

УДК 002.304

*Степунина Анна Сергеевна,
Студент магистратуры
3 курс,
Институт педагогики и психологии,
Московский педагогический государственный университет
Россия, г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению особенностей мотивов учебной деятельности студентов СПО (среднего профессионального образования). Современный абитуриент, а в последующем выпускник учреждения среднего профессионального образования во время обучения должен не только овладеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать, что ему необходимо достигать успеха, знать, что в последующем он будет востребованным на рынке труда.*

Учебная мотивация состоит из оценки студентами разных аспектов учебного процесса, его форм, содержания способов организации относительно личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать либо не совпадать с целями обучения.

***Ключевые слова:** мотивация, когнитивная сфера, студенты, среднее профессиональное образование, уровень успеваемости, цель деятельности.*

PECULIARITIES OF THE MOTIVES OF THE STUDENTS OF THE STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Summary: The article is devoted to the consideration of the features of the motives of the educational activities of students of secondary vocational education (secondary vocational education) A modern applicant, and later a graduate of a secondary vocational education institution, during training must not only master special knowledge, skills and abilities, but also feel that he needs to achieve success, know that in the future he will be in demand on the labor market.

Learning motivation consists of students' assessment of various aspects of the educational process, its forms, the content of ways of organization in relation to personal individual needs and goals, which may or may not coincide with the goals of learning.

Keywords: *motivation, cognitive sphere, students, secondary vocational education, academic performance, purpose of activity.*

Существует два основных фактора, которые могут влиять на эффективность учебной деятельности студентов: уровень когнитивной сферы и мотивационная сфера личности.

Проведя ряд исследований, учеными было доказано, что не уровень интеллекта отличает сильного студента от слабого, а главным здесь является мотивация студентов. У сильных студентов такая мотивация постоянно находится внутри, т.к. они пришли получать профессию по собственной воле, а поэтому осваивают знания на высшем уровне.

Стоит также отметить, что мотивация – главная движущая сила в поведении и деятельности человека, непосредственно в процессе формирования будущего специалиста. Мотивы – мобильная система, на которую можно оказывать влияние. При этом ученые утверждают, что даже, если студент выбрал обучение той или иной профессии не вполне

самостоятельно или недостаточно осознанно, при целенаправленном формировании устойчивой системы мотивов деятельности, можно оказать помощь будущему специалисту в адаптации к профессии и профессиональном становлении.

Эмпирической базой исследования выступило среднее профессиональное училище. Приняло участие 150 человек, и из них – 100 юношей и 50 девушек. Респондентами выступили студенты разных специальностей 1 и 2 курсов. Возраст респондентов – 15-16 лет.

Для выявления актуальных мотивов учебной деятельности была использована - Методика изучения мотивов учебной деятельности учащихся (Б. Пашнев). Общие результаты в выборке представлены в табл. 1.

Таблица 1

Уровень выраженности основных мотивов у студентов СПО

шкала	уровень	Процент, %
мотив внешнего принуждения, ухода от наказания	низкий	40
	средний	40
	высокий	20
Социально-ориентированный мотив долга и ответственности	низкий	20
	средний	40
	высокий	40
познавательный мотив	низкий	20
	средний	60
	высокий	20
мотив престижа	низкий	10
	средний	60
	высокий	30
мотив материального благосостояния	низкий	20
	средний	70
	высокий	10
мотив получения информации	низкий	10
	средний	60

	высокий	30
мотив достижения успеха	низкий	10
	средний	70
	высокий	20
мотив ориентации на социально зависимое поведение	низкий	30
	средний	50
	высокий	20

Результаты по методике будут представлены в виде диаграммы (рис.1).

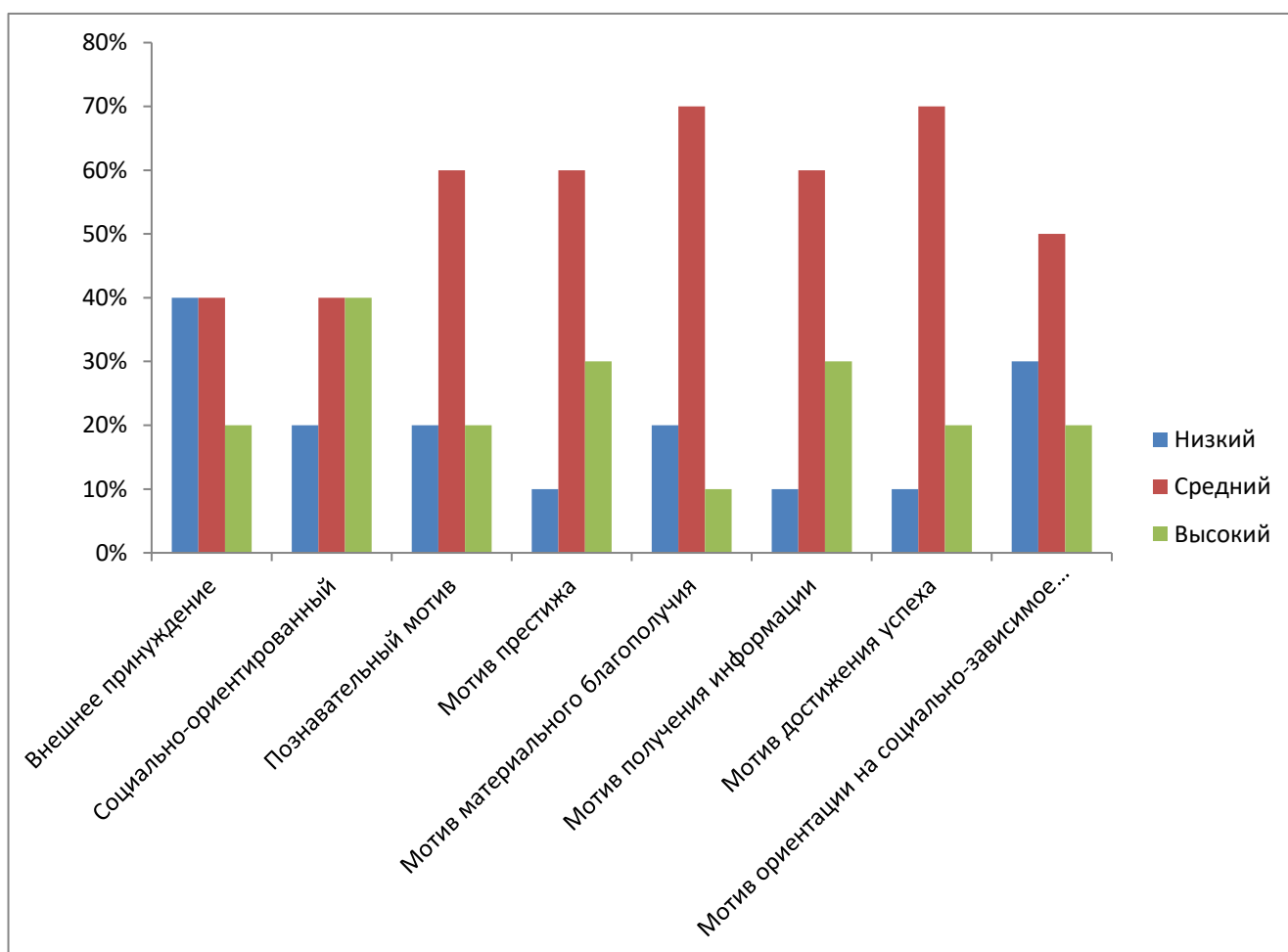


Рис. 1 Уровень выраженности основных мотивов у студентов СПО

У студентов доминируют познавательные мотивы, мотив достижения успеха, престижа, материального благосостояния, получения информации. Результаты указывают на то, что студенты думают о своем будущем, они

ориентированы на получение соответствующего опыта для достижения будущих целей.

Самые высокие показатели получены по шкалам «мотив достижения успеха», мотив материального благополучия, познавательный мотив, мотив получения информации, мотив престижа, а также социально-ориентированный мотив долга. Такие результаты говорят о том, что студентами движет не только желание получать информацию, развиваться в профессиональном плане, но также для них важна материальная сторона, они стремятся быть признанными в группе. Для таких студентов важное значение имеет мотив престижа, то есть, им важно то, как их будут воспринимать другие сверстники.

При анализе мотивов важно учитывать, что они задаются спецификой обучения, потому что мы имеем дело со студентами, которые уже в процессе получения профессии. Именно отношение к их выбору задает все особенности мотивационной сферы.

Стоит отметить, что в теории мотивации студентов рассматривается стимулирование их деятельности относительно с деятельностью других людей. Данный процесс воздействия определенных побуждений, которые влияют на самоопределение и продуктивность профессиональной деятельности.

Мотивы студентов влияют на выбор пути в специализации, а также на эффективность этого выбора, на то, насколько удовлетворенным будут такие результаты и успешным будет обучение. Главным здесь является положительное отношение к будущей профессии, иными словами, студенты должны проявлять к ней интерес.

У сильных учащихся эта мотивация постоянно находится внутри, т.к. у них есть интерес освоить выбранную профессию на высоком уровне, а для полноценного получения знаний, умений и навыков, они получают и усваивают их в полном объеме. Тогда как слабым студентам не так интересна

профессиональная мотивация, их мотивация внешняя и заключается в получении стипендии или одобрения окружающих. Тогда как сам процесс учебы у них не вызывает живого интереса и они не стремятся расширять свои знания.

Только интерес, то есть положительное отношение к будущей практической деятельности может являться основой мотивации учебной деятельности студентов. Именно интерес к профессии напрямую связан с конечной целью обучения. Если та или иная специальность выбрана осознанно, если учащийся считает ее общественно и лично значимой, тогда процесс профессиональной подготовки будет продуктивен и эффективен. Обычно первокурсники практически все считают сделанный выбор правильным, но уже к четвертому курсу эйфория снижается. К концу обучения далеко не в полном составе курс удовлетворен собственным выбором.

Отдельно будут проанализированы результаты в выборках юношей и девушек. Результаты анализа представлены ниже.

Таблица 2

Уровень выраженности основных мотивов у студентов СПО (у юношей)

Шкала	уровень	Процент, %
мотив внешнего принуждения, ухода от наказания	низкий	20
	средний	50
	высокий	30
Социально-ориентированный мотив долга и ответственности	низкий	10
	средний	70
	высокий	20
познавательный мотив	низкий	30
	средний	50
	высокий	20
мотив престижа	низкий	30
	средний	50

	высокий	20
мотив материального благосостояния	низкий	40
	средний	40
	высокий	20
	низкий	30
мотив получения информации	средний	40
	высокий	20
	низкий	30
мотив достижения успеха	средний	40
	высокий	30
	низкий	30
мотив ориентации на социально зависимое поведение	низкий	20
	средний	50
	высокий	30

Точно также данные будут изображены в виде диаграммы (рис. 2).

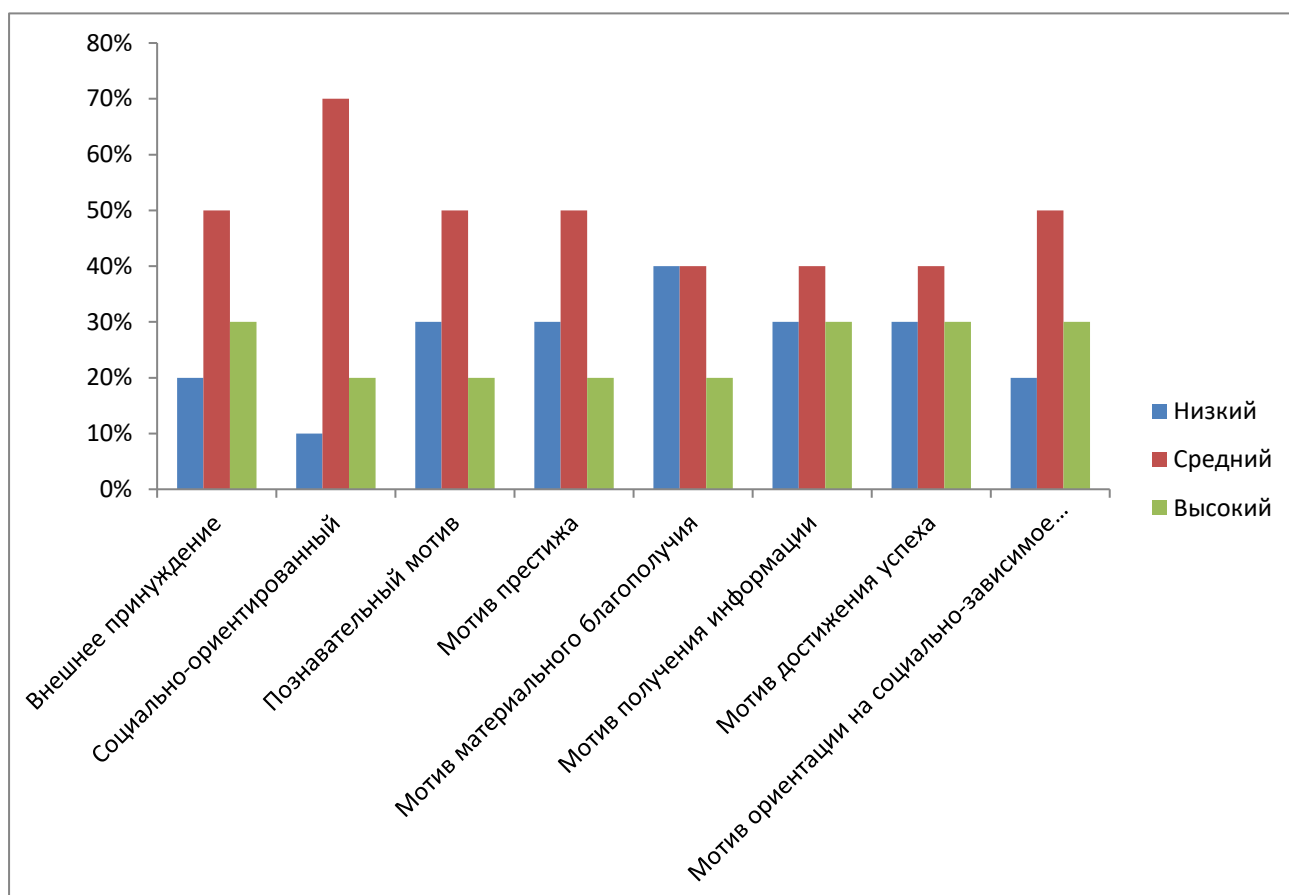


Рис. 2 Уровень выраженности основных мотивов у студентов СПО (у юношей)

Анализируя результаты, полученные благодаря исследованию мотивов учебной деятельности у юношей, показали, что у них больше доминируют социально-ориентированные мотивы такие, как: избежание наказания, престижа, социальный мотив долга и ответственности. Это можно объяснить тем, что для юношей важно социальное признание, они ориентируются на то, что говорят в группе.

Также результаты исследования могут объясняться тем, что юноши в 15-16 лет стараются заявить о себе, стать лидерами в группе, и именно поэтому ими движут не столько познавательные мотивы, сколько мотивы, связанные с социальным признанием.

Для того, чтобы составить общую картину исследования, необходимо проанализировать результаты, полученные в выборке девушек (табл. 3, рис. 3).

Таблица 3

Уровень выраженности основных мотивов у студентов СПО (у девушек)

Шкала	уровень	Процент, %
мотив внешнего принуждения, ухода от наказания	низкий	30
	средний	50
	высокий	20
Социально-ориентированный мотив долга и ответственности	низкий	20
	средний	50
	высокий	30
познавательный мотив	низкий	10
	средний	30
	высокий	60
мотив престижа	низкий	10
	средний	60
	высокий	30
мотив материального благосостояния	низкий	10
	средний	80

	высокий	10
мотив получения информации	низкий	10
	средний	50
	высокий	40
	низкий	10
мотив достижения успеха	средний	70
	высокий	20
	низкий	30
мотив ориентации на социально зависимое поведение	средний	50
	высокий	20
	низкий	30

Для наглядности результатов они будут представлены в виде диаграммы (рис. 3).

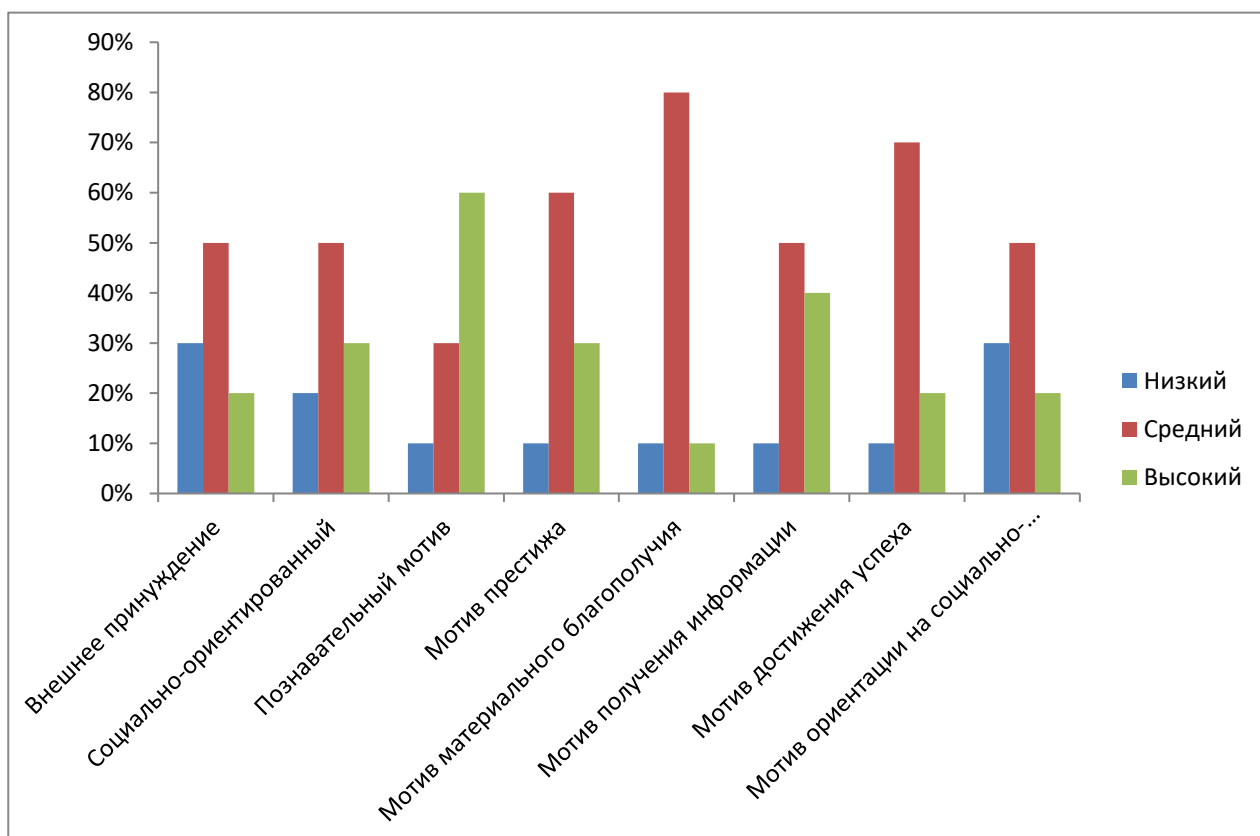


Рис. 3 Уровень выраженности основных мотивов у студентов СПО (у девушек)

Результаты показывают направленность на познавательные мотивы. Для девушек важными являются мотивы получения информации, познавательные мотивы, но также мотивы достижения успеха, материального благополучия. Самые высокие показатели были получены по шкалам: мотив получения информации и познавательный мотив. Такие результаты говорят о том, что для девушек важнее именно познавательная сторона деятельности, они ориентируются на получение профессиональных знаний. Для них важна социальная составляющая деятельности, но не настолько сильно, как для юношей.

Выводы. У студентов доминируют познавательные мотивы, мотив достижения успеха, престижа, материального благосостояния, получения информации. Результаты указывают на то, что студенты думают о своем будущем, они ориентированы на получение соответствующего опыта для достижения будущих целей.

При анализе мотивов важно учитывать, что они задаются спецификой обучения, потому что мы имеем дело со студентами, которые уже в процессе получения профессии. Именно отношение к их выбору задает все особенности мотивационной сферы.

Литература:

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - СПб., 2005.
2. Овчинников М.В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического вуза: Автореферат диссертации канд. психол. Наук /М.В. Овчинников. – М., 2008. – 25с.
3. Орлов, А.Б. Развитие теоретических схем и понятийных систем в психологии мотивации / А.Б. Орлов // Вопросы психологии. - 1981. - № 5.
4. Пезешкиан Н. Семейная психотерапия: семья как терапевт / Пер. с англ., нем. - М.: Смысл, 2003. - 332 с. Питер, 2000. - 464 с.

5. Петровский А.В. К проблеме первоисточника человеческой мотивации // Личность в общении и деятельности. Ульяновск, 1985. С. 3-14. (стр 4).
6. Практикум по возрастной психологии. Под.ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко, СПбГУ, 2007.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Сост. Райгородский Д.Я. - Самара, 2008.

Literature:

1. Obukhova L.F. Child psychology: theories, facts, problems. - SPb., 2005.
2. Ovchinnikov M.V. The structure and dynamics of the motivation of the teaching of students of a pedagogical university: Abstract of the dissertation of Cand. psychol. Science / M.V. Ovchinnikov. - M., 2008 .-- 25p.
3. Orlov, A.B. Development of theoretical schemes and conceptual systems in the psychology of motivation / A.B. Orlov // Questions of psychology. - 1981. - No. 5.
4. Pezeshkian N. Family psychotherapy: family as a therapist / Per. from English, German - M.: Smysl, 2003.-- 332 p. Peter, 2000 .-- 464 p.
5. Petrovsky A.V. To the problem of the primary source of human motivation // Personality in communication and activity. Ulyanovsk, 1985.S. 3-14. (page 4)
6. Workshop on developmental psychology. Ed. L.A. Golovey, E.F. Rybalko, St. Petersburg State University, 2007.
7. Practical psychodiagnostics. Techniques and tests / Comp. Raigorodsky D.Ya. - Samara, 2008.