

Жапарова С.В.,
студент магистратуры
профиль «Региональное управление»
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
Россия, г. Омск

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СУБЪЕКТ
СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ФОРМЫ
РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРАЖДАНАМИ**

***Аннотация:** В настоящее время школы играют важную роль в системе профилактики беспризорности и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних граждан. Статья посвящена выявлению путей форм взаимодействия с несовершеннолетними гражданами, которые инициируют общеобразовательные организации с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних граждан.*

***Ключевые слова:** профилактика правонарушений несовершеннолетних, образовательные организации, межведомственное взаимодействие.*

***Abstract:** Currently, schools play an important role in the prevention of homelessness and neglect of juvenile delinquency. The article is devoted to the identification of ways of forms of interaction with minor citizens, which initiate educational organizations in order to prevent offenses of minor citizens.*

***Keywords:** prevention of juvenile delinquency, educational organizations, interdepartmental cooperation.*

Общеобразовательные организации являются наиважнейшей и практически неотъемлемой частью системы профилактики, наряду с органами

внутренних дел, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав и иными государственными органами. В ходе проведенного нами исследования был выявлен ряд рекомендаций относительно эффективных форм работы с несовершеннолетними гражданами, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.

В первую очередь, стоит выделить *организацию работы по качественному доступному обучению и обеспечению внеурочной занятости несовершеннолетних обучающихся*. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), в образовательных программах каждой образовательной организации должна быть реализована программа воспитания и социализации обучающихся. Основной формой работы в этом направлении является работа с группами. К задачам данных занятий относится стремление к социальной адаптации детей, их интеграция в социум, формирование терпимости среди несовершеннолетних.

В качестве примера подобной работы с несовершеннолетними можно привести занятия с привлечением медиативных техник. Одной из них является техника «круги примирения». Ее суть заключается в том, что каждый участник группы выражает свое мнение и отстаивает его в споре цивилизованным образом. Цель данной техники – выработка решения, которое примут все участники спора.

К достаточно распространенной форме групповых занятий относятся игровые тренинги. Зачастую они направлены на ликвидацию агрессивного поведения среди школьников (особенно для тех несовершеннолетних, кто вступает в конфликт с законодательством)[2, с. 130].

Актуальность получает деятельность дискуссионных клубов. Принимая участие в работе подобных внеурочных организаций, школьники формируют

активную жизненную позицию. Заседания клуба обычно посещают и гости – представители органов исполнительной власти, педагоги. В рамках работы клубов школьники участвуют в обсуждении таких тем, как алкогольная зависимость, вред курения, интернет-зависимость и т.д. [4, с. 92].

Важной является *организация работы по формированию правовой компетентности несовершеннолетних обучающихся*. Реализация данной формы работы осуществляется как с помощью внутришкольных программ, так и посредством чтения элективных курсов [5, с.92].

Вовлечение несовершеннолетних обучающихся в социально значимую, в том числе волонтерскую деятельность, также необходимо. В рамках данной формы работы создают волонтерские молодежные объединения; привлекают несовершеннолетних граждан к участию в реализации благотворительных акций; привлекают школьников к проведению значимых для города мероприятий (например, выступления творческих коллективов, субботники) [3, с.107]. Работа волонтерских объединений направлена на перевод несовершеннолетних граждан из «группы риска» в сферу добровольчества.

В работе волонтерской организации могут принимать участие как обучающиеся школы, так и представители преподавательского состава, сотрудники школ.

Следующий вид работ – *привлечение несовершеннолетних обучающихся к работе молодежных объединений* – способствует плодотворной реализации интеллектуального и творческого потенциала несовершеннолетних граждан. В рамках данного направления могут быть проведены акции, направленные на благотворительность, на толерантные отношения в обществе и т.д. [4, с. 95].

На наш взгляд, рекомендации по совершенствованию взаимодействия образовательной организации с комиссиями по делам несовершеннолетних должны включать в себя привлечение к профилактической работе, проводимой в образовательной организации, родителей обучающихся (иных законных представителей и членов семьи несовершеннолетнего).

К наиболее эффективным формам работы относится создание *родительского клуба*, который должен своевременно предотвращать конфликтно-кризисные ситуации. Вместе с педагогами родители могут проводить профилактические мероприятия в школе, реализовать социальные проекты.

Еще следует обратить внимание на профилактику правонарушений несовершеннолетних в рамках оказания социально-педагогической поддержки обучающихся, отнесенных к категории «группа риска» и совершивших преступление. В качестве участников подобных мероприятий могут выступать в том числе и сотрудники органов внутренних дел.

Межведомственное взаимодействие в образовательной организации играет важную роль в вопросах предупреждения и пресечения преступлений и правонарушений несовершеннолетних, а также в вопросах защиты их прав и законных интересов. Данное взаимодействие заключается в том, что если сотрудники педагогического коллектива узнали, что школьники совершили правонарушение, то они должны сразу же сообщить об этом представителям администрации школы. Если несовершеннолетние совершили либо запланировали уголовное преступление, то об этом необходимо сообщить в правоохранительные органы.

Профилактические беседы нужно проводить как со школьниками, так и с их родителями (либо иными законными представителями). На данные беседы необходимо регулярно приглашать сотрудников правоохранительных органов, представителей муниципальных КДНиЗП.

Еще одной рекомендацией для усовершенствования взаимодействия школ с комиссиями по делам несовершеннолетних может стать формирование списков детей, которые регулярно пропускают учебные занятия по неуважительным причинам. Данная ситуация может в дальнейшем отслеживаться по каждому несовершеннолетнему для того, чтобы выявить и устранить причины, которые побуждают ребенка пропускать учебу.

Полученные данные должны быть направлены в соответствующие органы (муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних).

Отдельным направлением взаимодействия образовательной организации с органами и учреждениями системы профилактики является *дальнейшая профилактическая работы безнадзорными и беспризорными гражданами* [1].

Интерес представляет и *взаимодействие школ с общественными организациями* в рамках работы с несовершеннолетними гражданами, которые состоят на различных видах учета. Стоит отметить, что участие общественных организаций в данном процессе повышает эффективность решения данного вопроса. Зачастую данное утверждение связано с тем, что общественные объединения обладают такими характеристиками, как:

- гибкость – они применяют разнообразные подходы для решения проблем несовершеннолетних граждан и обладают возможностью применения инновационных технологий;
- возможность привлечения широкого круга добровольцев для помощи;
- возможность привлечения дополнительных финансовых средств (финансы от субсидий и т.п.);
- креативный и творческий подход;
- возможность привлечения более широкого круга несовершеннолетних граждан;
- получение высокой степени доверия со стороны подростков.

Таким образом, вышеприведенные характеристики показывают значимость задачи максимального вовлечения общественных объединений в сферу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения тесного сотрудничества этого базисного института гражданского общества с органами и учреждениями системы профилактики, в том числе с образовательными организациями.

Перейдем к механизму межведомственного взаимодействия с общественными объединениями. Его основные этапы выглядят следующим образом:

1. Постановка цели с учетом реальных возможностей для ее выполнения;
2. Формирование плана при условии учета имеющейся ресурсной базы;
3. Согласование плана с общественной организацией, отправка так называемого «заказа»;
4. Формирование материально-технической составляющей проекта (предоставление кабинета, необходимых технических средств);
5. Принятие согласованного плана дальнейших действий;
6. Проведение профилактических мероприятий непосредственно с несовершеннолетними;
7. Завершающий аналитический этап (круглые столы, конференции, подведение итогов).

Как мы знаем, наиболее эффективной формой работы с несовершеннолетними, которым необходимо повышенное внимание, является институт наставничества. В рамках данной формы взаимодействия организуют индивидуальное сопровождение каждого подростка.

Для реализации данной формы может быть создана отдельная программа наставничества, целью которой является регулярное частое взаимодействие с несовершеннолетними гражданами и оказание им поддержки. В качестве примера можно привести проведение индивидуальных бесед как с несовершеннолетними, так и с их родителями (либо другими законными представителями). Наставники привлекают подростков к участию в работе спортивных секций, творческих кружков, помогают несовершеннолетним принимать участие во временном летнем трудоустройстве. К тому же, в данном варианте взаимодействия часто принимают участие представители духовенства.

Привлечение несовершеннолетних граждан к совместной работе с общественным объединением осуществляется следующим образом:

1. Социальный педагог образовательного учреждения обращается с ходатайством;
2. Для заявленного несовершеннолетнего назначают наставника (зачастую из числа активных волонтеров объединения);
3. Поддержание активного участия подростка в культурно-творческой/спортивной/организационной деятельности объединения.

Как показывает опыт различных регионов РФ, участие несовершеннолетних в деятельности общественных организаций способствует формированию таких компетенций, как адаптация в обществе, осознанная профориентация, нравственное поведение.

Также сотрудничество с общественными некоммерческими объединениями помогает изменить отношение общества к образовательным организациям, повышает информированность по поводу возможностей и результативности их деятельности, повышает имидж образовательных организаций.

Общественные некоммерческие организации как партнеры школ могут обеспечивать их взаимодействие с органами государственной власти соответствующих субъектов РФ и органов местного муниципального самоуправления, в том числе с органами системы профилактики, служить каналом для «обратной связи», предупреждать конфликтные ситуации, содействовать в разрешении конфликтов.

Особой значимостью обладает сотрудничество представителей системы профилактики с аппаратом уполномоченного по правам ребенка в регионах РФ.

Функционирование уполномоченных по правам ребенка направлено на следующее:

- способствование гарантий защиты прав и интересов детей;

- просвещение граждан относительно прав и законных интересов ребенка;

- взаимодействие с различными учреждениями с целью защиты прав и интересов несовершеннолетних;

- следование Конвенции о правах ребенка и т.д.

Исходя из вышеприведенных сведений, можно сделать вывод о том, что в рамках проведения профилактической работы с несовершеннолетними гражданами подобное взаимодействие способствует более детальному рассмотрению защиты прав детей. Также взаимодействие способствует своевременному обнаружению фактов нарушения интересов несовершеннолетних граждан и благодаря данному взаимодействию возможно оперативно отреагировать и оказать квалифицированной помощи детям.

Таким образом, аппараты уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации являются значимыми элементами в цепочке обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних граждан. На современном этапе институт уполномоченных по правам ребенка занял свое место, действуя при этом в тесном взаимодействии с образовательными учреждениями, что позволяет школам рационально использовать данный ресурс и проводить его адвокатирующие среди участников образовательной деятельности.

Список источников и литературы:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. 28.06.1999. №26. Ст. 3177.

2. Беженцев А.А. Критерии оценки эффективности деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2015. – С. 130

3. Гоголева А.А. Правовые основы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав: предложения по усовершенствованию. – Пенза: Наука и просвещение, 2018. – С. 107-109.

4. Кузнецов И.Н. Направления совершенствования нормативно-правового регулирования деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. – Королев: Право и государство пресс, 2017. – С. 91.

5. Писаревская Е.А. К вопросу об эффективности деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. – Томск: НИ ТГУ, 2015. – С. 94-99.