздалое к оптимальному периоду развития обучение или воспитание становятся малоэффективными. Из жизненного опыта мы знаем, что перевоспитывать подростка значительно труднее, чем правильно воспитывать его с раннего детства. Подростки, даже сознавая свои недостатки, с трудом справляются с ними.

Вторая причина заключается в тесной связи между ответственностью и успеваемостью ребенка. Больших результатов добиваются дети, ответственно подходящие к учению. Исследования ученых показали, что в деятельности ответственных учащихся доминирует мотив стремления к успеху, стремление добиться в учебной деятельности каких-либо результатов.

Исследования С.Я. Лайзане показали, что волевые качества, в том числе ответственность, проявляются в младшем школьном возрасте преимущественно в игровой деятельности, затем в трудовых действиях, и только на третьем месте, по мере формирования позиции школьника в учебной и иной деятельности [3, с. 64].

В качестве основных критериев проявления ответственности в учебной и иной (внеурочной в том числе) деятельности могут выступать: умение выполнять требования учителя сразу и до конца; умение планировать и организовывать свою деятельность; умение проявить самостоятельность на уроке и в подготовке домашних заданий; умение дать нравственную оценку своего поведения и поведения товарищей; проявление положительного отношения к учению и требованиям учителя, получение удовлетворения от преодоления трудностей в учении; применение волевых усилий при выполнении

задания и др. Ответственный ученик понимает социальные ценности учения, проявляет критичность в оценке своего отношения к учению, своего поведения, своих личностных качеств, умеет признавать свои ошибки, правильно истолковать их причины. В ФГОС НОО внеурочная деятельность представлена очень значимой для формирования у младших школьников нравственно-волевых качеств. Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт. В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное).

Основная цель внеурочной деятельности в начальной школе – создание необходимых условий для выявления и развития у детей личных интересов. Именно в этом и заключается свобода выбора. В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Вместе с тем необходимо понимать, что данные формы не тождественны по целям, содержанию и формам дополнительного образования детей. Важную роль для формирования ответственности играют эмоции. На внеурочных занятиях можно рассматривать темы бесед, близкие и понятные детям: "Семья", "Профессии". Учащиеся, анализируя отношение членов семьи друг к другу, отношение представителей разных профессий к выполняемой работе, приходили к характеристике понятий «долг», «обязанность», «ответственность», приводили примеры ответственного и безответственного поведения. Данные беседы помогли нам получить ответы от детей почему нужно ценить такое качество как ответственность.

Одним из ключевых моментов в формировании такого качества, как ответственность организуется проведение классного часа. Такое мероприятие направлено на то, чтобы выяснить, как школьники думают об ответственности в учёбе, помощи по дому и проявлению самостоятельности. Большое внимание уделялось анализу собственных поступков учащихся.

Таким образом, можно увидеть, как учащиеся воспринимают ситуации и как реагируют на них. Поэтому очень важно проводить с учениками младших классов игровые занятия, показывающие способы и реакции на поведение, интересы и желания других людей. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу, поэтому организация внеурочной деятельности в начальной школе имеет немаловажное значение для формирования и развития личностных качеств младших школьников, в том числе и ответственности.

#### **Использованные источники:**

1. Иванова, И.Ю. Формирование коммуникативных навыков у первоклассников во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2013, № 2.
2. Косова, В.В. Условия образования педагогических форм во внеурочной работе общеобразовательной школы: дис.канд.пед.наук. — Томск. — 2013.— 204с.
3. Лайзане, С.Я. Диагностика уровня развития воли и внимания детей // Диагностика интеллектуального развития учащихся. - Рига, 1980.
4. Тарасова, В.Н. Личностно - ориентированное обучение младших школьников. // №11 Начальная школа 2005г . – 39с.