

*Филиппова Т.А.,
студент магистратуры
3 курс, факультет «Подготовки учителей начальных классов»
Южно-уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет
Россия, г. Челябинск*

**ОБЗОР ПОНЯТИЙ ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

***Аннотация:** в данной статье приведен анализ понятийного аппарата по теме магистерской диссертации «Управление процессом развития центра дополнительного образования детей». Рассмотрено несколько определений каждого понятия. Анализ определений разных авторов.*

***Ключевые слова:** Управление, Образовательная организация, Управление образовательной организацией.*

***Annotation:** This article provides an analysis of the conceptual framework on the topic of the master's thesis "Management of the development process of a center for additional education for children." Several definitions of each concept are considered. Analysis of definitions by different authors.*

***Key words:** Management, Educational organization, Educational organization management.*

Что такое управление процессом развития? Для того чтобы ответить на этот вопрос, нужно понять, что такое управление.

Понятие «управление» изначально определялось как непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на коллектив людей для организации

и координации их деятельности в процессе производства с целью достижения наилучших результатов при наименьших затратах. В последние годы понятие «управление» стало достаточно распространённым в педагогической науке. Однако оно имеет различные определения. Как отмечает В.Ю. Кричевский, существует не менее 80 различных определений данного понятия. В литературе, под управлением в широком смысле понимается общая функция различных организационных систем, таких как: биологические, технические, социальные, педагогические и др.

В Большом энциклопедическом словаре управление определяется как функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определённой структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей [1, с. 941].

По мнению В.А. Сластёнина, управление - это деятельность, направленная на выработку решения, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации [5, с. 501].

В.В. Крыжко, Е.М. Павлютенков понимают управление как непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на управляемый объект [4, с. 59].

С.А. Езопова считает, что управление - это деятельность по достижению определённых целей, в основе которой - взаимодействие людей, согласование их действий [2, с. 46].

Далее рассмотрим понятие «Образовательная организация», которое приведено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. Данное определение содержится в ст.2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» и звучит следующим образом: образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в

качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Таким образом, признаками образовательной организации, позволяющими отличить ее от иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются:

а) цель создания и основное направление деятельности - реализация образовательных программ (для организаций, осуществляющих обучение, образовательная деятельность является дополнительной);

б) осуществление образовательной деятельности на основании специального разрешения (лицензии), выдаваемого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки или органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования (индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность непосредственно, без привлечения педагогических работников, в таком разрешении (лицензии) не нуждаются);

в) статус некоммерческой организации - организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (организации, осуществляющие обучение, и индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы, могут иметь статус как коммерческих, так и некоммерческих организаций) [6, с. 105].

Рассмотрев понятия «Управление» и «Образовательная организация», ответим на вопрос что такое управление образовательной организацией.

Управление в педагогическом смысле, по мнению В. Ю. Кричевского, это согласование субъект-субъектных отношений и действий [3, с. 37].

Основное назначение управления образовательной организацией – обеспечивать целенаправленность и организованность совместной

деятельности ее коллектива. Для того чтобы обеспечить организованность совместной деятельности, нужен целый комплекс специальных действий.

В Комментарий к статье 26 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273, говорится, что управление образовательной организацией представляет собой процесс сознательного целенаправленного воздействия учредителя, руководителя, иных органов управления и органов самоуправления образовательной организации на деятельность такой организации с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании и ее уставом.

Управление образовательной организацией выстраивается в соответствии с закрепленными в ст. 3 комментируемого Закона принципами:

- а) автономии образовательных организаций (п. 9 ч. 1);
- б) демократического характера управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; (п. 10 ч. 1) [б. с. 134].

Идеи и концепции управления образовательными организациями разрабатываются учеными-педагогами и используются руководителями организаций образования для повышения эффективности управления школой: идея проблемно-ориентированного управления, позволяющая перейти от эпизодических мер в управлении деятельностью педагогов к созданию стабильного механизма целевой ориентации участников образовательного процесса на решение совокупности проблем (Ю.А. Конаржевский, В. С. Лазарев, А.М. Моисеев); концепция рефлексивного управления, рассматривающая управление как рефлексивное взаимодействие его участников (Т.М. Давыденко, А.Я. Найн, Т.И. Шамова); концепция профессионального управления (Л.А. Шипилина); теория внутришкольного управления (В.М. Лизинский, Н.В. Немова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков,

И.К. Шалаев и др.); идея исследовательского подхода в управлении (Ю.М. Коротков, Т.И. Шамова и т.д.

Управление образовательной организацией в современных условиях должно строиться на прочном научном фундаменте. Управление образовательной организацией – это, прежде всего, управление его развитием (на всех уровнях – начиная с федерального и заканчивая конкретной образовательной организацией), а не только управление учреждениями и людьми. Кроме того, управление образованием в современных условиях должно быть ориентировано на конечный результат.

Таким образом, рассмотрев основные концепции и подходы управления; понятия управления, которые дают разные источники, можно сделать вывод, что управление образовательной организацией – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательной организацией.

Список используемой литературы:

1. Большой энциклопедический словарь / ред. А.М. Прохоров. - М.: Советская Энциклопедия, 1991.— 941 с.
2. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании / С.А. Езопова. - М.: Академия, 2003.— 46 с.
3. Кричевский В.Ю. Финансовая самостоятельность в сфере образования: Первые шаги: Пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005.—37 с.
4. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Психология в практике менеджера образования: Материалы для специалиста образовательного учреждения. СПб.: КАРО, 2001.—59 с.

5. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.—501 с.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - М.: Омега — Л., 2014.—105, 134 с.