

УДК 159.922.7

Пантелеева Ирина Александровна

Магистрант II курса факультета «Экстремальная психология»

ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет»,

г. Москва. 127051,

Россия, Москва, улица Сретенка, дом 29

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОУ

***Аннотация.** В статье раскрывается вопрос рассмотрения личностной готовности к обучению в школе у старших дошкольников и роли семьи в её становлении. Готовность рассмотрена, как результат образованных критериев, развития ребенка старшего дошкольного возраста, которые достиг близких рамок взаимосвязи со стороны семьи и ДОУ в период дошкольного детства. Авторы анализируют условия для полноценного развития личностной готовности к школьному обучению.*

***Ключевые слова:** психологическая готовности, личностная готовность готовность, старший дошкольник, семья, ДОУ.*

***Annotation.** The article reveals the issue of considering personal readiness to study at school in older preschoolers and the role of the family in its formation. Readiness is considered as a result of educated criteria for the development of a child of senior preschool age, who reached the close framework of the relationship between the family and the preschool during preschool childhood. The authors analyze the conditions for the full development of personal readiness for school.*

***Keywords:** psychological readiness, personal readiness readiness, senior preschooler, family, preschool.*

Введение. Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня школьной готовности, которая предполагает формирование физических, умственных и нравственных навыков, позволяющих ему заниматься учебной деятельностью и занимать социальную позицию школьника. Это комплексный показатель психической зрелости в личностном, интеллектуальном, эмоциональном, волевом, социальном и коммуникативном аспектах дошкольника, необходимый и достаточный для освоения учебной программы в условиях обучения со сверстниками.

В современной научной литературе понятие «готовность к школьному обучению» определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах – общее психологическое развитие и формирование навыков учебной деятельности [6].

Н.И. Нижегородцева и В.Д. Щадриков отмечают, что готовность к обучению считается целостной структурой образовательных и важных качеств: личностных и мотивационных; принятие воспитательной задачи, представление о содержании деятельности и методах ее выполнения; информационный блок, развитие которого обусловлено качественными и количественными изменениями в учебном процессе [5].

Проблема психологической готовности к обучению в школе изучалась многопланово Ш.А. Амонашвили, Л.Ф. Берцфаи, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витцлак, Л.С. Выготского, В.Т. Горецкий, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Я. Йирасек, А. Керн, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьева, Н.И. Непомнящая, С. Штребел, Д.Б. Эльконин и др. Исследователи вышеуказанных авторов позволяют определить, что психологическая готовность к обучению в школе – это сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития: мотивационной, личностной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сфер и сферы произвольности [2; 4; 5].

Адаптация учащихся к школе является основным критерием оценки эффективности психологической готовности детей к школе.

Поэтому проблема психологической готовности детей к обучению в школе получает особое значение, так как от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Целью нашей статьи является рассмотрение личностной готовности к обучению в школе у старших дошкольников как личностной и роли семьи в её становлении.

Основная часть. *Личностная и коммуникативная готовность* включают формирование у ребенка готовности к принятию новой «социальной позиции», представление о себе как члене общества. Она выражается также в отношении будущего ученика к учебной деятельности, развитии социальных и учебных мотивов [2].

По мнению Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, появление определенной волевой направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что, руководствуясь в своём поведении этими мотивами, ребенок сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию. То есть у ребенка появляется уровень целенаправленности, типичный для младшего школьника. [2; 4; 7].

Мотивационная готовность – соподчинение мотивов, наличие в поведении общих и моральных мотивов. Большое место в формировании мотивационной готовности к обучению в школе Л.И. Божович уделяла развитию познавательной потребности. Познавательная потребность означает привлекательность самого содержания получаемых в школе знаний, интерес к процессу познания. Существенный момент мотивационной готовности к обучению в школе – произвольность поведения и деятельности, то есть возникновение у ребенка такой сферы потребностей и мотивов, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания, сознательно поставленным целям [2]. В качестве важнейших мотивационных новообразований детей дошкольного возраста выделяется

следующее: сознательное соподчинение мотивов, возникновение их иерархии, а также появление новых по своему строению опосредованных мотивов. Эти новообразования – важнейшая предпосылка к обучению в школе. В качестве важного новообразования детей дошкольного возраста Д.Б. Эльконин и Л.И. Божович указывают на возникновение моральных качеств, чувства долга.

Познавательный мотив является одним из базовых в развитии мотивационной сферы ребенка, он начинает формироваться достаточно рано, в первые месяцы жизни. Для предупреждения этих трудностей адаптации детей к школе очень важно установить взаимодействие педагогов ДОО и родителей. Огромную роль в организации взаимодействия выполняют педагоги. От эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников зависит готовность детей к школьному обучению. На сегодняшний день используются различные методы и формы педагогического просвещения родителей, и как уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Используется наглядная пропаганда, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр, «Душевный разговор».

Взаимодействие с семьёй – это важнейшее направление деятельности специалистов ДОО. Эффективность определяется формами и методами организации работы с родителями (законными представителями), которые используются педагогами.

Именно семья в период дошкольного детства играет одну из главных ролей в развитии личности ребенка, в становлении его качеств и интересов.

Очень часто школьные неудачи детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание учиться – результат родительских просчетов и ошибок, тех отношений, которые царят в семье, тех жизненных ориентаций, которые в ней усваиваются [1].

Большинство родителей (законных представителей) воспринимают готовность ребенка к обучению в школе умением читать, писать и считать. Роль педагогического коллектива объяснить родителям, что это не является первостепенной значимости, не гарантирует успешного обучения в школе. Главное ребенок должен уметь общаться, сосредотачиваться, приспосабливаться, внимательно слушать, слышать, понимать и правильно выполнять задания.

Ввиду вышеизложенного, предлагаю использовать современные формы работы с родителями (личные встречи, дискуссии, круглые столы, детско-родительские клубы). Например, с помощью дискуссий стимулировать активное педагогическое мышление, повышать уровень педагогической культуры родителей. На таких мероприятиях родители обмениваются информацией по проблеме готовности своих детей к обучению в школе.

Организация круглых столов по данной проблеме позволяет родителям получить рекомендации, как лучше подготовить ребенка к поступлению в школу.

Роль перечисленных современных форм взаимодействия ДОО с родителями необходимы для создания благоприятных психолого-педагогических и социально-педагогических условий при формировании готовности детей к обучению в школе.

Для успешного взаимодействия с семьей в данном направлении лучше разрабатывать содержание совместной работы с учетом принципов индивидуального подхода, доверия и поддержки, системности, последовательности и единства требований, с целью обмена информацией и умениями, эмоциями и чувствами, раскрытию воспитательных способностей, как родителей, так и педагогов.

Заключение. К концу этапа завершения дошкольного образования у ребенка происходит интенсивное развитие психологических качеств и

свойств, которые обеспечивают формирование психологической готовности к школе.

Поэтому проблема состоит в том, чтобы правильно и своевременно подготовить ребенка к обучению. Лучше всего сказывается на всестороннем развитии ребенка единство воздействия семьи и детского сада. Семья первая и наиболее важная среда развития ребенка, однако, и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребенка, поэтому выделить, что важнее детский сад или семья мы не можем, также, как и предпочесть одно воспитание другому.

Таким образом, только тех детей, которые соответствуют составленным критериям, мы можем считать готовыми к школьному обучению. Несформированность одного из компонента готовности к школе приводит к затруднению адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере. Причиной тому, что в дошкольном детстве не реализуются все задатки ребенка и он остается недостаточно развит в результате неправильного понимания взрослыми вопроса воспитания и развития дошкольников с целью подготовки их к обучению в школе.

Список литературы:

1. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 82–92.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 2011. 464 с.
3. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/365358/read>
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2009. – 174с.
5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 256 с.

6. Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. В. А. Мижериков; под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов-н/Д., 1998. – 476 с.

7. Эльконин Д.Б. Основная единица развёрнутой формы игровой деятельности. / Д.Б. Эльконин // Мир психологии. – 2004. – № 1. – 24 – 29.