

УДК 371.3

*Пенкрат Изабелла Валерьевна,  
студентка 4 курса, специальность 44.02.02*

*Преподавание в начальных классах  
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт» в г. Ессентуки, РФ*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** В статье рассматривается понятие «социокультурная компетенция», являющееся одним из компонентов коммуникативной компетенции. Показаны составляющие компоненты данной компетенции, раскрывается их содержание, перечислены технологии, способствующие формированию социокультурной компетенций у младших школьников.*

***Ключевые слова:** социокультурная компетентность, младшие школьники, обучение, технологии, средства, ценности.*

***Annotation:** The article deals with the concept of "sociocultural competence", which is one of the components of communicative competence. The constituent components of this competence are shown, their content is revealed, technologies are listed that contribute to the formation of socio-cultural competencies in younger students.*

***Key words:** sociocultural competence, primary school students, education, technologies, means, values.*

Человечество XXI века стремительно развивается в условиях мировой глобализации, которая выдвигает новые требования к личности. Главным достоянием общества должна являться общечеловеческая культура и общечеловеческие ценности индивида. Представитель общества способен

самостоятельно совершенствоваться в своей деятельности и участвовать в межкультурной коммуникации. Это напрямую связано с вопросами взаимопонимания между людьми, их духовной связи и поиска общих путей и способов осуществления процесса развития мирового сообщества.

В процессе развития нашего государства новые стратегически важные ориентиры радикальным образом изменяют требования, как ко всей системе образования, так и к уровню образованности, социальной и профессиональной компетентности граждан нашей страны. Одной из главных целей преобразования российской системы образования – формирование ключевых компетенций [3].

В Концепции модернизации российского образования в качестве приоритетной задачи современной школы определено формирование и развитие личности школьника, обеспечение его компетентности в обществе. Так как первой обязательной ступенью общего образования является начальная школа, то она призвана внести существенный вклад в выполнение данной задачи.

Новый аспект в преподавании школьных предметов – это социокультурное образование. Термин социокультурная компетенция стал одним из самых частых в профессионально-методической литературе, однако разные авторы вкладывают в него своё понимание, что приводит к разночтениям и не способствует объединению усилий педагогов в разработке эффективных подходов и методик формирования данной компетенции. Дается следующее определение «социокультурная компетенция – это знания обучающимся национально-культурных особенностей стран, умения осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире» [1, с. 104].

Социокультурная компетенция - один из содержательных компонентов коммуникативной компетенции; объем знаний о социокультурной специфике

страны изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.

Социокультурные компетенции предполагают умения:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;
- уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;
- владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности.

Формирование социокультурной компетенции неразрывно связано с основными целями образования: практической, развивающей и воспитательной. И воспитательная задача наиболее значима, поскольку от решения этой задачи зависит формирование в современном молодом человеке чувства патриотизма и толерантности.

В работе по формированию социокультурной компетенции в рамках школьных предметов необходимо творчески сочетать различные средства и методы, использовать разные виды упражнений, и уделять должное внимание различным видам, форм и методов. На современном этапе развития науки можно с уверенностью утверждать, что в формировании социокультурной компетенции все большие возможности будут предоставлять мультимедийные средства – интерактивные возможности веб-форумов, видео- и телефонных конференций, онлайн дискуссий, Интернет-проекты [4, с. 156].

Главными критериями сформированности социокультурной компетенции у младших школьников являются:

- знания и опыт выполнения социальных ролей младшего школьника: сына/дочери, гражданина, друга, ученика и др.

– толерантность и патриотизм, способность осуществлять жизнедеятельность в соответствии с социальными нормами;

– умение соблюдать дисциплину, поддерживать культуру внешнего вида, общаться; сформированность компетенций читателя, исполнителя, слушателя, зрителя и др.

Ключевыми социокультурными компетенциями обучающихся являются:

1. Познавательная компетенция (ценностное отношение к знаниям, развитие любознательности).
2. Общественная компетенция (ценностное отношение к обществу, к семье и к школе).
3. Трудовая компетенция (ценностное отношение к труду, развитие трудолюбия).
4. Экологическая компетенция (развитие ценностного отношения к природе).
5. Эстетическая компетенция (ценностное отношение к прекрасному).
6. Личностная компетенция (ценностное отношение к себе, развитие осознания: Я – человек).

Отметим основные требования к результатам обучения в области социокультурной компетенции. Младший школьник должен:

1. Иметь представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.
2. Знать особенности речевого, неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка.
3. Быть готовыми к общению и сотрудничеству с людьми иной культуры.
4. Соблюдать принципы толерантности, речевого и социокультурного такта.

Формирование социокультурной компетенции представляет собой целенаправленный процесс с применением различных современных образовательных технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход. Среди способов, предлагаемых современным

образованием, наиболее действенными для формирования социокультурных компетенций можно считать следующие образовательные технологии: технология сотрудничества, проектная деятельность, игровая технология и развивающее обучение. И конечно, в современных условиях очень актуально использование результатов научно-технического прогресса и компьютерных технологий. Арсенал средств для формирования социокультурной компетенции достаточно широк. Каждый учитель сам выбирает инструментарий, а также совокупность методов и способов, которые будут оптимально содействовать поставленной цели [2, с. 403].

Эффективным средством формирования социокультурной компетенции на занятиях начальной школы по русскому языку как иностранному выступают краеведческие тексты. Использование материалов с национально-региональным компонентом позволяет моделировать в ходе ролевых игр реальные коммуникативные ситуации: разыгрывать диалоги, беседы о стране, столице, родном городе, осуществлять обмен мнениями об экскурсиях и т. п.

Младший школьный возраст – очень благоприятное время для эффективного формирования социокультурной компетенции, поскольку в данном возрасте имеется большое количество психофизиологических предпосылок для этого. В этом возрасте у детей возникают новые потребности: точно выполнять требования учителя; овладевать новыми знаниями, навыками, умениями; получать хорошие отметки, одобрение со стороны взрослых; быть лучшим обучающимся; выполнять общественную роль [5, с. 236].

Социокультурная компетенция составляет основу духовно-богатой гармонично развитой личности. Такая личность придерживается норм этического взаимодействия в обществе, уважает культурные традиции своего народа и традиции народов, обладает опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, владеет ключевыми навыками художественно-творческих компетенций читателя, исполнителя,

слушателя, художника, зрителя, которые лежат в основе личностно-творческой самореализации и умений ценить прекрасное, организовывать культурный досуг.

Реализация социокультурного подхода в учебном процессе начальной школы открывает целый ряд возможностей. Социокультурный подход идет в ногу со временем и отвечает требованиям современного общества.

### **Список литературы:**

1. Гайсина Г.И. Образование как социокультурный феномен / Г.И. Гайсина; М-во образования Рос. Федерации. Моск. пед. гос. ун-т, Башк. гос. пед. ун-т. – М.: МПГУ; Уфа: БГПУ, 2000. – 148 с.
2. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт [Текст] / В.П. Зинченко; Гос. ун-т – Высшей школы экономики. – Москва: Языки славянских культур, 2010. – 588 с.
3. Калинина Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: технолого-педагогическое сопровождение. Ульяновск: УИПК ПРО, 2014.
4. Литвинова Л.Д. Формирование социокультурной компетенции у учащихся педагогических классов: дисс. к. пед. н. – М., 2000. – 226 с.
5. Эльконин Д.Б. Возрастные особенности младших подростков / Д.Б. Эльконин // Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 1. – 2023. – № 5-6. – С. 235-247.