

*Умеров Риза Иипович,
аспирант специальности 5.8.7. –
«Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
в г. Ялте ФГАОУ Во «КФУ им. В.И. Вернадского»*

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

***Аннотация:** Повышение требования к качеству профессиональной подготовки определяет необходимую целенаправленную деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных качеств. Профессиональные качества будущего профессионала – это индивидуальные качества человека, способствующие формированию положительного отношения человека к профессии, к людям с которыми работает, желанию личностного роста, профессионального совершенствования.*

***Ключевые слова:** педагогические условия; профессиональные качества; система СПО.*

***Annotation:** Increasing the requirements for the quality of professional training determines the necessary purposeful activities for the development and improvement of professional qualities. Professional qualities of a future professional are individual qualities of a person that contribute to the formation of a positive attitude of a person to the profession, to the people with whom he works, the desire for personal growth, professional improvement.*

***Key words:** pedagogical conditions; professional qualities; SPO system.*

Достижение высот в профессиональном творчестве невозможно без прекрасного понимания самих личностей и педагогов, формирующих профессиональный опыт, его сущность, структуру, механизмы его функционирования, развитие. Профессиональные качества формируются в образовательном процессе при изучении дисциплин общепрофессионального цикла. При подготовке специалистов по специальности 38.02.06 Финансы изучаются дисциплины и профессиональные модули: ОП. Экономика организации, Статистика, Менеджмент, Финансы, денежное обращение и кредит; ПМ: Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации» и др., позволяющие сформировать экономическое мышление [1, с. 15].

Для того, чтобы формировать профессиональные качества, необходимо:

- целенаправленная подготовка студентов к выделению наиболее важных экономических данных, которые являются основой будущего профессионального образования;
- обучение будущим специалистам предвосхищения результатов своей работы и разработки программы действий по их достижениям;
- включение студентов к самостоятельной работе по организации исследований по материалам рабочей практики [2, с. 41].

Формирование профессиональной системы является достаточно сложным процессом. Любая работа имеет определенные основные параметры, в первую очередь производительность, качество и надежность. По мнению Е.А. Климова для обеспечения профессиональных качеств необходимы различные индивидуальные качества субъекта, поэтому принято выделять профессиональные качества качества и профессиональные качества производительности [2, с.47]. Описание профессиональной системы лежит на основе профессионального обследования будущего профессионала, т.е.

профессиографии. Профессиография - технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека. Изучение профессионального качества включает в себя комплекс методов профессионального изучения, включая:

- методы сбора эмпирических данных;
- изучение документации, наблюдение, опрос, изучение продуктов деятельности, методы биографический и трудовой, метод эксперимента.

Профессиональное качество, формируемое в процессе обучения, охватывает социальные, экономические и юридические особенности профессии в общем порядке с детальным анализом технической и технологической стороны конкретного профессионального процесса [3, с. 50]. Любая работа вызывает определенную связь с человеком, переживает его эмоционально – так называемые «общие ощущения в труде». Анализируя профессиональные качества экономиста, формируемые в процессе обучения в учреждениях СПО при изучении дисциплин общепрофессионального цикла по специальности 38.02.06 Финансы в Экономико-гуманитарном колледже («Экономика организации», «Менеджмент», «Аудит», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности») выявили умения: совершать выгодные сделки, надежность, желание заработать, здоровье, сообразительность, энергия, профессиональная компетенция. В ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы это профессиональные компетенции. Современные экономисты отличаются от прошлых и имеют еще одну важную черту [3, с. 67].

Согласно ФГОС СПО в математическом и общем естественнонаучном цикле изучается дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», где специалисты должны уметь пользоваться информационными ресурсами, чтобы искать и хранить информацию; работать с текстовыми и табличными данными; работать с

деловой графикой и мультимедийной информацией; работать с презентациями; читать интерпретацию интерфейса специализированного ПО. Философия, социальная и политическая науки являются науками, владеющими которыми экономист не теряет широты мысли, вписывает конкретные экономические события в более широкое общественное пространство и давать им правильную оценку. Особое внимание уделяется такой сфере гуманитарных знаний, как юриспруденция. Студенты, изучая право, не только расширяют личный кругозор, но и закладывают основы будущего профессионального творчества. Экономист должен изучать английский язык. В системе СПО этой дисциплине уделяют не меньшее внимание, чем математике и экономическим дисциплинам. Согласно ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы рекомендуется на курс изучения дисциплины «Иностранный язык». Грамотный экономист, где бы он ни работал, обязан знакомиться со специальной литературой, а она в основном появляется на английском. Да и сама терминология экономики в большинстве своем основана на языке английского, и здесь выигрышным оказывается человек, владеющий английским. Следовательно, из сказанного можно сформулировать основные задачи профессии экономиста:

- сбор, обработка и оценка первичных экономических данных;
- анализа отчетной и учетной информации для принятия решений по хозяйственным решениям и для получения оценок эффективности работы объектов предприятий;
- предсказание экономических процессов и событий;
- участие в планировании хозяйства предприятия;
- формирование рациональной системы управления учетом и отчетностью, основанной на выборе эффективных учетных политик;
- организация работы по учёту наличия активов и обязательств, капитала, определению результатов хозяйственной и финансовой деятельности предприятий;

-принципы и правила аудита основной хозяйственной операции [2, с. 13-15].

Профессиональные качества экономиста формируются в процессе обучения и воспитания, особенно в процессе изучения дисциплин общепрофессиональных циклов и модулей профессиональной подготовки.

Установлено, что, вне зависимости от специализации, характера будущего профессионального действия, у каждого начинающего специалиста должны быть фундаментальные знания, профессиональные навыки и умения. Очень важно иметь творческий, исследовательский и самостоятельный труд, который позволяет будущему экономисту определить позицию по какому-либо профессиональному и проблемному вопросу. Формирование профессиональной системы является довольно сложным педагогическим процессом, требующим научного обоснования организации учебного процесса, учета возможностей учащихся.

Использованные источники:

1. Ризник В.В. Формирование готовности будущих специалистов экономических специальностей к профессиональным специальностям дисциплинам / В.В. Ризник. – М.:, 2010 – 120 с.
2. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: БГУ, 2016 – 176 с.
3. Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя воспитательной работе / В.А. Сластенин // Советская педагогика. – 2011 - №4. – С.55-84.