

Кашара А.А., студентка 2 курса
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (ХГУ им. Н.Ф. Катанова (Абакан, Россия))

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Резюме.** Статья посвящена актуальной проблеме межличностных отношений детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Обозначается значимость инклюзивного образования у детей дошкольного возраста. Основное содержание исследования посвящено анализу полученных результатов. Под межличностными отношениями понимается субъективно переживаемые взаимосвязи между детьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимного влияния в ходе совместной деятельности и общения. В исследовании использовались: методика «Капитан корабля» Е.О. Смирнова, методика наблюдений Р. Бейлса, методика «Мозаика» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Были выявлены компоненты межличностных отношений – когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Выявлены особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: данные дети имеют статус «дружба» (те, с которыми другие дети предпочитают просто дружить), имеют среднюю инициативность в отношениях, проявляют высокую чувствительность к воздействиям сверстника, среди них преобладает позитивный эмоциональный фон.*

***Ключевые слова:** межличностные отношения, инклюзивное образование, компоненты межличностных отношений.*

A.A. Kashara, 2nd year student
FSBEI HPE Khakass State University named after N.F. Katanova” (KSU named
after NF Katanov (Abakan, Russia)

FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

***Summary:** The article is devoted to the urgent problem of interpersonal relations of preschool children in the context of inclusive education. The significance of inclusive education in preschool children is indicated. The main content of the study is devoted to the analysis of the results. Interpersonal relations are understood as the subjectively experienced interconnections between children, objectively manifested in the nature and methods of mutual influence in the course of joint activity and communication. The study used: the technique "Captain of the ship" E.O. Smirnova, the method of observations by R. Beils, the method of "Mosaic" E.O. Smirnova, V.M. Kholmogorova. The components of interpersonal relationships were identified - cognitive, emotional and behavioral. Peculiarities of interpersonal relations of older preschool children in the context of inclusive education are revealed: these children have the status of "friendship" (those with which other children prefer to just be friends), have average initiative in relationships, are highly sensitive to peer influences, positive emotional prevails among them background.*

***Keywords:** interpersonal relations, inclusive education, components of interpersonal relations.*

Проблема здоровья подрастающего поколения в последние годы привлекает внимание специалистов различных сфер образовательной деятельности, в связи с тем, что отмечена динамика роста детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Поэтому назрела острая необходимость в понимании проблем детей данной категории, уважении и признании их прав на

дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Одним из основных условий успешной социализации детей с ОВЗ является инклюзивное образование, позволяющее существенно сократить изоляцию детей, а наиболее эффективным средством борьбы с дискриминацией детей с ОВЗ являются детские сады с инклюзивной ориентацией.

Инклюзивное образование – это образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания, развития и социализации [10].

В настоящее время существует огромное количество работ, посвященных проблеме межличностных отношений детей (Иванова Н.В., Коломинский Я.Л., Лисина М.И., Смирнова Е.О. и др.). Много работ посвящено изучению особенностей инклюзивного образования (Алехина С.В., Выготский Л.С., Назарова Н.М. и др.). Вместе с тем недостаточно изучены вопросы межличностных отношений детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Целью нашего исследования было, изучить и выявить особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Мы предположили, что межличностные отношения дошкольников, находящихся в одной и той же социокультурной среде, но включенных в разные образовательные среды: инклюзивную и общеобразовательную, будут различаться по структуре межличностных отношений.

Эмпирическое исследование проводилось в Республике Хакасии на базе МБДОУ г. Абакана «Детский сад «Настенька» и МБДОУ г.Абакана «Детский сад «Орленок». Нами было обследовано 60 детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Из данных детей были составлены 2 группы:

– 1 группа – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включенные в инклюзивное образование (МБДОУ «Настенька»), 30 человек, возраст 5-6 лет;

– 2 группа – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающиеся в специализированной среде (МБДОУ «Орлёнок»), 30 человек, 5-6 лет.

В исследовании использовались: методика «Капитан корабля» Е.О. Смирнова, методика наблюдений Р. Бейлса, методика «Мозаика» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова.

В ходе проведения методики «Капитан корабля» Е.О. Смирновой с целью исследования межличностных отношений дошкольников в группе сверстников, выявлено, что в группе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включенных в инклюзивное образование, также, как и у детей, воспитывающихся в специализированном детском саду, больший процент детей составляют дети, имеющие уровень статуса «дружба» (те, с которыми другие дети предпочитают просто дружить).

Результаты проведения методики наблюдения Р. Бейлса с целью исследования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата показали, что больший процент детей, включенных в инклюзивное образование, имеют среднюю инициативность в отношениях, проявляют высокую чувствительность к воздействиям сверстника, среди них преобладает позитивный эмоциональный фон. В группе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающихся в специализированном детском саду, большая часть детей имеют слабую инициативность в отношениях, проявляют высокую чувствительность к воздействиям сверстника, среди них преобладает нейтрально-деловой эмоциональный фон.

На следующем этапе исследования проведена методика «Мозаика» Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой выявлено, что в группе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

включенных в инклюзивное образование, преобладает высокая степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника (пристальное наблюдение), характер участия в действиях сверстника имеет демонстративные и позитивные оценки, частично адекватная реакция сопереживания сверстнику, безусловная помощь, характеризующая степень проявления просоциальной формы поведения.

В группе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающихся в специализированном детском саду, преобладает низкая степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника (полное отсутствие интереса), демонстративный и позитивный характер участия в действиях сверстника, частично адекватная реакция сопереживания сверстнику, безусловная помощь, характеризующая степень проявления просоциальной формы поведения.

Таким образом, выявлены особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: данные дети имеют статус «дружба» (те, с которыми другие дети предпочитают просто дружить), имеют среднюю инициативность в отношениях, проявляют высокую чувствительность к воздействиям сверстника, среди них преобладает позитивный эмоциональный фон. Среди данных детей преобладает высокая степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника, демонстративный и позитивный характер участия в действиях сверстника, частично адекватная реакция сопереживания сверстнику, безусловная помощь, характеризующая степень проявления просоциальной формы поведения.

Библиографический список

1. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся в учреждении дополнительного образования детей: экзистенциальный подход // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 1. С. 24–29
2. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2014. - 304с.

3. Максимова Ж.С. Цели воспитания в современной России: социальное содержание в социальном контексте // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2014. Вып. 5 (146). С. 18–24.
4. Османова А.М., Кильберг-Шахзадова Н.В. Основные факторы качества социального образования в современном вузе / А.М. Османова, Н.В. Кильберг-Шахзадова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; URL: www.science-education.ru/129-23206 (дата обращения 27.11.2015).
5. Сборник научных статей Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет", Академия психологии и педагогики; НОЦ "Развитие личности в контексте культуры и образования". Год издания: 2016
6. Рожкова Л.К. Факторы социализации: роль образования // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 316-318. — URL <https://moluch.ru/archive/98/21986/> (дата обращения: 24.12.2018).
7. Kilberg-Shakhzadova N.V. Sotsialniye prava grazhdan – osnova zashchity v sovremennom obshchestve [Social Rights of Citizens – Protection Basis in Modern Society] / N.V. Kilberg-Shakhzadova // Formation of civil society and human rights in the Kabardino-Balkarian republic. Book. 8. – Nalchik: OOO Tetragraph. – 2015. – P. 255-260. [in Russian]