

*Дудакова Г.Э., студентка  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»  
имени Февзи Якубова  
Россия, г. Симферополь  
Ибрагимова А.Р.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры специального (дефектологического) образования  
«Крымский инженерно-педагогический университет»  
имени Февзи Якубова  
Россия, г. Симферополь*

## **РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** В данной статье рассмотрена проблема развития пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. В частности, в статье раскрыто понятие «пространственная ориентировка», а также описана специфика развития пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью реализуемая в практике специальных (коррекционных) учреждений образования.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, дошкольный возраст, пространственная ориентировка, специальная (коррекционная) школа.*

***Annotation:** This article deals with the problem of spatial orientation development in preschool children with intellectual disabilities. In particular, the article reveals the concept of "spatial orientation", and also describes the specifics of the development of spatial orientation in preschool children with mental*

*retardation implemented in the practice of special (correctional) educational institutions.*

**Keywords:** *mental retardation, preschool age, spatial orientation, special (correctional) school.*

Развитие пространственной ориентировки является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе. Недостаточно развитая ориентировка в пространстве у ребенка напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития. Нарушение пространственной ориентировки к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками. Подобные недостатки в развитии проявляются в нарушениях графической деятельности, нарушениях чтения, нарушениях письма, в нарушении овладения математическими операциями.

Проблема развития навыков пространственной ориентировки рассматривалась в педагогических и психологических исследованиях Б.Г. Ананьева, К.И. Вересоцкой, О.С. Виноградовой, О.Н. Галкина, Р.Т. Ибаньес, А.А. Люблинской, Т.А. Мусейибовой, Ж. Пиаже, Б.И. Пинского, И.М. Соловьева и др.

По мнению Р.Т. Ибаньес: «Пространственная ориентировка – это способность человека определять свое положение и характер перемещения в пространстве относительно линии горизонта, вектора силы тяжести и окружающих предметов» [2, с. 35].

В своих исследованиях А.А. Люблинская отмечала, что пространственная ориентировка – комплексное, многоуровневое понятие, объединяющее в себе ориентирование в большом и малом пространстве различных направлений и уровней [3, с. 47].

У детей дошкольного возраста ориентирование в пространстве развивается медленно, а процесс осваивания происходит методом длительного

наблюдения, накопления практического опыта, изучения других жизненных ситуаций.

Особенно актуальна проблема развития пространственной ориентировки у дошкольников с умственной отсталостью, так как в силу своего психофизического развития им тяжело ориентироваться в пространстве. Это объясняется ограниченной восприимчивостью и способностью логически мыслить. Детям с умственной отсталостью сложнее воспринимать и воспроизводить пространственные отношения предметов, их пространственные признаки. Недостаточная осознанность восприятия приводит к тому, что взаимоотношения объектов понимают неполно, а иногда и неправильно. При актуализации знаний о пространственных отношениях, особенно при наглядном воспроизведении, они также передаются неполно или ошибочно. Конкретизация пространственных признаков и отношений является для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью является большой сложностью, она может осуществляться только на основании опыта, который приобретен в практической деятельности.

Изучение характера недоразвития пространственной ориентировки у детей с умственной отсталостью, разработка путей их формирования и коррекции в дошкольном школьном возрасте является актуальной проблемой и сегодня, поскольку их развитие имеет связь с ежедневной жизнью и деятельностью ребенка. Проведенные исследования свидетельствуют, что у детей с умственной отсталостью степень овладения пространственными понятиями формируется недостаточно даже у дошкольников старшего возраста. Дети недостаточно обладают пространственной терминологией, имеют нечеткие представления об ориентации в пространстве, не могут без помощи взрослого использовать уже приобретенные знания в практическом опыте [1].

У дошкольников пространственная ориентировка занимает важную роль. Она помогает познать ребенку представление о величине и форме,

пространственном различии, восприятию окружающего мира и пониманию различных пространственных отношений.

Исследования Т.А. Мусейбовой показывают, что пространственная ориентировка развивается у ребенка поэтапно:

- на 1 этапе дети учатся ориентироваться «в себе»: определять разные части тела; понимать их соотношение с разными сторонами собственного тела (впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева). Умение ориентироваться «на себе» служит основой для овладения ориентировкой на других объектах;
- 2 этап – умение ориентироваться в окружающем пространстве не только «от себя», но и «от любых предметов».
- 3 этап – ребенок осваивает словесную систему отсчета по направлениям.
- 4 этап – применение освоенных ребенком навыков в окружающем пространстве [4].

В основу работы по формированию развития пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с умственной отсталостью должна быть положена определенная система, направленная на обогащение и расширение чувственного опыта детей с включением их в активную деятельность. Ведущая роль в развитии пространственной ориентировки принадлежит взрослым, поскольку с их помощью умственно отсталый ребенок научится использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях представления и переносить их на пространственную ориентацию.

У детей дошкольного возраста развитие пространственной ориентировки проходит в процессе конструирования, лепки, аппликации, рисования. Занимаясь творческими продуктивными видами деятельности, дети усваивают такие внешние свойства предметов, как форма, размер и пространственные отношения. Ребенок с раннего детства ориентируется в пространстве, но образования полных представлений о пространстве

происходит на протяжении всего дошкольного и младшего школьного возраста [3].

Таким образом, эффективным процессом по развитию пространственной ориентировки можно считать тогда, когда коррекционная программа, подобранная педагогом, позволяет повысить уровень развития данных навыков у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Результативность развития пространственной ориентировки дошкольников проявляется в: усовершенствованном ориентировании собственного тела; устранении большинства трудностей, возникающих в процессе ориентирования в схеме тела других людей; улучшении формулировки вербального отчета. Для устранения недостатка ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста с умственной отсталостью необходимо проводить как можно больше занятий в данном направлении.

#### **Использованные источники:**

1. Ананьев, Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей. / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 2017. – 246 с.
2. Ибаньес, Р.Т. Формирование пространственной ориентировки у умственно отсталых дошкольников: Дис ... канд. пед. наук: 04910008979. – М.: Наука, 2011. – 165 с.
3. Люблинская, А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста. / А.А. Люблинская. // Формирование восприятия пространства и пространственных представлений у детей. – М.: Наука, 2016. – С. 47–62.
4. Мусейибова, Т.А. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Т.А. Мусейибова. – Москва, 2014. – 19 с.