

Жукова Татьяна Сергеевна
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, магистр
Учитель начальных классов МБОУ гимназии №12 имени Белоконя В.Э.
г. Ставрополя

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРЕОДОЛЕНИЯ БАРЬЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГОВ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности преодоления барьеров профессионального развития педагогов, возникновением различных объективных и субъективных препятствий, преодоление которых требует использования собственных ресурсов личности педагога.

Ключевые слова: профессиональное развитие, психологические барьеры, личность педагога, педагогические задачи, педагогика, саморазвитие.

Zhukova Tatyana Sergeevna
North Caucasian Federal University, Stavropol, master's Degree
Primary school teacher MBOU gymnasium No. 12 named after Belokon V.E.
Stavropol

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR
OVERCOMING BARRIERS TO THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF TEACHERS**

Abstract: this article discusses the possibilities of overcoming barriers to the professional development of teachers, the emergence of various objective and

subjective obstacles, the overcoming of which requires the use of the teacher's own resources of the personality.

Key words: *professional development, psychological barriers, teacher's personality, pedagogical tasks, pedagogy, self-development.*

Глубокие социально-экономические изменения в России, определяющие переоценку всей системы общественных отношений, меняют и образовательную парадигму, подходы к организации образовательного процесса, влияя на отношения и поведение его субъектов, педагогический менталитет. Все это определяет качественные изменения в содержательном и технологическом аспекте образования, смену требований к личности педагога и его профессиональным качествам.

Особым значением в деятельности и профессиональном развитии педагога в свете новых требований обладает постоянное самоопределение, целенаправленное построение себя как профессионала, проектирование и систематическая коррекция траекторий профессионального развития.

Профессиональное развитие педагогов и проблемы, связанные с ним, интересовали С.П. Безносова, Н.С. Глуханюка, Л.М. Ващенко, А.А. Деркач, Н.Н. Жалдака, Э.Ф. Зеер, В.Г. Зазыкина, Е.А. Климова, Л.Н. Корнеева, А.К. Маркову, Л.М. Митину, А.И. Овчарука, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжникову, А.П. Тряпицину, А.В. Хуторского, Э.Э. Сыманюк и др.

Однако многими учеными отмечается, что процесс профессионального развития может быть замедлен в следствии возникающих различных объективных и субъективных препятствий (барьеров), с одной стороны, способствующих усилению психической напряженности, неудовлетворенности трудом, конфликтности, а с другой – выступающих фактором и необходимым условием профессионального развития педагога.

При этом нужно отметить, что для многих педагогов барьеры профессионального развития становятся непреодолимыми препятствиями,

приводящими к профессиональным деформациям, потере профессионализма, стагнации профессионального развития.

В качестве субъективных препятствий выступают психологические барьеры, способствующие, с одной стороны, усилению психической напряженности, неудовлетворенности трудом, конфликтности (А.В. Филиппов), а с другой, –выступающие как фактор и необходимое условие профессионального развития (Р.Х. Шакуров).

По мнению Р.Х. Шакурова, барьеры являются универсальным и постоянным атрибутом жизни, представляющий необходимый фактор развития как деятельности, так и личности.

Психологические барьеры являются психическим состоянием, определяющим неадекватную пассивность субъекта, которая препятствует ему выполнять те или иные действия, способствующих усилению отрицательных переживаний и установок (стыд, чувство вины, страх, тревога и пр.).

Возникновению психологических барьеров способствует необходимость выхода за пределы привычных способов решения профессиональной задачи, предпочтение другой точки зрения.

Используя их для самозащиты, человек сосредотачивается лишь на внешней информации, не способной внести расстройство в его душевное состояние, что мешает творческому процессу, настроенности на познание, осмысление, использование чего-то нового.

Общая позитивная функция барьеров заключается в их развивающем потенциале, предполагающем личностный и профессиональный рост, развитие творческого мышления в следствие их преодоления.

Общей негативной функцией – мировоззренчески-деформирующей, – является вызов отторжения информации, которая противоречит устоявшимся представлениям.

Таким образом, педагогическая деятельность является формой активности педагога, направленной на преодоление психологических и профессионально-педагогических барьеров, которые мешают достичь его цель – получить доступ к ценностям, способным удовлетворить его потребности. Позитивность или негативность влияния психологического или профессионально-педагогического барьера на деятельность педагога во многом обусловлена умениями педагога к преодолению барьеров.

Основной фактор, побуждающий личность преодолевать профессиональный барьер – это мотив. Мотив преодоления барьера профессионального развития, на наш взгляд, может заключаться в устранении психологического дискомфорта, возникшего из-за невозможности педагога осуществить реализацию своего профессионального замысла. Следует отметить, что не всегда личности присуще ясное и четкое осознание причин возникновения данного психологического дискомфорта. Часто причины внутреннего неясного ощущения тупика, бесперспективности профессионального развития, ощущения неправильности профессионального выбора педагог видит в усталости, неудовлетворенности трудом, низкой зарплате, невысоком статусе профессии и т.д.

Мотив способствует побуждению личности к выстраиванию цепочки действий, направленных на выход из «тупика» профессионализации. При этом действия являются основными составляющими деятельности, обеспечивающей преодоление профессионального барьера, и подчиненные представлению о результате, который должен быть достигнут.

Важная составляющая деятельности по преодолению барьера профессионального развития – условия ее реализации, которые будут определять основные способы осуществления действия (операции). Операции – это способ достижения цели. При этом они четко соответствуют объективно-предметным условиям, в которых разворачивается деятельность по преодолению барьера профессионального развития.

С целью эффективного преодоления барьеров профессионального развития педагогов необходимо соблюдать ряд организационно-педагогических условий.

Под условиями следует понимать обязательные обстоятельства, предпосылки, которые определяют, обуславливают существование или осуществление чего-либо.

Педагогические условия являются совокупностью содержания, форм, методов, материально-пространственной среды, способствующих решению поставленных в педагогике задач.

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность внешних обстоятельств, способствующих реализовать функцию управления, и внутренних особенностей контрольно-аналитической деятельности, сохраняющей целостность, полноту и смысл этой деятельности, её упорядоченность, целенаправленность и предметную продуктивность.

Организационно-педагогические условия, способствующие преодолению барьеров, возникающих в процессе профессионального развития педагогов, могут быть представлены посредством:

- разработки диагностического инструментария и критериальной базы для выявления барьеров профессионального развития педагогов;
- создания локальной нормативной базы поддержки профессионального развития педагогов;
- организации методическим объединением учителей внутришкольного взаимодействия, нацеленного на создание референтной среды поддержки педагогов, испытывающих барьеры профессионального развития;
- разработки специальной программы психолого-педагогического содействия в преодолении барьеров профессионального развития педагогов;
- развития профессиональной позиции педагогов, изменяющей сложившийся опыт учителя на основе рефлексии собственного опыта.

Большими потенциалом в деятельности по преодолению барьеров профессионального развития педагогов обладает методическое объединение учителей, если оно реализуют следующие направления работы:

- разрабатывает и утверждает планы работы, программы индивидуального развития педагогов;
- разрабатывает полноценное методическое сопровождение профессиональной деятельности каждого учителя;
- определяет и утверждает тематику работы творческих групп педагогов;
- разрабатывает методики (техники) и инструментарий выявления результативности профессиональной деятельности педагогов;
- создает организационно-педагогические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов посредством оказания адресной методической помощи (групповых и индивидуальных консультаций, наставничества, стажерской практики);
- осуществляет анализ профессионального развития педагогов;
- систематизирует, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт через методические выставки, методические рекомендации по профессиональному развитию педагогов, творческие отчеты, мастер-классы, педагогические марафоны, педагогические чтения, семинары, научно-практические конференции;

Темами заседаний методических объединений, способствующих преодолению барьеров профессионального развития педагогов, могут стать:

- графики, циклограммы профессионального развития педагогов (индивидуальные, групповые консультации и т.п.);
- проекты (модели), программы, планы профессионального развития педагогов;

–семинары-практикумы, круглые столы, открытые уроки и мероприятия, педагогические марафоны, тренинги, деловые игры, моделирование и решение педагогических ситуаций;

– нормативно-правовые документы, методическая, инструктивно-методическая литература по вопросам профессиональной деятельности;

– итоги, анализ профессиональной деятельности, разработка системы мер по устранению выявленных недостатков, распространение передового педагогического опыта;

– отчеты по индивидуальным программам самообразования членов методического объединения.

Профессиональное развитие педагога должно осуществляться на основе: мониторинга самообразования педагогов; комплексного подхода к педагогическому профессиональному образованию, охватывающего все категории педагогов одинаковым уровнем профессионального образования, актуального содержанию педагогической деятельности; непрерывности профессионального развития; системного единства образовательного процесса и дополнительного педагогического профессионального образования; целенаправленного характера профессионального развития; привлечения специалистов в области методики обучения, психологии, педагогики в качестве преподавателей.

Барьер профессионального развития – это состояние временной стагнации, которое возникает вследствие невозможности личностью реализовать профессиональный план, и которое сопровождается стрессом, актуализируя потребность к преодолению и к самоопределению. Отсутствие барьеров ведет к эволюционному, линейному развитию, к стагнации личности.

Среди барьеров профессионального развития педагога можно выделить: «барьеры общения», инновационные барьеры, конфликты профессионального самоопределения и кризисы профессионального развития, профессионально-педагогические барьеры (барьеры цели, романтики собственного детства,

«образца деятельности авторитетных коллег», «профессиональной апатии», профессионального шаблона и пр.).

Организационно-педагогические условия, способствующие преодолению барьеров, возникающих в процессе профессионального развития педагогов могут быть представлены посредством: разработки диагностического инструментария и критериальной базы для выявления барьеров профессионального развития педагогов; создания локальной нормативной базы поддержки профессионального развития педагогов; организации методическим объединением учителей внутришкольного взаимодействия, нацеленного на создание референтной среды поддержки педагогов, испытывающих барьеры профессионального развития; разработки специальной программы психолого-педагогического содействия в преодолении барьеров профессионального развития педагогов; развития профессиональной позиции педагогов, изменяющей сложившийся опыт учителя на основе рефлексии собственного опыта.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 2012. - 334 с.
2. Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 480 с.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2014. -608 с.
4. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М: Педагогика, 1989.-558с.
5. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. - 176 с.